

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької
обласної ради



В. НЕЧИПОРЕНКО

серпень 2020 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

загальноосвітньої санаторної школи I-III ступенів комунального
закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

на 2020-2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
загальноосвітньої санаторної школи-
інтернат I-III ступенів комунального
закладу вищої освіти «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради

Протокол від «24» 08 2020 р. № 9

Директор О. КАЗАННІКОВА



СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні відомості.....	3
2. Загальні положення.....	4
3. Призначення загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та засіб його реалізації.....	8
4. Мета та задачі освітнього процесу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.....	11
5. Обґрунтування навчального плану.....	13
6. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	18
7. Показники реалізації освітньої програми (система внутрішнього забезпечення якості освіти).....	20
8. Форми організації освітнього процесу.....	24
9. Позаурочна діяльність.....	25
10. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	28
11. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	28
12. Модель випускника загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої школи «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.....	31
13. Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньої програми.	33
14. Матеріально-технічна база для організації освітнього процесу щодо забезпечення реалізації освітньої програми.....	33
15. Додатки:	
А. Робочий навчальний план.....	35
Б. План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	50
В. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	56

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Повна назва: Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Ліцензія на провадження освітньої діяльності: Розпорядження голови Запорізької облдержадміністрації від 20.04.2018 №148-л «Про видачу загальноосвітній санаторній школі-інтернату I-III ступенів комунального вищого навчального закладу "Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради ліцензії на провадження освітньої діяльності».

Остання атестація: листопад 2016 (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 27.12.2016 №6926 «Про результати державної атестації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату комунального вищого навчального закладу «Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради»

Адреса: 69017, м. Запоріжжя, віл. Наукове містечко, 59 (о.Хортиця).

Телефон: (061)283-20-01, факс – (061)283-20-01.

Адрес електронної пошти: info@khnnra.zp.ua.

Сайт: <http://school.khnnra.zp.ua>

Рік заснування - 1993 р. (рішення Запорізької міської ради народних депутатів № 352/6 «Про відкриття Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру при Запорізькій санаторній школі-інтернаті № 8»), згідно з рішенням Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45 «Про зміну типу, найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту», змінено тип та найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради на комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, відповідно до Рішення Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24 «Про перейменування комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції Статуту, змінено найменування на комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради»

Мова викладання: українська.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту» (ст.ст.26,33), «Про загальну середню освіту» (ст.15), «Про дошкільну освіту»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р.

№ 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;

- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»;

Наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

- Наказів Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів

загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети інваріантного, варіативного та корекційно-реабілітаційного компонентів навчального плану;
- творчого використання вчителем програмового матеріалу залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- складову корекційно-реабілітаційного та корекційно-розвиткового компонентів навчального плану;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти забезпечення внутрішньої системи якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та

самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та, як мінімум, однією з іноземних мов;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- цифрова компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, включаючи володіння культурою демократії, правову компетентність, усвідомлення рівних прав і можливостей, толерантність, здатність до соціальної комунікації, здорового способу життя;
- культурна компетентність;
- підприємливість та інноваційність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

- дошкільна освіта;
- початкова загальна освіта;
- базова середня освіта;
- повна середня загальна освіта.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про загальноосвітню санаторну школу-інтернат I-III ступенів комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Санаторна школа-інтернат здійснює освітній процес за денною формою навчання і цілодобовим перебуванням. З поважної причини може встановлюватись тимчасовий індивідуальний режим денного перебування.

Реалізація процесу навчання в школі-інтернаті здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах – 35 хвилин, в

2-11 класах – 40 хвилин, тривалість перерв – 10 хвилин та двох великих перерв – 20 хвилин.

Різниця в часі навчальних годин 1-11-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 н.р. розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за триместровою системою.

Триместри об'єднані в семестри: 1-3 триместр - I семестр, 4-6 триместр – II семестр.

I семестр – з 1 вересня 2020 року по 31 грудня 2020 року:

1 триместр – з 01 вересня по 09 жовтня 2020 року;

2 триместр – з 19 жовтня по 20 листопада 2020 року;

3 триместр – з 30 листопада по 31 грудня 2020 року;

II семестр – з 11 січня 2021 року по 15 червня 2021 року:

4 триместр – з 11 січня по 19 лютого 2021 року;

5 триместр – з 01 березня по 09 квітня 2021 року;

6 триместр – з 19 квітня по 15 червня 2021 року.

Закінчується навчальний рік державною підсумковою атестацією випускників початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії обрала об'єктом допомоги і підвищеної уваги дітей із складними розладами соматичного здоров'я, дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю.

На виконання вимог чинного законодавства про освіту, Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (надалі- Академія) прийняте рішення про введення до складу Академії санаторної школи – закладу загальної середньої освіти для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи, які потребують тривалого лікування. В санаторній школі створюються класи та дошкільні групи вікової норми, а також інклюзивні класи та інклюзивні дошкільні групи. Структурним підрозділом санаторної школи є інтернат з частковим або повним утриманням учнів (вихованців).

В закладі функціонують санаторні, класи з поглибленим вивченням англійської мови та біології, профільні та інклюзивні класи.

Специфіку освітньої програми визначають контингент дітей, задачі, які вирішує інноваційний заклад освіти більш 25 років в ході експериментів державного рівня «Комплексна медична, психологічна, педагогічна реабілітація вихованців шкіл-інтернатів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.03.1993 № 56), «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей з особливостями психофізичного розвитку шляхом їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.08.2001 № 586), «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, шляхом запровадження їх інклюзивного навчання» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2008 №1087), «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру», підтема: «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.11.2012 р. №1259) та враховуючи інтереси здобувачів освіти.

Зміст освіти, що є обов'язковим для базового стандарту освіти, зберігається на кожному ступені навчання у повному обсязі.

Додаткові освітні послуги, які не визначені базовим компонентом освіти, вводяться за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють.

ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІІ ступенів є структурним підрозділом комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, що забезпечує реалізацію права на дошкільну, загальну середню освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, які потребують тривалого лікування та реабілітації; здійснює комплексну (фізичну, педагогічну, психологічну, соціальну) реабілітацію дітей за різними нозологіями, забезпечує безперервність і наступність дошкільної, початкової, базової, середньої освіти, соціальної інтеграції, розвитку життєвої компетентності дітей та молоді з обмеженими можливостями здоров'я.

