

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор загальноосвітньої санаторної
школи-інтернату I-III ступенів
комунального закладу вищої освіти

«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької
обласної ради



О. КАЗАННІКОВА

"27" *серпня* 2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів
комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

на 2019-2020 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
загальноосвітньої санаторної школи-
інтернату I-III ступенів комунального
закладу вищої освіти «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні відомості.
2. Загальні положення.
3. Призначення загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та засіб його реалізації.
4. Мета та задачі освітнього процесу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.
5. Обґрунтування навчального плану.
6. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.
7. Показники реалізації освітньої програми (система внутрішнього забезпечення якості освіти).
8. Форми організації освітнього процесу.
9. Позаурочна діяльність.
10. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.
11. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
12. Модель випускника загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.
13. Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньої програми.
14. Матеріально-технічна база для організації освітнього процесу щодо забезпечення реалізації освітньої програми.
15. Освітня програма дошкільних груп.
16. Додатки:
 - А. Робочий навчальний план
 - Б. План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Повна назва: Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Ліцензія на провадження освітньої діяльності: Розпорядження голови Запорізької облдержадміністрації від 20.04.2018 №148-л «Про видачу загальноосвітній санаторній школі-інтернату I-III ступенів комунального вищого навчального закладу "Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради ліцензії на провадження освітньої діяльності».

Остання атестація: листопад 2016 (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 27.12.2016 №6926 «Про результати державної атестації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату комунального вищого навчального закладу «Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради»

Адреса: 69017, м. Запоріжжя, віл. Наукове містечко, 59 (о.Хортиця).

Телефон: (061)283-20-01, факс – (061)283-20-01.

Адрес електронної пошти: info@khnnra.zp.ua.

Сайт: <http://school.khnnra.zp.ua>

Рік заснування - 1993 р. (рішення Запорізької міської ради народних депутатів № 352/6 «Про відкриття Хортицького навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру при Запорізькій санаторній школі-інтернаті № 8»), згідно з рішенням Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45 «Про зміну типу, найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту», змінено тип та найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатoproфільний центр» Запорізької обласної ради на комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, відповідно до Рішення Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24 «Про перейменування комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції Статуту, змінено найменування на комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради»

Мова викладання: українська.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту» (ст.ст.26,33), «Про загальну середню освіту» (ст.15), «Про дошкільну освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.06.2018 № 668 «Про

затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети інваріантного та корекційно-реабілітаційного компонентів навчального плану;
- творчого використання вчителем програмового матеріалу залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- складову корекційно-реабілітаційного та корекційно-розвиткового компонентів навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти забезпечення внутрішньої системи якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та, як мінімум, однією з іноземних мов;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, включаючи володіння культурою демократії, правову компетентність, усвідомлення рівних прав і можливостей, толерантність, здатність до соціальної комунікації, здорового способу життя;
- культурна компетентність;
- підприємливість та інноваційність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

- дошкільна освіта
- початкова загальна освіта;
- основна загальна освіта;
- середня (повна) загальна освіта.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про загальноосвітню санаторну школу-інтернат I-III ступенів комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Санаторна школа-інтернат здійснює освітній процес за денною формою навчання і цілодобовим перебуванням. З поважної причини може встановлюватись тимчасовий індивідуальний режим денного перебування.

Реалізація процесу навчання в школі-інтернаті здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-11 класах - 40 хвилин, тривалість перерв – 10 хвилин та двох великих перерв – 20 хвилин.

Відповідно частині 5 ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» різниця в часі навчальних годин 1-11-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 н.р. розпочинається 2 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 27 грудня 2019 року;

II семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Протягом навчального року для учнів визначені терміни канікул:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада,

зимові – з 30 грудня по 12 січня,

весняні – з 23 по 29 березня.

Закінчується навчальний рік державною підсумковою атестацією випускників початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії обрала об'єктом допомоги і підвищеної уваги дітей із складними розладами соматичного здоров'я, дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю.

На виконання вимог чинного законодавства про освіту, «Положення про науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат», затвердженого Кабінетом Міністрів України 22.05.2019 року, Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (надалі- Академія) прийняте рішення про введення до складу Академії структурних підрозділів:

- санаторна школа – заклад загальної середньої освіти початкового рівня для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи, які потребують тривалого лікування, що забезпечить отримання дітьми дошкільної освіти, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікації; початкової освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації. В санаторній школі створюються класи та дошкільні групи вікової норми, а також інклюзивні класи та інклюзивні дошкільні групи. Структурним

підрозділом санаторної школи є інтернат з частковим або повним утриманням учнів (вихованців).

- науковий ліцей – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що забезпечить отримання дітьми базової середньої освіти, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікації та профільної середньої освіти, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікації.

Структурним підрозділом наукового ліцею є інтернат, що забезпечує утримання (проживання та харчування) здобувачів освіти.

В науковому ліцеї функціонують профільні та інклюзивні класи.

Специфіку освітньої програми визначають контингент дітей та задачі, які вирішує інноваційний заклад освіти впродовж 25 років в ході експериментів державного рівня «Комплексна медична, психологічна, педагогічна реабілітація вихованців шкіл-інтернатів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.03.1993 № 56), «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей з особливостями психофізичного розвитку шляхом їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.08.2001 № 586), «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, шляхом запровадження їх інклюзивного навчання» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2008 №1087), «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру», підтема: «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.11.2012 р. №1259).

Зміст освіти, що є обов'язковим для базового стандарту освіти, зберігається на кожному ступені навчання у повному обсязі.

Додаткові освітні послуги, які не визначені базовим компонентом освіти, вводяться за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють.

ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІІ ступенів є структурним підрозділом комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, що забезпечує реалізацію права на дошкільну, загальну середню освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, які потребують тривалого лікування та реабілітації; здійснює комплексну

(фізичну, педагогічну, психологічну, соціальну) реабілітацію дітей за різними нозологіями, забезпечує безперервність і наступність дошкільної, початкової, базової, середньої освіти, соціальної інтеграції, розвитку життєвої компетентності дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я.

Заклад освіти є базовим у Запорізькому регіоні із створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору.

Впродовж 25 років експериментальної діяльності напрацьовано досвід інклюзивного навчання, педагогічного і психологічного супроводу життєтворчості особистості.

У закладі освіти здійснюється системний підхід до організації освітнього і реабілітаційного процесу та підготовки вихованців до успішної соціалізації.

В освітній процес включено:

1. Надання освітніх послуг згідно вимог державних стандартів з урахуванням індивідуальних можливостей та особливостей розвитку кожної дитини (функціонують класи з різним профілем навчання).

2. Можливість отримання реабілітаційних послуг, психологічної допомоги під час освітнього процесу.

3. Відновлення та зміцнення здоров'я (наявні два медичні відділення: лікувально-діагностичне та реабілітаційне, впроваджені сучасні техніки реабілітації: сенсорна терапія, іпотерапія, каністерапія, піскотерапія та інші).