Заклад освіти є базовим у Запорізькому регіоні із створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору.

Впродовж 25 років експериментальної діяльності напрацьовано досвід інклюзивного навчання, педагогічного і психологічного супроводу життєтворчості особистості.

У закладі освіти здійснюється системний підхід до організації освітнього і реабілітаційного процесу та підготовки вихованців до успішної соціалізації.

В освітній процес включено:

1. Надання освітніх послуг згідно вимог державних стандартів з урахуванням індивідуальних можливостей та особливостей розвитку кожної дитини (функціонують класи з різним профілем навчання).

2. Можливість отримання реабілітаційних послуг, психологічної допомоги під час освітнього процесу.

3. Відновлення та зміцнення здоров'я (наявні два медичні відділення: лікувально-діагностичне та реабілітаційне, впроваджені сучасні техніки реабілітації: сенсорна терапія, іпотерапія, каністерапія, піскотерапія та інші).

4. Охоронний режим дня: реабілітаційно-доцільний розклад уроків та корекційних занять, виконання домашніх завдань у другій половині дня під керівництвом соціальних педагогів-вихователів, індивідуальні консультації, заняття з лікувальної фізичної культури, щоденні прогулянки, цікаве різнопланове дозвілля, заняття у творчих колективах, участь у діяльності реабілітаційного театру «Інклюзив», який має звання «Народний художній колектив».

6. Модернізована матеріально-технічна база навчальних кабінетів.

7. Висококваліфікований, креативний колектив педагогів-одномумців, які працюють за новітніми освітньо-реабілітаційними програмами.

У закладі освітній процес поєднується з участю та/або підготовкою учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності відповідно до стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування.

У загальноосвітній санаторній школі-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії створені умови для здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Інклюзивне навчання здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами здійснює асистент вчителя, логопед, дефектолог та інші фахівці.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав на здобуття якісної освіти дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, у структурі загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії функціонує: 8-А клас для дітей з тяжкими та комбінованими порушеннями розвитку: (ураженнями нервової системи, порушеннями опорно-рухового апарату,

вираженими вадами слуху, тяжкими порушеннями мовлення, дитячим аутизмом, дітей на візках).

Навчання, виховання, формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами вказаного класу організовується відповідно до Закону України ст. 19, 20 від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 зі змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588, згідно з Концепцією розвитку інклюзивного навчання, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912, наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Контингент 8-А класу складають діти, що мають тяжкі порушення опорно-рухового апарату внаслідок органічних уражень центральної нервової системи, в тому числі: церебрального паралічу, порушення темпу, ритму мовлення, що зумовлене недостатністю іннервації мовного апарату; недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів, концентрації та обсягу уваги; виражені вади слуху (II, III ступенів), ранній дитячий аутизм. Навчання дітей на візках, дітей, які потребують індивідуального догляду та дітей, які мають розлади аутичного спектра, супроводжують батьки та/чи члени родин, у яких вони виховуються (за погодженням з батьками), оскільки ці діти потребують індивідуального догляду.

Багатопрофільність нозологій зумовлена завданнями експерименту з інноваційного розвитку навчального закладу з огляду на основні завдання концепції розвитку інклюзивної освіти, та завданнями, які вирішує заклад як базовий у реабілітаційному просторі системи освіти Запорізького регіону (розпорядження Запорізької обласної ради 05.06.2002 № 209 «Про заходи щодо реалізації Концепції ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів») згідно зі Статутом Хортицької національної академії та Положенням про загальноосвітню санаторну школу-інтернат I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Організація освітньо-реабілітаційного процесу у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії передбачає внутрішню інтеграцію та соціальну адаптацію дітей з різними особливостями психофізичного розвитку. Реабілітація хворих дітей з інвалідністю є актуальною та соціально значущою, її результат – поліпшення якості їх життя та адаптація у суспільстві.

Учні з порушеннями опорно-рухового апарату та складними комбінованими порушеннями зараховані до освітнього процесу за моделлю постійної повної інтеграції. На підставі заяв батьків учні з порушенням опорно-рухового апарату навчаються за навчальним планом, складеним для загальноосвітніх класів разом із учнями, які не мають рухових обмежень, проте мають виражені вади слуху, тяжкі порушення мовлення, ранній дитячий аутизм.

Особливості організації освітнього процесу зумовлені тяжкими вадами опорно-рухового апарату дітей, що значно обмежує на даному етапі розвитку їх самообслуговування, та потребує збільшення часу на пересування у класі, приміщенні та території закладу. У зв'язку з організацією переходів збільшується фізичне навантаження на окремих учнів протягом навчального дня. Для зменшення впродовж тижня фізичного навантаження на учня вводиться розвантажувальний день посеред робочого тижня, з урахуванням чого складається розклад уроків. Реабілітаційний режим освітнього процесу враховує індивідуальні особливості учнів, необхідність організації активного відпочинку, харчування, лікувально-профілактичних та релаксаційних заходів.

Наповнюваність зазначеного класу для дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії встановлюються відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517.

**МЕТА ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ I-III СТУПЕНІВ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Метою діяльності загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії) є здійснення комплексної медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та забезпечення здобуття певного рівня освіти дітям, що мають органічні та функціональні захворювання внутрішніх органів та систем або вади фізичного розвитку.

Завдання освітнього процесу:

- забезпечення умов та рівного доступу до отримання вихованцями якісної освіти певного рівня (дошкільної, загальної середньої) незалежно від особливостей їх розвитку;
- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);
- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею та наукового ліцею-інтернату до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів;
- розвиток життєвої компетентності вихованців в умовах реабілітаційного простору;
- інтеграція дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітні класи, дошкільні групи;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свободи людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- забезпечення реалізації права дітей на належні умови проживання, всебічного розвитку, виховання, підготовки до самостійного життя та праці;
- створення безпечних і нешкідливих умов навчання, формування здорового способу життя;
- забезпечення всебічного розвитку, розвитку фізичного, соціального та психічного здоров'я вихованців, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення у освітньому процесі системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я та різного профілю особливостей психофізичного розвитку вихованців;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної підтримки і допомоги всім учасникам навчально-реабілітаційного процесу, в т.ч. батькам (особам, які їх замінюють) з метою залучення їх до активної участі у освітній та корекційно-розвитковій роботі.

ОБҐРУНТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальний план загальноосвітньої санаторної школи-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії (додаток А) складено відповідно до наказів МОН України: від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типova освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 1), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2, 3), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11).

Мережа загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів на 2020/2021 н.р. (враховуючи перехідний період у нову структуру – науковий ліцей):

- 1 (інклюзивний);
- 2 (інклюзивний);
- 3а (інклюзивний);
- 3б;
- 4 (інклюзивний, з поглибленим вивченням іноземної мови);
- 5а, б (з поглибленим вивченням іноземної мови, інклюзивний);

- 6 (з поглибленим вивченням іноземної мови, інклюзивний);
- 7 (з поглибленим вивченням іноземної мови та біології)
- 8а (спеціальний);
- 8б (з поглибленим вивченням біології);
- 8в (інклюзивний);
- 9а (з поглибленим вивченням біології);
- 9б (інклюзивний);
- 10 (профільний предмет біологія та екологія)
- 11(профільний предмет українська мова та література, інклюзивний).

Відповідно до п.9.8 Держаних санітарних норм (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів») є підставою для введення годин на предмети корекційно-реабілітаційного компоненту та визначення гранично допустимого тижневого навантаження. Кількість навчальних годин (сумарно інваріантна частина, варіативна, фізична культура) повинна становити на тиждень не більше: у 1-му класі – 20 годин, у 2-му – 21 годину, 3-4-му – 22 години, 5-му – 25 годин, 6-му – 28 годин, 7-му – 30 годин, 8-11-ому – 32 години.)

У зв'язку з вищезазначеним загальний обсяг навчального навантаження (сумарно інваріативна частина, варіативна, фізична культура): у 1-му класі – 20 годин, у 2-му класі – 21 година, у 3а, 3б класах – 22 години, у 4-му класі – 26 годин, у 5а, 5б класах – 31 година, у 6-му класі – 34 години, у 7-му класі – 35 годин, у 8а класі – 30 годин, у 8б класі – 36 годин, у 8в класі – 32 години, у 9а класі – 36 годин, у 9б класі – 32 години, у 10а, 10б класах – 38 годин, у 11-му класі – 38 годин. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів загальноосвітньої санаторної школи-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 3885 годин/навчальний рік: для здобувачів освіти 1-го класу – 700 годин/навчальний рік, для 2-го класу – по 735 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 4-го класу – по 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів загальноосвітньої санаторної школи-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 10395 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8а класу – 1050 годин/навчальний рік, для 8б класу – 1260 годин/навчальний рік, для 8в класу – 1120 годин/навчальний рік, для 9а класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9б класу – 1120 годин/ навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів загальноосвітньої санаторної школи-

інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Освітня програма закладу включає поглиблене вивчення предметів природничого та філологічного напрямків:

4, 5-7 класи – поглиблене вивчення англійської мови;

7, 8б, 9а класи – поглиблене вивчення біології;

10 клас – профільний предмет біологія і екологія;

11 клас – профільний предмет українська мова та українська література.

За рахунок годин виділених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та курсів заплановано:

– збільшення кількості годин для вивчення базових предметів інваріантної складової на рівні стандарту:

Клас	Предмет	Кількість годин
4	Музичне мистецтво	0,5
4	Образотворче мистецтво	0,5
5	Музичне мистецтво	0,5
5	Образотворче мистецтво	0,5
5	Математика	1
6	Музичне мистецтво	0,5
6	Образотворче мистецтво	0,5
6	Математика	1
8б	Англійська мова	1,5
9а	Англійська мова	1
10а	Англійська мова	0,5
10а	Зарубіжна література	1
10б	Англійська мова	2
11	Англійська мова	1,5
11	Зарубіжна література	1

– збільшення кількості годин для поглибленого вивчення профільних предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
7	Англійська мова	2
7	Біологія	2
8б	Біологія	2
9а	Біологія	2
10б	Біологія і екологія	3

11	Українська мова	2
11	Українська література	2

Враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу та з метою забезпечення допрофільної підготовки здобувачів освіти 7-9 класів, доцільності обраного профілю навчання в 10 класі передбачено години на курси за вибором:

Класи	Курс	Кількість годин
5, 6	STEM-L.A.B.S	1
5, 6, 7, 8б	Логічні стежинки математики	1
6	Цифрова та медіа грамотність	0,5
7	Абетка природи	1
8б	Основи науково-дослідницької роботи	1
9а	Основи психофізіологічних знань і вибір профілю навчання	1
11	Англійська мова для ділового спілкування	0,5
11	Українознавство	1
10, 11	Фінансова грамотність	0,5
10	Я і психологія	1
10	Організм людини очами біофізика	1

Запровадження курсів за вибором створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи – інтернат І-ІІІ ступенів Хортицької національної академії, розвитку наскрізних умінь, розширюють обрану спеціалізацію.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1–2 класи:

- Мовно-літературна
- Іншомовна
- Математична
- Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)

– Технологічна

– Інформатична

– Мистецька

– Фізкультурна

3–11 класи:

– Мови і літератури

– Суспільствознавство

– Мистецтво

– Математика

– Природознавство

– Технології

– Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план для 10-11-х класів містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Мистецтво».

Профільні предмети у 10-11-х класах:

11 клас: українська мова, українська література;

10 клас: біологія і екологія.

Важливе місце в освітньому процесі загальноосвітньої санаторної школи-інтернат займають предмети корекційно-реабілітаційного компоненту навчального плану, які забезпечують вихованців необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Введення предметів «Лікувальна фізична культура», «Реабілітаційна хореографія», «Арттерапія» зумовлено необхідністю виконання індивідуальних програм реабілітації та розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Введення предметів «Хоровий спів», «Риторика», «Вчись думати», «Основи сімейного господарювання», «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку», «Основи психології», «Основи психології та педагогіки», «Етика і психологія сімейного життя», «Основи споживчих знань» зумовлені необхідністю розвитку соціальної та життєвої компетентності вихованців.

З метою виконання програм комплексної реабілітації вихованців широко застосовується система індивідуальних занять як для усунення актуальних проблем здобувачів освіти у навчанні, так і для розвитку інтелектуального потенціалу, здібностей, обдарованості, підвищення рівня соціальної та життєвої практики здобувачів освіти. Корекційно-розвиткові заняття, які проводяться індивідуально або з групами здобувачів освіти (не більше 3-х учнів) з використанням сучасних технологій та заняття з предметів корекційно-реабілітаційного компоненту, винесені у позаурочний час і не враховуються до навчального навантаження на 1 учня, бо є складовою частиною заходів загальнофізичної реабілітації.