4. Охоронний режим дня: реабілітаційно-доцільний розклад уроків та корекційних занять, виконання домашніх завдань у другій половині дня під керівництвом соціальних педагогів-вихователів, індивідуальні консультації, заняття з лікувальної фізичної культури, щоденні прогулянки, цікаве різнопланове дозвілля, заняття у творчих колективах, участь у діяльності реабілітаційного театру «Інклюзив», який має звання «Народний художній колектив».

6. Модернізована матеріально-технічна база навчальних кабінетів.

7. Висококваліфікований, креативний колектив педагогів-однодумців, які працюють за новітніми освітньо-реабілітаційними програмами.

У загальноосвітній санаторній школі-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії створені умови для здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Інклюзивне навчання здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами здійснює асистент вчителя, логопед, дефектолог та інші фахівці.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав на здобуття якісної освіти дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, у структурі загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії функціонує: 7-А клас для дітей з тяжкими та комбінованими порушеннями розвитку:

(ураженнями нервової системи, порушеннями опорно-рухового апарату, вираженими вадами слуху, тяжкими порушеннями мовлення, дитячим аутизмом, дітей на візках).

Навчання, виховання, формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами вказаних класів організовується відповідно до Закону України ст. 19, 20 від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 зі змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588, згідно з Концепцією розвитку інклюзивного навчання, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912, наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Контингент 7-А класу складають діти, що мають тяжкі порушення опорно-рухового апарату внаслідок органічних уражень центральної нервової системи, в тому числі: церебрального паралічу, порушення темпу, ритму мовлення, що зумовлене недостатністю іннервації мовного апарату; недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів, концентрації та обсягу уваги; виражені вади слуху (II, III ступенів), ранній дитячий аутизм. Навчання дітей на візках, дітей, які потребують індивідуального догляду та дітей, які мають розлади аутичного спектра, супроводжують батьки та/чи члени родин, у яких вони виховуються (за погодженням з батьками), оскільки ці діти потребують індивідуального догляду.

Багатопрофільність нозологій зумовлена завданнями експерименту з інноваційного розвитку навчального закладу з огляду на основні завдання концепції розвитку інклюзивної освіти, та завданнями, які вирішує заклад як базовий у реабілітаційному просторі системи освіти Запорізького регіону (розпорядження Запорізької обласної ради 05.06.2002 № 209 «Про заходи щодо реалізації Концепції ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів») згідно зі Статутом Хортицької національної академії та Положенням про загальноосвітню санаторну школу-інтернат I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Організація освітньо-реабілітаційного процесу у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії передбачає внутрішню інтеграцію та соціальну адаптацію дітей з різними особливостями психофізичного розвитку. Реабілітація хворих учнів з інвалідністю є актуальною та соціально значущою, її результат – поліпшення якості їх життя та адаптація у суспільстві.

Учні з порушеннями опорно-рухового апарату та складними комбінованими порушеннями зараховані до освітнього процесу за моделлю постійної повної інтеграції. На підставі заяв батьків учні з порушеннями опорно-рухового апарату навчаються за навчальним планом, складеним для загальноосвітніх класів разом із учнями, які не мають рухових обмежень, проте мають виражені вади слуху, тяжкі порушення мовлення, ранній дитячий аутизм.

Особливості організації освітнього процесу зумовлені тяжкими вадами опорно-рухового апарату дітей, що значно обмежує на даному етапі розвитку їх самообслуговування, та потребує збільшення часу на пересування у класі, приміщенні та території закладу. У зв'язку з організацією переходів збільшується фізичне навантаження на окремих учнів протягом навчального дня. Для зменшення впродовж тижня фізичного навантаження на учня вводиться розвантажувальний день посеред робочого тижня, з урахуванням чого складається розклад уроків. Реабілітаційний режим освітнього процесу враховує індивідуальні особливості учнів, необхідність організації активного відпочинку, харчування, лікувально-профілактичних та релаксаційних заходів.

Наповнюваність зазначених класів для дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії встановлюються відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517.

МЕТА ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ I-III СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Метою діяльності загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії) є здійснення комплексної медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та забезпечення здобуття певного рівня освіти дітям, що мають органічні та функціональні захворювання внутрішніх органів та систем або вади фізичного розвитку.

Завдання освітнього процесу:

- забезпечення умов та рівного доступу до отримання вихованцями якісної освіти певного рівня (дошкільної, загальної середньої) незалежно від особливостей їх розвитку;
- створення умов для формування соціально-адаптивної та соціально-продуктивної особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.
- науково-експериментальна розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик навчально-виховного й лікувально-реабілітаційного процесу на засадах педагогіки життєтворчості особистості, пропаганда ідей реабілітаційної педагогіки;
- розвиток життєвої компетентності вихованців в умовах реабілітаційного простору;
- інтеграція дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітні класи, дошкільні групи;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свободи людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- забезпечення реалізації права дітей на належні умови проживання, всебічного розвитку, виховання, підготовки до самостійного життя та праці;
- реалізація права вихованців на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення безпечних і нешкідливих умов навчання, формування здорового способу життя;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної підготовки;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- забезпечення всебічного розвитку, розвитку фізичного, соціального та психічного здоров'я вихованців, в тому числі дітей з комбінованими вадами розвитку;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням

стану здоров'я та різного профілю особливостей психофізичного розвитку вихованців;

– здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної підтримки і допомоги всім учасникам навчально-реабілітаційного процесу, в т.ч. батькам (особам, які їх замінюють) з метою залучення їх до активної участі у навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

ОБГРУНТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальний план загальноосвітньої санаторної школи-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії (додаток А) складено відповідно до наказів МОН України: від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 1), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2, 3), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11).

Мережа загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів на 2019/2020 н.р. (враховуючи перехідний період у нову структуру – науковий ліцей):

- 1(санаторний),
- 2а,б (санаторний),
- 3(санаторний),
- 4а,б (санаторний, з поглибл. вивченням іноземної мови);
- 5 (ліцей/ санаторний-інклюзивний з поглибл. вивченням іноземної мови);
- 6 (ліцей/ санаторний з поглибл. вивченням іноземної мови);
- 7-А (спеціальний);
- 7-Б (ліцей з поглибл. вивченням іноземної мови і біології);
- 7-В (санаторний-інклюзивний); 8а (ліцей з поглибл. вивченням іноземної мови і біології);
- 8б (санаторний-інклюзивний);
- 9 (санаторний-інклюзивний);
- 10(ліцей, профіль українська мова та література);
- 11(санаторний-інклюзивний, профіль українська мова та література).

Відповідно до п.9.8 Держаних санітарних норм (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів») є підставою для введення годин на предмети корекційно-реабілітаційного компоненту та визначення гранично допустимого тижневого навантаження. Кількість навчальних годин (сумарно інваріантна частина, варіативна, фізична культура) повинна становити на тиждень не більше: у підготовчому, 1-му класі - 20 годин, у 2-му - 21 годину, 3-4-му - 22 години, 5-му - 25 годин, 6-му - 28 годин, 7-му - 30 годин, 8-11-му - 32 години.)