Навчальні досягнення здобувачів освіти з предметів варіативної частини навчального плану, з індивідуальних, корекційно-розвиткових занять, предметів корекційно-реабілітаційного компоненту не оцінюються з

огляду на забезпечення психологічного комфорту учнів. Записи про виконання навчальних програм фіксуються в окремих журналах.

Інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахування рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на підставі висновків медико-психолого-педагогічного консилиуму закладу, а також даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями психофізичного розвитку, зафіксованих у індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

До індивідуального навчального плану корекційно-розвиткових занять у інклюзивних класах, за рахунок корекційно-розвиткових годин, зокрема лікувальної фізичної культури, введено заняття з адаптивної верхової їзди з метою забезпечення оптимальних умов для фізичної корекції дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зважаючи на наявність у закладі відповідної матеріальної бази та фахівців відповідного профілю.

Тривалість корекційно-розвиткових занять визначається індивідуально для кожної дитини згідно з рекомендаціями лікарів у межах відведеного навчального часу. Години корекційно-розвиткових занять до сумарного навантаження не включаються.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті Хортицької національної академії здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням реабілітаційного компоненту, напрацьованого в ході 25-річної експериментальної роботи, та корекційного компоненту для інклюзивних класів.

Заклад освіти працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Предметні методичні комісії педагогічних працівників закладу можуть вносити до навчальних програм зміни та доповнення з метою адаптації їх до потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку, які затверджуються в установленому порядку, що зумовлено особливостями стану здоров'я вихованців та вибором оптимального темпу оволодіння ними програмовим матеріалом.

Для вихованців з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку з обов'язковим залученням батьків (осіб, які їх замінюють), з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і правил, вікових ознак та особливих освітніх потреб здобувачів освіти і побажань батьків (осіб, які їх замінюють).

Фізичне виховання здійснюється на уроках фізичної культури, заняттях лікувальної фізкультури, реабілітаційної хореографії, під час ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультхвилинок під час навчального процесу з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом лікаря.

Під час уроків фізичної культури класи діляться на підгрупи, враховуючи специфіку контингенту учнів загальноосвітньої школи та задачі, які вирішує інноваційний заклад освіти в ході експериментів державного рівня з комплексної реабілітації хворої дитини. Зважаючи на рекомендації лікарів, з дітьми, які мають інвалідність, проводяться поряд з виконанням програми з фізичної культури щоденні заняття з лікувальної фізкультури. Для забезпечення системи лікувальної фізкультури поряд з вчителем фізкультури індивідуально чи з підгрупою дітей з інвалідністю, дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей з вродженими аномаліями, деформаціями та хромосомними порушеннями, організовує виконання комплексу ЛФК фахівець з фізичної реабілітації.

Розподіл учнів на основну, підготовчу та спеціальну групи і медико-педагогічний контроль за фізичним навантаженням та самопочуттям дітей під час занять проводиться згідно з нормативними документами: Положенням про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах та Інструкцією про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, які затверджені спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та зареєстровані в Міністерстві юстиції України від 17.08.2009 № 772/16788 та від 17.08.2009 № 773/16789».

Для занять з лікувальної фізкультури під час уроків та в позаурочний час комплектуються групи за нозологічними ознаками. Заняття з лікувальної фізкультури у позаурочний час організовуються у груповій та індивідуальній формі. Допускається перерозподіл навчальних годин між класами відповідно до кількості нозологій дітей в межах їх загальної кількості. Поділ на групи здійснюється на підставі обстеження дітей лікарями з урахуванням медичного діагнозу захворювання. Групи комплектуються з дітей різних

класів за нозологічними ознаками. Педагогічне навантаження встановлюється відповідно до кількості груп. За кожною групою закріплюється вчитель (фахівець з фізичної реабілітації). Облік занять з ЛФК ведеться в окремому журналі.

Індивідуальна фізична корекція проводиться фахівцями з фізичної реабілітації індивідуально або з підгрупами дітей відповідно до нозологій за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням ступеня важкості захворювання під наглядом лікаря ЛФК.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ **(Система внутрішнього забезпечення якості освіти)**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- результати навчання (компетентності) здобувачів освіти: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань; результати державної підсумкової атестації, участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ЗНО.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детально інформацію представлено у додатку Б. План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із

досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи здійснюється вербально. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1 - 2 класи) та другого циклу (3-4 класи) і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Для поч.школи застосовується формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове) оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу.

1, 2 клас:

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт- суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю можна використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У першому класі формувальне оцінювання можна забезпечити використанням портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. Кожен учень має власний стиль і темп навчання тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності. Під час організації навчання взагалі

і оцінювання в першому класі (і не тільки), важливо створювати для учнів ситуацію успіху.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується в свідоцтві досягнень.

3 клас:

На відміну від 1-2-их класів слід звернути увагу на те, що у третьому класі застосовується формувальне оцінювання, а також підсумкове вже за рівнями навчальних досягнень.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу. Ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Враховуючи рівень сформованості умінь вчитися, навичок самооцінювання і взаємооцінювання, умінь визначати для себе певні завдання, робити вибір, пропонується залучати третьокласників до складання/коментування інструкцій завдань, опису способу його виконання, очікуваного результату (продукту) та характеристик, яким він має відповідати. Таким чином спонукати учнів до аргументованого самооцінювання і взаємооцінювання з визначенням того, що дозволило досягти успіху, чи, що призвело до утруднень.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;

застосування різних прийомів отримання зворотною зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, 3 клас у грудні та травні, 1-2 класи перша частина - характеристика особистих досягнень учнів, заповнюється у жовтні, як проміжний, а у травні і перша і друга частина, як підсумковий звіт, з метою фіксування навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями, оцінювання

предметних компетентностей.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт (3 клас), що мають містити компетентісно орієнтовані завдання.

Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3 класі тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв - виконання роботи).

Результати діагностувальних робіт зберігаються у портфоліо учня і не фіксуються у класному журналі.

Оцінювання навчальних досягнень 3-го класу відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінюються вміння, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.