У зв'язку з вищезазначеним загальний обсяг навчального навантаження (сумарно інваріативна частина, варіативна, фізична культура) : 1 – му класі - 20 годин, у 2-А, 2-Б класах – 21 годину, у 3- му класі – 22 години, у 4 – А, 4-Б класах - 26 годин, у 5 – му класі – 31 година, у 6 – му класі – 34 година, у 7-А, 7-В класах – 30 годин, у 7-Б класі – 35 години, у 8 – А класі – 36 годин, у 8-Б , 9-А , 11 – му класах – 32 години, у 10- му класі – 38 годин. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів загальноосвітньої санаторної школи – інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 4760 годин/навчальний рік: для здобувачів освіти 1 – го класу - 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – по 735 годин/навчальний рік, для 3- го класу – 770 годин/навчальний рік, для 4 – х класів – по 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів загальноосвітньої санаторної школи – інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 10360 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-А, 7-В класів –1050 годин/навчальний рік, для 7-Б класу –1225 годин/навчальний рік, для 8-А класу –1260 годин/навчальний рік, для 8-Б, 9-А класів – 1120 годин/ навчальний рік, для 8-А класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів загальноосвітньої санаторної школи – інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 2450 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1120 годин/навчальний рік.

Освітня програма закладу включає поглиблене вивчення предметів природничого та філологічного напрямків:

4-А, 4-Б, 5-8 класи - поглиблене вивчення англійської мови;

7-Б, 8-А класи- поглиблене вивчення біології;

10 клас - профільні предмети з української мови та української літератури.

За рахунок годин виділених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та курсів заплановано:

- збільшення кількості годин для вивчення базових предметів інваріантної складової на рівні стандарту:

Клас	Предмет	Кількість годин
4	Музичне мистецтво	0,5
4	Образотворче мистецтво	0,5
5	Музичне мистецтво	0,5
5	Образотворче мистецтво	0,5
5	Математика	1
6	Музичне мистецтво	0,5
6	Образотворче мистецтво	0,5
6	Математика	1
10	Англійська мова	1
10	Зарубіжна література	1

- збільшення кількості годин для поглибленого вивчення профільних предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
7	Англійська мова	2
7	Біологія	2
8	Англійська мова	1,5
8	Біологія	2
10	Українська мова	2
10	Українська література	2

Враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу та з метою забезпечення допрофільної підготовки учнів 7,8 класів, доцільності обраного профілю навчання в 10 класі передбачено години на курси за вибором:

Класи	Курс	Кількість годин
5,6	STEM-L.A.B.S	1
5,6	Розв'язуємо текстові задачі	1
6	Життя рослин	0,5
8-А	Вибранні питання алгебри	1
7-Б	Основи програмування	1
8-А	Основи науково – дослідницької роботи	1
7-Б	Абетка природи	1
10	Англійська мова для ділового спілкування	1
10	Методи наукових досліджень	0,5

10	Становлення української державності	0,5
----	-------------------------------------	-----

Запровадження курсів за вибором створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи – інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії, розвитку наскрізних умінь, розширюють обрану спеціалізацію.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1–2 класи:

- Мовно-літературна
- Іншомовна
- Математична
- Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)

– Технологічна

– Інформатична

– Мистецька

– Фізкультурна

3–11 класи:

– Мови і літератури

– Суспільствознавство

– Мистецтво

– Математика

– Природознавство

– Технології

– Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план для 10-х класів містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Мистецтво».

Профільні предмети у 10–11-х класах:

10- клас; 11- клас: українська мова, українська література.

Важливе місце в освітньому процесі загальноосвітньої санаторної школи-інтернат займають предмети корекційно-реабілітаційного компоненту

навчального плану, які забезпечують вихованців необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Введення предметів «Лікувальна фізкультура», «Реабілітаційна хореографія», «Арттерапія» зумовлено необхідністю виконання індивідуальних програм реабілітації та розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Введення предметів «Хоровий спів», «Риторика», «Таємниці спілкування», «Основи сімейного господарювання», «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку», «Аранжування особистості», «Психологія спілкування», «Самопізнання та соціалізація підлітків», «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу», «Етика і психологія сімейного життя», «Основи споживчих знань» зумовлені необхідністю розвитку соціальної та життєвої компетентності вихованців.

З метою виконання програм комплексної реабілітації вихованців широко застосовується система індивідуальних занять як для усунення актуальних проблем учнів у навчанні, так і для розвитку інтелектуального потенціалу, здібностей, обдарованості, підвищення рівня соціальної та життєвої практики учнів. Корекційно-розвиткові заняття, які проводяться індивідуально або з групами вихованців (не більше 3-х учнів) з використанням сучасних технологій та заняття з предметів корекційно-реабілітаційного компоненту, винесені у позаурочний час і не враховуються до навчального навантаження на 1 учня, бо є складовою частиною заходів загальнофізичної реабілітації.

Навчальні досягнення учнів з індивідуальних, корекційно-розвиткових занять, предметів корекційно-реабілітаційного компоненту не оцінюються з огляду на забезпечення психологічного комфорту учнів. Записи про виконання навчальних програм фіксуються в окремих журналах.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахування рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на підставі висновків медико-психолого-педагогічного консилиуму закладу, а також

даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями психофізичного розвитку, зафіксованих у індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

До індивідуального навчального плану корекційно-розвиткових занять у інклюзивних класах, за рахунок корекційно-розвиткових годин, зокрема лікувальної фізичної культури, введено заняття з адаптивної верхової їзди та/чи аквафізкультури (виконання вправ у воді) з метою забезпечення оптимальних умов для фізичної корекції дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зважаючи на наявність у закладі відповідної матеріальної бази та фахівців відповідного профілю.

Тривалість корекційно-розвиткових занять визначається індивідуально для кожної дитини згідно з рекомендаціями лікарів у межах відведеного навчального часу. Години корекційно-розвиткових занять до сумарного навантаження не включаються.

Зважаючи на неоднорідний контингент 7-А класу (спеціального), варіативну та корекційно-розвиткову складові конкретизовано з урахуванням особливостей первинних вад розвитку, супутніх захворювань та індивідуальних освітніх потреб учнів для забезпечення повноцінності загальної середньої освіти дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

Наявність відповідного матеріального і кадрового забезпечення дозволяє індивідуальні та корекційно-розвиткові заняття використовувати для забезпечення якісної базової загальної середньої освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку учнів.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті Хортицької національної академії здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням реабілітаційного компоненту, напрацьованого в ході 25-річної експериментальної роботи, та корекційного компоненту для інклюзивних класів.

Заклад освіти працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Методичні об'єднання педагогічних працівників закладу можуть вносити до навчальних програм зміни та доповнення з метою адаптації їх до потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку, які затверджуються в установленому порядку, що зумовлено особливостями стану здоров'я вихованців та вибором оптимального темпу оволодіння ними програмовим матеріалом.

Для вихованців з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку з обов'язковим залученням батьків (осіб, які їх замінюють), з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і правил, вікових ознак та особливих освітніх потреб здобувачів освіти і побажань батьків (осіб, які їх замінюють).

Фізичне виховання здійснюється на уроках фізичної культури, заняттях лікувальної фізкультури, реабілітаційної хореографії, під час ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультхвилинок під час навчального процесу з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом лікаря.

Під час уроків фізичної культури класи діляться на підгрупи, враховуючи специфіку контингенту учнів загальноосвітньої школи та задачі, які вирішує інноваційний заклад освіти в ході експериментів державного рівня з комплексної реабілітації хворої дитини. Зважаючи на рекомендації лікарів, з дітьми, які мають інвалідність, проводяться поряд з виконанням програми з фізичної культури щоденні заняття з лікувальної фізкультури. Для забезпечення системи лікувальної фізкультури поряд з вчителем фізкультури індивідуально чи з підгрупою дітей з інвалідністю, дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей з вродженими аномаліями, деформаціями та хромосомними порушеннями, організовує виконання комплексу ЛФК фахівець з фізичної реабілітації.

Розподіл учнів на основну, підготовчу та спеціальну групи і медико-педагогічний контроль за фізичним навантаженням та самопочуттям дітей під час занять проводиться згідно з нормативними документами: Положенням про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах та Інструкцією про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, які затверджені спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та зареєстровані в Міністерстві юстиції України від 17.08.2009 № 772/16788 та від 17.08.2009 № 773/16789».

Для занять з лікувальної фізкультури під час уроків та в позаурочний час комплектуються групи за нозологічними ознаками. Заняття з лікувальної фізкультури у позаурочний час організовуються у груповій та індивідуальній формі. Допускається перерозподіл навчальних годин між класами відповідно до кількості нозологій дітей в межах їх загальної кількості. Поділ на групи здійснюється на підставі обстеження дітей лікарями з урахуванням медичного діагнозу захворювання. Групи комплектуються з дітей різних класів за нозологічними ознаками. Педагогічне навантаження встановлюється відповідно до кількості груп. За кожною групою закріплюється вчитель (фахівець з фізичної реабілітації). Облік занять з ЛФК ведеться в окремому журналі.

Індивідуальна фізична корекція проводиться фахівцями з фізичної реабілітації індивідуально або з підгрупами дітей відповідно до нозологій за

спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням ступеня важкості захворювання під наглядом лікаря ЛФК.

Одна година виокремлюється як урок аквафізкультури (виконання лікувальних вправ у воді), одна година відводиться на урок лікувальної фізичної культури. Таким чином, забезпечується щодня (5 днів на тиждень) проведення уроків фізичної культури та/чи лікувальної фізичної культури.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ **(Система внутрішнього забезпечення якості освіти)**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- результати навчання (компетентності) здобувачів освіти: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань; результати державної підсумкової атестації, участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ЗНО.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детально інформацію представлено у додатку Б. План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1–2-х класах з усіх предметів інваріантної складової та у 3–4-х класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання» підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Оцінювання з предметів інваріантної частини навчального плану учнів 3-4-х класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.08.2016 № 1009 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання з предметів інваріантної частини навчального плану учнів 5-11-х класів здійснюється відповідно до наказу МОН Україна від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусійні групи, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, навчально-практичні заняття, проектні тижні, гурткова робота, корекційно-реабілітаційні заняття тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого

матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Засвоєння нового матеріалу у 10-11-х класах можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар, як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Позаурочна діяльність є складовою частиною освітнього процесу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії. Вона вирішує завдання навчальної та позанавчальної діяльності в комплексі і є однією з форм організації діяльності учнів.

Позаурочна діяльність має очевидні переваги для закріплення і практичного використання окремих аспектів змісту програм навчальних предметів.

Мета позаурочної роботи - розвиток у дітей мотивації до пізнання і творчості, сприяння особистісному самовизначенню, соціальній адаптації дітей.

Завдання позаурочної діяльності:

- виявлення інтересів, нахилів, здібностей і можливостей здобувачів освіти в різних видах діяльності;
- створення умов для індивідуального розвитку кожної дитини в обраній сфері позаурочної діяльності;
- формування системи знань, умінь, навичок у здобувачів освіти в обраному напрямку діяльності;
- оптимізація навчального навантаження вихованців, поліпшення умов для розвитку дитини.
- розвиток досвіду творчої діяльності, творчих здібностей дітей;
- створення умов для реалізації придбаних знань, умінь і навичок;

- розвиток досвіду неформального спілкування, взаємодії, співпраці;
- розширення рамок спілкування з соціумом;
- робота з дітьми, що мають труднощі в навчанні.

В нашому закладі освіти позаурочна діяльність будується за напрямками:

- загальноінтелектуальний;
- спортивно-оздоровчий;
- соціальний;
- загальнокультурний.

Форми організації позаурочної діяльності: екскурсії, гуртки, олімпіади, змагання, фестивалі, проектна діяльність.

У школі функціонують гуртки:

- хорового співу;
- «Чарівне світло» (фотостудія);
- гурток вокалу;
- «Веселі нотки» (вокальний);
- англійської мови (дошкільні виховні групи);
- історичного краєзнавства;
- музикотерапії;
- «Графічного дизайну», «Робототехніки»;
- хореографічний (дошкільні виховні групи);
- спортивний гурток «Футболіст»;
- англійської мови «Лінгвіст»;
- основи менеджменту;
- українського народознавства;
- народознавства «Домашній оберіг»;
- гурток робототехніки «Винахідник»;
- художнього дизайну;
- «Золоті пальчики» (прикладного мистецтва);

З метою розвитку життєтворчого потенціалу та збагачення особистості вихованців цінним соціальним та життєвим досвідом планується реалізація різних соціальних та життєвих проектів, головна мета яких спрямована на формування та розвиток ключових компетентностей, які дозволять мати стійку життєву позицію і стати конкурентоспроможними та успішними в житті.

З метою розвитку інформаційних, професійно-трудових, комунікативних, соціальних та життєтворчих компетенцій заплановано проведення таких проектів:

- практико-орієнтовані проекти: «Мій дім – моя школа», «Я – ми – родина - Україна», «Школа фінансової грамотності», «Зелена аптека України», «Традиції моєї родини», «Моя планета без сміття», «Молодь за здоровий спосіб життя», «Вплив соціальних мереж на розвиток підлітків», «Правильний вибір – запорука успіху», «Кришки збирай – природу захищай!», «Я помітний на дорозі», «Ми і наше довкілля», «Думай – від тебе

залежить твій вибір!», «Помешкання для сміття», «Цікаві дослід з фізики та хімії», «Я – успішний підприємець», «Рости здоровим», «Історія розвитку українського футболу, української команди та їх досягнення», «Найкращий талісман фізичної культури навчального закладу», «Природа для здоров'я», «Вплив фізичних вправ на організм людини», «Здорова їжа», «Здорова молодь – здорова країна», «Видатні спортсмени Інваспорту України».

– дослідницькі проекти: «Вишиванка», «Ненормативна лексика», «Шкільна мода: від минулого до сучасності», «Цікавий світ шкільних наук», «Як потрібно доглядати домашніх улюбленців – рослин, тварин?», «Комп'ютерні ігри: користь чи шкода?», «Здібності людського тіла», «Прості рішення енергозбереження», «Як живуть комахи?», «Теплиця на моєму підвіконні», «Добробут у родині починається з ...», «Традиції – коріння нашого народу», «Вплив енергетиків на організм людини», «Вплив електромагнітного поля мобільного телефону, WI-FI на організм людини», «Всесвіт на долонях».