Навчальні досягнення здобувачів 4-му класу з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання» підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Оцінювання з предметів інваріантної частини навчального плану здобувачів освіти 4-го класу здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.08.2016 № 1009 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання з предметів інваріантної частини навчального плану учнів 5-11-х класів здійснюється відповідно до наказу МОН Україна від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Здобувач освіти має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:
інституційна (очна (денна), дистанційна);
індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж,);
змішане навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусійні групи, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, навчально-практичні заняття, проєктні тижні, гурткова робота, корекційно-реабілітаційні заняття тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Засвоєння нового матеріалу у 10-11-х класах можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити

на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар, як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Позаурочна діяльність є складовою частиною освітнього процесу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії. Вона вирішує завдання навчальної та позанавчальної діяльності в комплексі і є однією з форм організації діяльності учнів.

Позаурочна діяльність має очевидні переваги для закріплення і практичного використання окремих аспектів змісту програм навчальних предметів.

Мета позаурочної роботи - розвиток у дітей мотивації до пізнання і творчості, сприяння особистісному самовизначенню, соціальній адаптації дітей.

Завдання позаурочної діяльності:

- виявлення інтересів, нахилів, здібностей і можливостей здобувачів освіти в різних видах діяльності;
- створення умов для індивідуального розвитку кожної дитини в обраній сфері позаурочної діяльності;
- формування системи знань, умінь, навичок у здобувачів освіти в обраному напрямку діяльності;
- оптимізація навчального навантаження здобувачів освіти, поліпшення умов для розвитку дитини.
- розвиток досвіду творчої діяльності, творчих здібностей дітей;
- створення умов для реалізації придбаних знань, умінь і навичок;
- розвиток досвіду неформального спілкування, взаємодії, співпраці;
- розширення рамок спілкування з соціумом;
- робота з дітьми, що мають труднощі в навчанні.

В нашому закладі освіти позаурочна діяльність будується за напрямками:

- загальноінтелектуальний;
- спортивно-оздоровчий;
- соціальний;
- загальнокультурний.

Форми організації позаурочної діяльності: екскурсії, гуртки, олімпіади, змагання, фестивалі, проєктна діяльність.

У школі функціонують гуртки:

- хорового співу;
- «Чарівне світло» (фотостудія);
- гурток вокалу;

- «Веселі нотки» (вокальний);
- англійської мови (дошкільні виховні групи);
- історичного краєзнавства;
- музикотерапії;
- «Графічного дизайну», «Робототехніки»;
- хореографічний (дошкільні виховні групи);
- спортивний гурток «Футболіст»;
- англійської мови «Лінгвіст»;
- основи менеджменту;
- українського народознавства;
- народознавства «Домашній оберіг»;
- гурток робототехніки «Винахідник»;
- художнього дизайну;
- «Золоті пальчики» (прикладного мистецтва);

З метою розвитку життєтворчого потенціалу та збагачення особистості вихованців цінним соціальним та життєвим досвідом планується реалізація різних соціальних та життєвих проєктів, головна мета яких спрямована на формування та розвиток ключових компетентностей, які дозволять мати стійку життєву позицію і стати конкурентоспроможними та успішними в житті.

З метою розвитку інформаційних, професійно-трудових, комунікативних, соціальних та життєтворчих компетенцій заплановано проведення таких проєктів:

– в рамках програми Healthy Schools такі проєкти: «Екологічна грамотність і здорове життя», валеологічний проєкт «Емоційний інтелект», «Фінансова грамотність на практиці», «Надай старим речам друге життя», «Фінансова грамотність для юних геніїв», «Здорове харчування», «Спортивне життя моєї сім'ї»;

– практико-орієнтовані проєкти: «Всі професії потрібні і пошани дуже гідні», «Професії майбутнього», «Врятуємо планету від сміття», «Щаслива родина – щаслива країна», «Батьківщина в нас єдина, бережи її дитино», «Школа фінансової грамотності», «Стрічка часу моєї родини», «Традиції моєї родини», «Моя планета без сміття», «Я – людина, громадянин, патріот», «Молодь за здоровий спосіб життя», «Вплив соціальних мереж на розвиток підлітків», «Правильний вибір – запорука успіху», «Кришки збирай – природу захищай!», екологічний проєкт «Green Town», «Ми і наше довкілля», «Екологічна мандрівка» «Думай – від тебе залежить твій вибір!», «Помешкання для сміття», «Я – успішний підприємець», «Рости здоровим», «Історія розвитку українського футболу, української команди та їх досягнення», «Найкращий талісман фізичної культури навчального закладу», «Природа для здоров'я», «Вплив фізичних вправ на організм людини», «Здорова їжа», «Здорова молодь – здорова країна», «Видатні спортсмени Інваспорту України».

– дослідницькі проекти: «Шлях до Європи», «Дні Європи в Україні», «7 чудес України», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Вишиванка», «Інженерія навколо нас», «Ненормативна лексика», STEM-проект «Інженерні винаходи», «Вдячністю серце прикрашається», монопроект-традиція «Просто так», «Медіаграмотність у житті сучасного школяра», «Безпечний Інтернет», «Мої домашні улюбленці», «Ветеран проживає поруч» (збір матеріалів про життєвий шлях), «Шкільна мода: від минулого до сучасності», «Цікавий світ шкільних наук», «Як потрібно доглядати домашніх улюбленців – рослин, тварин?», «Комп'ютерні ігри: користь чи шкода?», «Здібності людського тіла», «Прості рішення енергозбереження», «Як живуть комахи?», «Теплиця на моєму підвіконні», «Добробут у родині починається з ...», «Традиції – коріння нашого народу», «Вплив енергетиків на організм людини», «Вплив електромагнітного поля мобільного телефону, WI-FI на організм людини», «Всесвіт на долонях».

– творчі проекти: «Народна іграшка – скарбниця традицій українського народу», «Ляльковий театр», «Берегиня роду українського», «Космічний простір», «Знай і люби свій рідний край», «Великоднє диво»;

– інформаційні проекти: «Радіо Non Stop», «З усіх чеснот душі людської найбільшою є доброта!»;

– психологічний проект «Neuro start-up» включає такі проекти: «Sensorik», «Міжпівкульна взаємодія як основа інтелекту», «Менеджмент життя»;

– соціальні, благодійні проекти: «Марафон унікальних справ», «Щаслива лапка», «Голуб Миру» до Міжнародного дня миру, «Подарунки для воїнів АТО» виготовлення оберегів та листівок для воїнів АТО, «Живи красиво – твори добро».

За технологією «Океан життєвої компетентності» планується проведення таких інтерактивних заходів: «Медіаграмотність – must have сучасного українця», «Толерантність у суспільстві», «Стоп Булінг», «Здоровий спосіб життя», «Фінансова грамотність», «Безпечний Інтернет», «Імідж ділової людини».

Участь у Обласних та Всеукраїнських конкурсах: «Країна моя – Україна», «Світ очима дітей», «Берегиня роду українського», «Я хочу жити в якісному світі», «Світ театру та я», «Збережемо Україну разом», «Народна іграшка», «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!», «Шляхами мужності славетних козаків», «Писанковий рай», «Космічні фантазії», «Європа починається з тебе», «Мої права», «День матері» тощо.

За технологією «Океан життєвої компетентності» планується проведення таких інтерактивних заходів: «Патріотизм нагальна потреба України і кожного українця», «Стоп Булінг», «Здоровий спосіб життя», «Фінансова грамотність», «Безпечний Інтернет», «Імідж ділової людини».

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Початкова школа

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності, які формуються у здобувачів початкової освіти:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. Цифрова компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів цифрової компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування

її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Базова та профільна середня освіта

Ключові компетентності, які формуються у здобувачів базової та профільної середньої освіти:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод,

спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування цифрових технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

Випускник загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – це особистість, патріот та інноватор.

Випускник має:

- закінчити школу професійно визначеним;
- прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
- брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
- бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник повинен:

- уміти методично грамотно, самостійно працювати;
- свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, тому що саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник має бути компетентний у ставленні до життя – мати потребу в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивацію досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

КАДРОВИЙ СКЛАД

Всього педагогічних працівників – 92.

З них: спеціаліст – 26

II категорії – 8

I категорії – 26

вища – 32

Звання: старший учитель – 5

учитель-методист – 11

Заслужений вчитель України – 2

науковий ступінь - 2

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Кількість класних кімнат 20 (початкової школи – 6; математика, історія, зарубіжна література, українська мова та література – 2, stem-освіти, англійська мова – 2, фізика, хімія-біологія, інформатика – 2, географія, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, соціально-психологічна служба

Лабораторій 2 (хімія-біологія, фізики)

Кімнати для дошкільних різновікових груп (з 1 року до 3 років; з 3 років до 7 років)

Спортспоруди і майданчики: спортивний зал (23,56x11,55), хореографічний зал (6x8), зал ЛФК (6x10).

Навчально-дослідна ділянка та її характеристика ландшафтний музей під відкритим небом «Зелена країна» – експериментальна ділянка з різними стилями ландшафтного дизайну (регулярний, східний, кантрі), 1500 м²

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 1 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Кількість годин інваріантної складової		20	20
Гранично допустиме навантаження на учня		20	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2	2
Інформатика		-	-
Українська мова		4	4
Кількість годин поділу		6	6
Сумарна кількість годин на тиждень		26	26
Всього фінансується з бюджету		26	

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 2 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Кількість годин інваріантної складової		21	
Гранично допустиме навантаження на учня		21	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2	2
Інформатика		1	1
Українська мова		3,5	3,5
Кількість годин поділу		6,5	6,5
Сумарна кількість годин на тиждень		27,5	27,5
Всього фінансується з бюджету		27,5	

Навчальний план на 2020/2021 н.р.

3 клас

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3 а,б	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	7
	Читання	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	2,5	5
Математична	Математика	4,5	9
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	2
Інформатична	Інформатика	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	1
	Музичне мистецтво	0,5	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	4
Кількість годин інваріантної складової		22	44
Гранично допустиме навантаження на учня		22	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		2,5	5
Інформатика		1	2
Українська мова		3,5	7
Кількість годин поділу		7	14
Сумарна кількість годин на тиждень		29	58
Всього фінансується з бюджету		58	

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 4 класи

Мова викладання – українська

Поглиблене вивчення – англійська мова

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 4)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	7	7
	Англійська мова	4	4
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Технологія	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Кількість годин інваріантної складової		23+3	26
Гранично допустиме навантаження на учня		23	
За рахунок поділу класів на групи			
Англійська мова		4	4
Інформатика		1	1
Українська мова		4	4
Кількість годин поділу		9	9
Сумарна кількість годин на тиждень		35	35
Всього фінансується з бюджету		35	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 8-9 класи

Мова викладання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			8в	9б	Разом
1	Інваріантна складова				
	Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
		Українська література	2	2	4
		Англійська мова	3	3	6
		Зарубіжна література	2	2	4
	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
		Всесвітня історія	1	1	2
		Основи правознавства	-	1	1
	Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
	Математика	Алгебра	2+0,5	2	4,5
		Геометрія	2	2	4
	Природознавство	Біологія	2	2	4
		Географія	2	1,5	3,5
		Фізика	2	3	5
		Хімія	2	2	4
	Технології	Трудове навчання	1	1	2
		Інформатика	2	2	4
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
		Фізична культура	3	2	5
	Кількість годин інваріантної складової		32	32	64
Сумарне навантаження			32	32	64
Гранично допустиме навантаження на учня			32	32	
2	За рахунок поділу класів на групи				
	Англійська мова		3	3	6
	Українська мова		2	2	4
	Інформатика		2	2	4
Кількість годин поділу			7	7	14
Сумарна кількість годин на тиждень			39	39	78
Усього фінансується з бюджету			78		

Навчальний план 8а клас

**для дітей з тяжкими та комбінованими порушеннями розвитку:
ураженнями нервової системи, порушеннями опорно-рухового апарату,
вираженими вадами слуху, тяжкими порушеннями мовлення, дитячим
аутизмом, дітей на візках
на 2020/2021 навчальний рік**

Мова викладання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), з урахуванням наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиці 8, 11, 13, 16).