– творчі проекти: «Народна іграшка – скарбниця традицій українського народу», «Ляльковий театр»,

– інформаційні проекти: «З усіх чеснот душі людської найбільшою є доброта!»;

– психологічний проект «Neuro start-up» включає такі проекти: «Sensorik», «Міжпівкульна взаємодія як основа інтелекту», «Менеджмент життя».

За технологією «Океан життєвої компетентності» планується проведення таких інтерактивних заходів: «Патріотизм нагальна потреба України і кожного українця», «Стоп Булінг», «Здоровий спосіб життя», «Фінансова грамотність», «Безпечний Інтернет», «Імідж ділової людини».

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Початкова школа

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності, які формуються у здобувачів початкової освіти:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Базова та профільна середня освіта

Ключові компетентності, які формуються у здобувачів базової та профільної середньої освіти:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

Випускник загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – це особистість, патріот та інноватор.

Випускник має:

- закінчити школу професійно визначеним;
- прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
- брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
- бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник повинен:

- уміти методично грамотно, самостійно працювати;
- свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, тому що саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник має бути компетентний у ставленні до життя — мати потребу в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивацію досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

КАДРОВИЙ СКЛАД

Всього педагогічних працівників – 92.

З них:

спеціаліст – 26

II категорії – 8

I категорії – 28

вища – 30

Звання:

старший учитель – 5

учитель-методист – 11

Заслужений вчитель України – 2

науковий ступінь - 1

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Кількість класних кімнат 20 (початкової школи – 6; математика, історія, зарубіжна література, українська мова та література - 2, stem-освіти, англійська мова -2, фізика, хімія-біологія, інформатика - 2, географія, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, соціально-психологічна служба

Лабораторій 2 (хімія-біологія, фізики)

Кімнати для дошкільних різновікових груп (з 1 року до 3 років; з 3 років до 7 років)

Спортспоруди і майданчики: спортивний зал (23,56x11,55), хореографічний зал (6x8), зал ЛФК (6x10).

Навчально-дослідна ділянка та її характеристика ландшафтний музей під відкритим небом «Зелена країна» – експериментальна ділянка з різними стилями ландшафтного дизайну (регулярний, східний, кантрі), 1500 м²

Освітня програма

дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів
Хортицької національної академії
на 2019/2020 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи

Розділ 1. Призначення та місія дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії

Освітня діяльність в дошкільних групах загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії у 2019/2020 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Концепції Нової української школи, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти», листа МОН від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти», Статуту загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільні групи – підрозділ суспільно-динамічної діяльності, комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2019/2020 навчальному році, освітню програму діяльності буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Місія діяльності полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини - народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та "виращуванню" дитиною цінності свого "Я" (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого "Я";
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Розділ 2. Опис «моделі» компетентного випускника дошкільних груп

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;

- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ 3. Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії на 2019/2020 навчальний рік:

Створення в дошкільних групах інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введень:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (методика М.Монтессорі)

- перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);

- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості («Школа Батьків») у питаннях:

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу;

- освіти і розвитку дітей дошкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

- психолого-педагогічної компетентності по вихованню і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю;

- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Пріоритетними напрямками діяльності є:

1. Забезпечення якості дошкільної освіти .

2. Проходження вихованців дошкільних груп моніторингу результативності навчання і виховання.

3. Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).

4. Готовності вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу дошкільних груп, спеціалістів і сім'ї.

5. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.

6. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.

7. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.

8. Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язбережувальних технологій.

9. Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, проектну діяльність.

10. Підвищення професійної майстерності педагогів на базі школи (трансляція перспективного педагогічного досвіду) і взаємодія з методичним .

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.

Організація освітнього процесу у дошкільному відділенні здійснюється відповідно змісту Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми, листів МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах».

У 2019/2020 навчальному році будуть впроваджуватися освітні технології: технологія М. Монтесорі, LEGO.

В освітньому процесі дошкільного відділення використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота,

спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл організованої навчально-пізнавальної діяльності на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у різновікових дошкільних групах загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I – III ступенів Хортицької національної академії

Інваріантна складова

Освітня лінія	Вид діяльності	Орієнтовна кількість занять на тиждень		
		2 молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Кількість занять		2	2	3
Дитина в	Ознайомлення із соціумом	2	1	1

соціумі	Економічна освіта/абетка спілкування	-	1	1
	Я у світі людей	-	-	1
Кількість занять		1	1	2
Дитина у природному довкіллі	Ознайомлення із природним довкіллям	1	1	2
Кількість занять		4	5	5
Дитина у світі культури	Світ образотворчого мистецтва:			
	малювання	1	1	1
	ліплення/аплікація	1	2	2
	Світ музичного мистецтва	2	2	2
Кількість занять		1	1	2
Дитина в сенсорно-пізнавальному у просторі	Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Кількість занять		3	3	3
Мовлення дитини	Розвиток мовлення (рідна мова)	1	1	1
	Розвиток мовлення (друга мова)	1	1	1
	Грамота	-	-	1
	Художньо-мовленнєва діяльність	1	1	-
Кількість занять		3	3	3
Особистість дитини	Фізичний розвиток			
Загальна кількість занять		11/3	12/3	15/3
Максимальна кількість занять за нормою		11	12	15

Варіативна складова

Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Хореографія	Хореографія	1	2	2
Загальна кількість занять		3	4	4
Додаткові освітні послуги на вибір за нормою		3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень		14	16	20

Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії в 2019/2020 навчальному році.

В освітньо-виховному процесі дошкільного відділення реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу дошкільних груп
загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів
Хортицької національної академії в 2019/2020 навчальному році.

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Інваріантна складова		
Комплексні програми		
Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років	За загальною науковою редакцією Кононко О.Л.	Лист МОН від 12.07.2019
Парціальні програми		
Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації.	Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В.	Лист ІМЗО від 28.12.2015 №2.1/12-Г-150
Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Гавриш Н., Пометун О.	Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46
Варіативна складова		

Розділ 6. Основні показники реалізації Освітньої програми.

Прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.

1 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Кількість годин інваріантної складової		20	20
Гранично допустиме навантаження на учня		20	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2	2
Інформатика		-	-
Українська мова		4	4
Кількість годин поділу		6	6
Сумарна кількість годин на тиждень		26	26
Всього фінансується з бюджету		26	

Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.

2 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2а,б	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	7
	Читання	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	2	4
Математична	Математика	4	8
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	2
Інформатична	Інформатика	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	1
	Музичне мистецтво	0,5	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	4
Кількість годин інваріантної складової		21	42
Гранично допустиме навантаження на учня		21	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2	4
Інформатика		1	2
Українська мова		3,5	7
Кількість годин поділу		6,5	13
Сумарна кількість годин на тиждень		27,5	55
Всього фінансується з бюджету		55	

Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
3 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (таблиця 1)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	Разом
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Технологія	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Кількість годин інваріантної складової		22	22
Гранично допустиме навантаження на учня		22	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2	2
Інформатика		1	1
Українська мова		4	4
Кількість годин поділу		7	7
Сумарна кількість годин на тиждень		29	29
Всього фінансується з бюджету		29	

**Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
4 класи**

Мова викладання – українська

Поглиблене вивчення – англійська мова

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 4)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4 а,б	Разом
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	7	14
	Англійська мова	4	8
Математика	Математика	4	8
Природознавство	Природознавство	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	2
Технологія	Трудове навчання	1	2
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	2
	Фізична культура*	3	6
Кількість годин інваріантної складової		23+3	
Гранично допустиме навантаження на учня		23	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		4	8
Інформатика		1	2
Українська мова		4	8
Кількість годин поділу		9	18
Сумарна кількість годин на тиждень		35	70
Всього фінансується з бюджету		70	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
5-9 класи**

Мова викладання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			7в	8б	9	Разом
1	Інваріантна складова					
	Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
		Українська література	2	2	2	6
		Англійська мова	3	3	3	9
		Зарубіжна література	2	2	2	6
	Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
		Всесвітня історія	1	1	1	3
		Основи правознавства	-	-	1	1
	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
		Образотворче мистецтво	1	-	-	1
		Мистецтво	-	1	1	2
	Математика	Математика	-	-	-	-
		Алгебра	2	2+0,5	2	6,5
		Геометрія	2	2	2	6
	Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
		Біологія	2	2	2	6
		Географія	2	2	1,5	5,5
		Фізика	2	2	3	7
		Хімія	1,5	2	2	5,5
	Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
		Інформатика	1	2	2	5
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
		Фізична культура	2	3	2	7
	Кількість годин інваріантної складової		30	32	32	94
	Сумарне навантаження		30	32	32	94
	Гранично допустиме навантаження на учня		30	32	32	
2	За рахунок поділу класів на групи					
	Англійська мова		3	3	3	9
	Українська мова		2,5	2	2	6,5
	Інформатика		1	2	2	5
	Кількість годин поділу		6,5	7	7	20,5
	Сумарна кількість годин на тиждень		36,5	39	39	
	Усього фінансується з бюджету		114,5			

**Експериментальний індивідуальний робочий навчальний план
шостого класу для дітей з тяжкими та комбінованими порушеннями
розвитку: ураженнями нервової системи, порушеннями опорно-рухового
апарату, вираженими вадами слуху, тяжкими порушеннями мовлення,
дитячим аутизмом, дітей на візках
загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів
комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
на 2019/2020 навчальний рік**

Мова викладання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), з урахуванням наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиці 8, 11, 13, 16).

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
			7а	
1.	Інваріантна складова			
	Мови і літератури	Українська мова	2,5	
		Українська література	2	
		Англійська мова	3	
		Зарубіжна література	2	
	Математика	Алгебра	2	
		Геометрія	2	
	Природознавство	Біологія	2	
		Хімія	1,5	
		Фізика	2	
		Географія	2	
	Суспільствознавство	Історія України	1	
		Всесвітня історія	1	
	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	
		Образотворче мистецтво	1	
	Технології	Трудове навчання	1	
		Інформатика	1	
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
		Фізична культура	2	
	Разом			30
	Корекційно- розвиткові заняття	Індивідуальні заняття		5
		Корекція розвитку		4
		Корекція мовлення		4
		Розвиток слухового сприймання та формування вимови		4
		Ритміка (логоритміка, барабанотерапія)		2
		Корекція фізичних порушень	Лікувальна фізична культура	3
			Адаптивна верхова їзда	1
			Аквафізкультура (виконання фізичних вправ у воді)	1
	Кількість годин інваріантної складової			54
	Гранично допустиме навантаження на учня*			30

2.	За рахунок поділу класів на групи	
	Англійська мова	3
	Лікувальна фізична культура (індивідуальна фізична корекція)	12=3×4* *
	Корекція розвитку (сенсорна інтеграція)	4
	Корекція мовлення (навчання альтернативним формам спілкування)	4
	Кількість годин за рахунок поділу класів на групи	23
3.	Предмети реабілітаційного компоненту	
	Аранжування особистості	0,5
	Реабілітаційні заняття з використанням арттерапевтичних технік	0,5
	Кількість годин реабілітаційного компоненту	1
4.	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	55
Всього фінансується з бюджету		78

Розподіл за нозологіями годин корекційно-розвиткового та реабілітаційного компонентів***

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		Порушення ОРА в т.ч. ДЦП	Дитячий аутизм	Порушення мовлення	Порушення слуху	Разом
Корекційно-розвиткові заняття	Індивідуальні заняття	2	1	1	1	5
	Корекція розвитку	4				4
	Розвиток мовлення			4		4
	Розвиток слухового сприймання та формування вимови				4	4
	Ритміка (логоритміка, барабанотерапія)			1	1	2
	Корекція фізичних порушень	Лікувальна фізична культура	3			3
		Аквафізкультура	1			1
		Адаптивна верхова їзда	1			1
Предмети реабілітаційного компоненту	Психологічний розвиток особистості	0,5				0,5
	Реабілітаційні заняття з використанням арттерапевтичних технік	0,5				0,5
За рахунок поділу класів на групи	Корекція фізичних порушень	12=3×4***				12
	Корекція розвитку		4			4
	Корекція мовлення			4		4
Разом:		24	5	10	6	45

* Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144.

Корекційно-розвиткові заняття до гранично-допустимого навантаження не входять.

** Кількість дітей, які не здатні рухатися та самообслуговуватися без сторонньої допомоги, дітей на візках.

*** Навантаження корекційних, реабілітаційних годин на одного учня – 3-8 годин відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей на підставі рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

**Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
11 клас**

Мова викладання: українська

Профільні предмети: українська мова, українська література

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2, 3)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		11	Разом
1	Базові предмети		
	Українська мова	4	4
	Українська література	4	4
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Історія: Україна і світ	3	3
	Математика	3	3
	Біологія і екологія	2	2
	Фізика і астрономія	3,5	3,5
	Географія	1,5	1,5
	Хімія	2	2
	Фізична культура	2	2
	Захист Вітчизни	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
	Інформатика	1,5	1,5
	Мистецтво	1	1
	Сумарне навантаження	32	32
	Сумарна кількість годин на тиждень	32	32
	Гранично допустиме навантаження на учня	32	32
2	<i>За рахунок поділу класів на групи</i>		
	Англійська мова	2	2
	Українська мова	4	4
	Інформатика	1,5	1,5
	Кількість годин поділу	7,5	7,5
	Сумарна кількість годин на тиждень	39,5	39,5
	Усього фінансується з бюджету	39,5	

Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.