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			8а
1.	Інваріантна складова		
	Мови і літератури	Українська мова	2
		Українська література	2
		Англійська мова	3
		Зарубіжна література	2
	Математика	Алгебра	2
		Геометрія	2
	Природознавство	Біологія	2
		Хімія	2
		Фізика	2
		Географія	2
	Суспільствознавство	Історія України	1
		Всесвітня історія	1
	Мистецтво	Мистецтво	1
	Технології	Трудове навчання	1
		Інформатика	2
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	2
	Разом		30
	Корекційно- розвиткові заняття	Корекція розвитку	4
		Корекція мовлення	2
		Розвиток слухового сприймання та формування вимови	3
		Музикотерапія	1
		Лікувальна фізична культура (індивідуальна фізична корекція)	3
		Адаптивна верхова їзда	1
	Кількість годин інваріантної складової		44
Гранично допустиме навантаження на учня*		30	

2.	За рахунок поділу класів на групи	
	Лікувальна фізична культура (індивідуальна фізична корекція)	12=3×4**
	Корекція розвитку	7
	Корекція мовлення	5
	Кількість годин за рахунок поділу класів на групи	24
3.	Предмети реабілітаційного компоненту	
	Психологія спілкування	0,5
	Реабілітаційні заняття з використанням арттерапевтичних технік	0,5
	Індивідуальні заняття	5
	Кількість годин реабілітаційного компоненту	6
4.	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	50
Всього фінансується з бюджету		74

Розподіл за нозологіями годин корекційно-розвиткового та реабілітаційного компонентів***

	Кількість годин на тиждень					
	Порушення опорно-рухового апарату	Порушення опорно-рухового апарату, інтелектуальні порушення	Порушення опорно-рухового апарату, мовлення	Розлад аутичного спектра	Порушення слуху	Разом
Корекція розвитку	2	2	2	4	1	11
Розвиток мовлення	2	2	2	1		7
Розвиток слухового сприймання та формування вимови					3	3
Музикотерапія					1	1
Лікувальна фізична культура (індивідуальна фізична корекція)	3	3	3	3	3	15
Адаптивна верхова їзда	1					1
Разом:	8	7	7	8	8	38

* Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144.

Корекційно-розвиткові заняття до гранично-допустимого навантаження не входять.

** Кількість дітей, які не здатні рухатися та самообслуговуватися без сторонньої допомоги, дітей на візках.

*** Навантаження корекційних, реабілітаційних годин на одного учня – 3-8 годин відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей на підставі рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Навчальний план на 2020/2021 н.р.

5-9 класи

(з поглибленим вивченням окремих предметів)

Мова викладання: українська

Поглиблене вивчення: англійська мова, біологія

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5а,б	6	7	8б	9а	Разом
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	17
	Українська література	2	2	2	2	2	12
	Англійська мова	3+ 1,5	2+2	2+2	2+ 1,5	2+ 1	23,5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	12
Суспільство-знавство**	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	7
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства					1	1
Мистецтво	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
	Музичне мистецтво	0,5+0 ,5	0,5+0 ,5	0,5	-		3,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0 ,5	0,5+0 ,5	0,5	-		3,5
Математика	Математика	4+1	4+1	-	-		15
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-		4
	Біологія	-	2	2+2	2+2	2+ 2	14
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	9
	Інформатика	1	1	1	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура*	3	3	3	3	3	18
Разом		26+3	28,5+ 3	30+3	31+3	32+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Курс «STEM – L.A.B.S»	1	1	-	-	-	3
	Курс «Цифрова і медіа грамотність»	-	0,5	-	-	-	0,5
	Курс «Математичні стежинки логіки»	1	1	-	1	-	4
	Курс «Геометрія як практика, логіка і фантазія»	-	-	1	-	-	1
	Курс «Основи науково-дослідницької роботи»	-	-	-	1	-	1
	Курс «Абетка природи»	-	-	1	-	-	1

	Факультативний курс «Основи психофізіологічних знань і вибір профілю навчання»	-	-	-	-	1	1
Разом		2	2,5	2	2	1	11,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	185
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	203
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>							
Англійська мова		3+ 1,5	2+2	2+2	2+ 1,5	2+ 1,5	24
Українська мова		3,5	3,5	2,5	2	2	17
Інформатика		1	1	1	2	2	8
Трудове навчання		2	2	1	1	1	9
Кількість годин поділу		11	10,5	8,5	8,5	8,5	58
Сумарна кількість годин на тиждень		42	44,5	43,5	44,5	44,5	261
Усього фінансується з бюджету		261					

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 10 клас

Мова викладання: українська

Профільні предмети: біологія і екологія

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (таблиця 1, 2, 3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
Базові предмети	10	Разом
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2+2	4
Зарубіжна література	1	1
Історія: Україна і світ	3	3
Громадянська освіта	2	2
Математика	3	3
Біологія і екологія	2+3	5
Фізика і астрономія	3	3
Географія	1,5	1,5
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Разом	32,5+3	35,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Курс «Фінансова грамотність»	0,5	0,5
Факультативний курс «Я і психологія»	1	1
Курс «Біотехнологія рослин з основами генетичної інженерії»	1	1
Разом	2,5	2,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38
За рахунок поділу класів на групи		
Англійська мова	2+2	4
Українська мова	2	2
Інформатика	1	1
Кількість годин поділу	7	7
Сумарна кількість годин на тиждень	45	45
Усього фінансується з бюджету	45	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план на 2020/2021 н.р. 11 клас

Мова викладання: українська

Профільні предмети: українська мова, українська література

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (таблиця 1, 2, 3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
Базові предмети	11	Разом
Українська мова	2+2	4
Українська література	2+2	4
Англійська мова	2+1,5	3,5
Зарубіжна література	1+1	2
Історія: Україна і світ	3	3
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	4	4
Географія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Разом	33+3	36
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Курс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5	0,5
Курс «Фінансова грамотність»	0,5	0,5
Курс «Українознавство»	1	1
Разом	2	2
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38
За рахунок поділу класів на групи		
Англійська мова	2,5	2,5
Українська мова	4	4
Інформатика	1	1
Кількість годин поділу	7,5	7,5
Сумарна кількість годин на тиждень	45,5	45,5
Усього фінансується з бюджету	45,5	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план на 2020/2021 н.р.
(предмети корекційно-реабілітаційного компоненту)

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (таблиця 1)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1)

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (таблиця 1, 2, 3)

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.11.2019 № 1493 «Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» (п.10-11)

Навчальні предмети 1 - 4 класи	Кількість годин на тиждень у класах					
	1	2	3а	3б	4	Разом
Індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	25
Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	2	14
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Хоровий спів	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Арттерапія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>						
Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	2	14
Кількість годин	12,5	12,5	12,5	12,5	10	60