5-8 класи

(з поглибленим вивченням окремих предметів)

Мова викладання: українська

Поглиблене вивчення: англійська мова, біологія

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7б	8а	Разом
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	11,5
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	3+1,5	2+2	2+2	2+1,5	16
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство**	Історія України	1	1	1	1,5	4,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	-	-	-	1	1
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	-	2,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	-	2,5
Математика	Математика	4+1	4+1	-	-	10
	Алгебра	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2+2	2+2	10
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1,5	2	3,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура*	3	3	3	3	12
Разом		26+3	28,5+3	30+3	31+3	127,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Курс «STEM – L.A.B.S»	1	1	-	-	2
	Курс «Розв'язуємо текстові задачі»	1	1	-	-	2
	Курс «Життя рослин»	-	0,5	-	-	0,5
	Курс «Вибрані питання алгебри»	-	-	-	1	1
	Курс «Основи програмування»	-	-	1	-	1
	Курс «Основи науково-дослідницької роботи»	-	-	-	1	1

	Курс «Абетка природи»	-	-	1	-	1
Разом		2	2,5	2	2	8,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	124
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	136
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>						
Англійська мова		3+1,5	2+2	2+2	2+1,5	16
Українська мова		3,5	3,5	2,5	2	11,5
Інформатика		1	1	1	2	5
Трудове навчання		2	2	1	1	6
Кількість годин поділу		11	10,5	8,5	8,5	38,5
Сумарна кількість годин на тиждень		42	44,5	43,5	44,5	
Усього фінансується з бюджету		174,5				

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
10 клас**

Мова викладання: українська

Профільні предмети: українська мова, українська література

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2, 3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
Базові предмети	10	Разом
Українська мова	2+2	4
Українська література	2+2	4
Англійська мова	2+1	3
Зарубіжна література	1+1	2
Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Громадянська освіта	2	2
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	3
Географія	1,5	1,5
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура*	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Разом	33+3	36
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Курс «Англійська мова для ділового спілкування»	1	1
Курс «Методи наукових досліджень»	0,5	0,5
Курс «Становлення української державності»	0,5	0,5
Разом	2	2
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38
За рахунок поділу класів на групи		
Англійська мова	2+2	4
Українська мова	4	4
Інформатика	1	1
Кількість годин поділу	9	9
Сумарна кількість годин на тиждень	47	47
Усього фінансується з бюджету	47	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р.
(предмети корекційно-реабілітаційного компоненту)**

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 1)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2, 3)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Навчальні предмети 1 - 4 класи	Кількість годин на тиждень у класах						
	1	2а	2б	3	4а	4б	Разом
Початки економіки	-	1	1	1	1	1	5
Індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	5	30
Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	2	2	16
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Хоровий спів	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
Арттерапія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>							
Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	2	2	16
Кількість годин	12,5	13,5	13,5	13,5	11	11	75

Навчальні предмети 5 – 9 класи	5	6	7б	7в	8а	8б	9	Разом
Індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	5	5	35
Лікувальна фізкультура	2	2	2	3	2	2	3	16
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Риторика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Основи сімейного господарювання	-	-	-	-	-	-	1	1
Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5
Аранжування особистості	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-	1,5
Психологія спілкування	-	-	-	-	0,5	0,5	-	1
Самопізнання та соціалізація підлітка	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>								
Лікувальна фізкультура	2	2	2	3	2	2	3	16
Кількість годин	10,5	10,5	10,5	12,5	10,5	10,5	13,5	78,5

Навчальні предмети 10 – 11 класи	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Разом
Індивідуальні заняття з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами	5	5	10
Лікувальна фізкультура	2	3	5
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	1
Риторика	0,5	0,5	1
Етика і психологія сімейного життя	0,5	0,5	1
Основи споживчих знань	1	1	2
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Лікувальна фізкультура	3	3	6
Кількість годин	12,5	13,5	26

**Індивідуальний навчальний план корекційно-розвиткових занять
у інклюзивних 1, 2, 3, 4а, 4б класах
на 2019/2020 навчальний рік**

Інклюзивне навчання здійснюється для дітей

- з **тяжкими порушеннями мовлення і порушенням опорно-рухового апарату:**

4б кл. – 1 учень;

- з **порушеннями опорно-рухового апарату і інтелектуальними порушеннями:**

3 кл. – 1 учень;

- з **порушеннями опорно-рухового апарату внаслідок ураження ЦНС (в т.ч. ДЦП) чи генетичного характеру:**

1 кл. – 3 учні; 2 кл. – 1 учень; 3 кл. – 1 учень, 4а кл. – 1 учень, 4б кл. – 2 учні;

Мова викладання: українська.

Наказ МОН України від 28.01.2014 р. № 80 (додатки 6, 8, 12) зі змінами, внесеними наказами МОН України від 11.02.2014 № 133

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		1	2	3		4а	4б		Разом	
		Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА і інтелектуальними порушеннями	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з ТПМ та порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА		
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	4	1	2	2	2	1	1	13	
	Ритміка (барабанотерапія)			1					1	
	Корекція мовлення	2	1				3		6	
	Логоритміка						1		1	
	Лікувальна фізкультура	Індивідуальна фізична корекція	6	2	2	1	2	2	1	16
		Аквафізкультура (виконання вправ у воді)	2	1		1	1		1	6
		Адаптивна верхова їзда	1	1	1	1	1	1	1	7
Кількість корекційно-розвиткових годин		15	6	6	5	6	8	4	50	
Усього фінансується з бюджету		50								

**Індивідуальний навчальний план корекційно-розвиткових занять
у інклюзивних 5, 7, 8, 9, 10, 11 класах
на 2019/2020 навчальний рік**

Інклюзивне навчання здійснюється для дітей:

- з порушеннями опорно-рухового апарату (в т.ч. ДЦП):

5 кл. – 2 учні; 7 кл. – 1 учень, 8 кл. – 2 учні, 10 кл. – 1 учень, 11 кл. – 2 учні;

- з порушеннями слуху: 5 кл. – 1 учень; 7 кл. – 1 учень, 11 кл. – 2 учні;

- з порушеннями опорно-рухового апарату, порушенням мовлення, ЗПР: 9 кл. – 1 учень;

- з порушенням мовлення: 5 кл. – 1 учень.

Мова викладання: українська.

Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 (додатки 8, 13, 16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										Разом	
		5		7в		8	9	10	11				
		Для учнів з вадами слуху	Для учнів з ТПМ	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з вадами слуху	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями ОРА, ЗПР, порушеннями мовлення	Для учнів з порушеннями ОРА	Для учнів з порушеннями слуху			
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	4				4					4	12	
	Ритміка (барабанотерапія)	1				1					1	3	
	Корекція розвитку			1	1		1	3		2		8	
	Розвиток мовлення		4					2		1		7	
	Логоритміка		1									1	
	Лікувальна фізкультура	Індивідуальна фізична корекція			2	2		2	1	2	2		11
		Аквафізкультура (виконання вправ у воді)			1	1		1	1	1	1		6
		Адаптивна верхова їзда			1	1		1	1	1	1		6
Кількість корекційно-розвиткових годин		5	5	5	5	5	5	8	4	7	5	54	
Усього фінансується з бюджету		54											

**План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти
загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради на 2019/2020 н.р.**

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень		
1	Реалізація змістових ліній Державного стандарту початкової, базової, повної освіти та Базового компоненту дошкільної освіти, концепції Нової української школи через планування роботи навчального закладу. Виконання річного плану роботи закладу за навчальний рік та оздоровчий період	Д, З, П	З									Д, З, П	Інформація до засідання педагогічної ради, наказ, річний план	Казаннікова О.В., Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В.
2	Організований початок навчального року	Д,З	Д,З										Накази, стат. звіти, розклади, графіки. Акт готовності, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В., Назаренко Н.В., Коротіна Н.М.
3	Готовність закладу до роботи у зимовий, період. Стан протипожежної, каналізаційної, опалювальної систем	З			З								Наказ, акт	Бріцина Ю.В., Волков О.С.
4	Аналіз календарного планування, дотримання вимог державних стандартів у календарно-тематичному плануванні з навчальних предметів педагогів		З				З						Нарада при директорі, протоколи МО	Васильцова В.І. Тимофєєва Н.В.,

№	Зміст контролю	Місяць												Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень		
5	Стан ведення журналів, дотримання Інструкції щодо ведення класних журналів 1-4 та 5-11 класів			3		3			3			3		Наказ, нарада при директорі	Васильцова В.І., керівники МО
6	Облік руху учнів. Перевірка книги обліку учнів			3										Нарада при директорі	Васильцова В.І.
7	Набір учнів до 1-11-х класів	Д, З, М СЧ												Наказ, протоколи засідання комплектаційної комісії	Казаннікова О.В., Васильцова В.І., Коротіна Н.М.
8	Комплектація класів та груп, закріплення вчителів та вихователів за навчальними кабінетами та групами. Розподіл класного керівництва	Д,З												Наказ	Казаннікова О.В., Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В.
9	Особові справи учнів		3											Нарада при директорі	Васильцова В.І.
10	Організація індивідуального та інклюзивного навчання		Д,З											Наказ	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
11	Матеріально-технічна та науково-методична база навчальних кабінетів		3											Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
12	Забезпечення підручниками та фаховою літературою		3											Довідка	Васильцова В.І., Прохорова С.П.
13	Стан роботи бібліотеки										3			Наказ, нарада при директорі	Жужа Л.В. Прохорова С.П.
14	Комплектування спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою, звільнення від занять фізкультурою за станом здоров'я		Д, М СЧ											Наказ	Казаннікова О.В., Коротіна Н.М.
15	Організація медичного обслуговування учнів та вихованців, ведення їх диспансерного обліку		М СЧ								М СЧ				Коротіна Н.М.
16	Аналіз захворюваності вихованців			М СЧ							М СЧ			Звіт	Коротіна Н.М., Шевченко Н.Т., лікарі

№	Зміст контролю													Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень		
17	Профілактика дитячого травматизму	Д,З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З		Наказ, план заходів, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І., Назаренко Н.В.
18	Проходження учнями медогляду та огляд вузьких спеціалістів дітей дошкільного віку		М СЧ						М СЧ					Звітування	Шевченко Н.Т.
19	Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності	З	З				З				З			Наказ, план заходів	Бріцина Ю.В., Васильцова В.І., Назаренко Н.В., Тимофєєва Н.В., Коротіна Н.М.
20	Забезпечення заходів з цивільної оборони	За окремим планом												Звіт	Гончаренко О.М., Середа О.П.
21	Стан харчування вихованців	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ		Звітування	Коротіна Н.М.
22	Дотримання режиму прогулянок та провітрювання групових кімнат, класів, приміщень дошкільних груп		М СЧ		М СЧ		М СЧ		М СЧ		М СЧ			Звітування	Коротіна Н.М.
23	Забезпечення літнього оздоровлення дітей											З		Довідка, нарада при директорі	Тимофєєва Н.В.
24	Аналіз планів роботи МО		З				З							Плани, нарада при директорі	Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В.
25	Аналіз виховних планів класних керівників, вихователів		З				З							Плани, протоколи МО, нарада при заст. директора	Васильцова В. І., Тимофєєва Н.В.

№	Зміст контролю	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Форма узагальнення	Відповідальний
Стан викладання навчальних предметів:															
27	* українська мова та література			Д, З, Н										Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
28	* фізична культура		Д,З											Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Тимофєєва Н.В., Васильцова В.І.
29	* англійська мова				Д,З									Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
30	* математика							Д,З						Наказ, нарада при директорі	Васильцова В.І.
31	Стан викладання у початкових класах:													Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
	* математика (3 клас)			Д,З											
	* українська мова (3 клас)				Д,З										
	* літературне читання (3 клас)						Д,З								
	* предмети 2-го класу									Д,З					
32	Класно-узагальнюючий контроль:														
	* адаптація учнів 1-х класів до навчання в школі I-го ступеню						З							Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
	* адаптація учнів 10-го класу до навчання в школі III ступеня					З									
	* адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі II-го ступеню			З											
	* стан готовності учнів 4-х класів до навчання в школі II-го ступеню									Д,З				Довідка, наказ, нарада при директорі	Васильцова В.І.
	* стан готовності учнів 9-х класів до закінчення основної школи								Д,З						

№	Зміст контролю	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Форма узагальнення	Відповідальний
	* стан готовності учнів 11-х класів до закінчення школи								Д,3					Довідка, наказ, нарада при директорі	Васильцова В.І.
33	Робота з профорієнтації								3					Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В., Лапа В.М.
Контроль за організацією освітнього процесу															
34	Робота гуртків, факультативів та позакласна робота										3			Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В.
35	Стан індивідуальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами							3						Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
36	Методична робота		3 (орг)									3 (підс)		Наказ, довідка, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Гуменна О.В.
37	Виконання навчальних програм					Д,3						Д,3		Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
38	Робота медико-психолого-педагогічного консилиуму										3			Довідка, інформація до засідання педагогічної ради	Васильцова В.І., Лапа В.М., Коротіна Н.М.
39	Забезпечення виконання медичних рекомендацій під час організації освітнього процесу					М СЧ								Нарада при директорі	Коротіна Н.М.
40	Робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування										3			Довідка, інформаційно-методична нарада	Тимофєєва Н.В.
41	Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення робочих зошитів та для контрольних робіт (вибірково)				3		3		3					Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
	* математика				3										
	* українська мова та література							3							
	* зарубіжна література							3							
	* англійська мова									3					

№	Зміст контролю	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Форма узагальнення	Відповідальний
42	Стан щоденників учнів				3				3					Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
43	Стан ведення документації у дошкільних групах								3					Довідка, нарада при директорі	Васильцова В.І.
44	Стан роботи з молодими спеціалістами										3			Нарада при директорі	Васильцова В.І., Тимофєєва Н.В.
45	Стан виховної роботи					3						3		Довідка, нарада при директорі	Тимофєєва Н.В.
46	Робота з профілактики підліткової злочинності та правопорушень					3								Інформаційно-методична нарада	Тимофєєва Н.В.
47	Оздоровлення школярів		3											Довідка, інформаційно-методична нарада	Тимофєєва Н.В.
48	Атестаційний цикл			Д,З	Д,З	Д,З	Д,З	Д,З	Д,З					Наказ, протокол, звіт	Казаннікова О.В., Васильцова В.І.
49	Адміністративні контрольні роботи (відповідно до результатів ДКР та семестрового оцінювання)				3					3				Аналіз, моніторинг	Васильцова В.І.

Прошнуровано та пронумеровано 62 аркуша

Скріплено печаткою

Директор загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів

Хортицької національної академії  О. КАЗА НІКОВА