Навчальні предмети 5 – 9 класи	5а	5б	6	7	8б	8в	9а	9б	Разом
Індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	3	17
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Риторика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Основи сімейного господарювання	-	-	-	-		-	1	1	2
Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1
Вчись думати			0,5						0,5
Основи психології	-	-		0,5	-	-	-	-	0,5
Психологія спілкування	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	1
Етика і психологія сімейного життя	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>									
Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	3	17
Кількість годин	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	11,5	13,5	89

Навчальні предмети 10 – 11 класи	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Разом
Індивідуальні заняття з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами	5	5	10
Лікувальна фізкультура	2	2	4
Основи психології та педагогіки		0,5	0,5
Основи споживчих знань	1	1	2
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>			
Лікувальна фізкультура	2	2	4
Кількість годин	10	10,5	20,5

**Навчальний план
корекційно-розвиткових занять
у інклюзивних 1, 2, 3а, 4 класах
на 2020/2021 навчальний рік**

Інклюзивне навчання здійснюється для здобувачів освіти

- з порушенням опорно-рухового апарату: 1 кл. – 1 учень; 2 кл. – 2 учня; 3а кл. – 1 учень.

- з порушеннями опорно-рухового апарату і порушенням мовлення: 2 кл. – 1 учень; 4 кл. – 1 учень.

- з порушеннями опорно-рухового апарату, порушенням мовлення, ЗПР: 4 кл. – 1 учень.

Мова викладання: українська.

Наказ МОН України від 28.01.2014 р. № 80 (додатки 6, 8, 12) зі змінами, внесеними наказами МОН України від 11.02.2014 № 133

	Кількість годин на тиждень у класах						Разом
	1	2	2	3а	4	4	
	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушеннями опорно-рухового апарату і порушенням мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушенням опорно-рухового апарату	з порушеннями опорно-рухового апарату і порушенням мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату і порушенням мовлення, ЗПР	
Корекція розвитку	1	2	2	1	1	1	8
Ритміка (барабанотерапія)						1	1
Корекція мовлення		2			1		3
Адаптивна верхова їзда	1	1	1	1	1	1	6
Лікувальна фізкультура (Індивідуальна фізична корекція)	3	3	6	3	3	3	21
Кількість корекційно-розвиткових годин	5	8	9	5	6	6	39
Усього фінансується з бюджету	39						

**Навчальний план
корекційно-розвиткових занять
у інклюзивних 5а, 5б, 6, 8в, 9б, 11 класах
на 2020/2021 навчальний рік**

Інклюзивне навчання здійснюється для дітей:

- з порушеннями опорно-рухового апарату: а – 2 учень; 5б – 1 учень; 6 кл. – 2 учні; 8в кл. – 1 учень, 11 кл. – 1 учень;
- з порушенням опорно-рухового апарату, порушення зору: 9б кл. – 1 учень;
- з тяжким порушенням мовлення та порушенням опорно-рухового апарату: 9б кл. – 1 учень;
- з порушеннями слуху: 8 кл. – 1 учень; - з порушенням мовлення: 6 кл. – 1 учень;
- з порушенням опорно-рухового апарату, мовлення: 5б – 1 учень;
- з порушенням слуху, тяжке порушення мовлення: 6 кл. – 1 учень.

Мова викладання: українська.

Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 (додатки 8, 13, 16)

	Кількість годин на тиждень у класах												
	5а	5б			6			8в		9б		11	Разом
	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушенням опорно-рухового апарату, мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушенням слух, тяжке порушення мовлення	з порушенням мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушеннями слуху	з порушеннями опорно-рухового апарату	з тяжким порушенням мовлення та порушенням опорно-рухового апарату	з порушенням опорно-рухового апарату, порушення зору	з порушеннями опорно-рухового апарату	
Розвиток слухового сприймання та формування вимови					2			4					
Ритміка					2			1					3
Корекція розвитку	2	1	1	1	2	1	1		1	1	1		11
Корекція мовлення	1		2	1		4				2			10
Логоритміка										2			3
Лікувальна Фізкультура (Індивідуальна фізична корекція)	3	2	2	2			3		3	2	3	3	23
Адаптивна верхова їзда	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	11
Кількість корекційно-розвиткових годин	7	4	6	5	7	5	5	6	5	8	5	4	67
Усього фінансується з бюджету	67												

ДОДАТОК Б

**План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти
загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради на 2020/2021 н.р.**

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	
1	Реалізація змістових ліній Державного стандарту початкової, базової, повної освіти та Базового компоненту дошкільної освіти, концепції Нової української школи через планування роботи навчального закладу. Виконання річного плану роботи закладу за навчальний рік та оздоровчий період	Д, З, П	З									Д, З, П	Інформація до засідання педагогічної ради, наказ, річний план	Казаннікова О.В., Доценко В.В., Левчук Н.О.
2	Організований початок навчального року	Д,З	Д,З										Накази, стат. звіти, розклади, графіки. Акт готовності, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В., Левчук Н.О., Назаренко Н.В., Коротіна Н.М.
3	Готовність закладу до роботи у зимовий, період. Стан протипожежної, каналізаційної, опалювальної систем	З			З								Наказ, акт	Бріцина Ю.В., Волков О.С.
4	Аналіз календарного планування, дотримання вимог державних стандартів у календарно-тематичному плануванні з навчальних предметів педагогів		З				З						Нарада при директорі, протоколи МО	Доценко В.В. Левчук Н.О.,
5	Стан ведення журналів, дотримання Інструкції щодо ведення класних журналів 1-4 та 5-11 класів			З		З			З			З	Наказ, нарада при директорі	Доценко В.В., керівники МО

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень		
6	Облік руху учнів. Перевірка книги обліку учнів			3									Нарада при директорі	Доценко В.В.
7	Набір учнів до 1-11-х класів	Д, З, МС Ч											Наказ, протоколи засідання комплектаційної комісії	Казаннікова О.В., Доценко В.В., Коротіна Н.М.
8	Комплектація класів та груп, закріплення вчителів та вихователів за навчальними кабінетами та групами. Розподіл класного керівництва	Д,З											Наказ	Казаннікова О.В., Доценко В.В., Левчук Н.О.
9	Особові справи учнів		3										Нарада при директорі	Доценко В.В.
10	Організація індивідуального та інклюзивного навчання		Д,З										Наказ	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
11	Матеріально-технічна та науково-методична база навчальних кабінетів		3										Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
12	Забезпечення підручниками та фаховою літературою		3										Довідка	Доценко В.В., Прохорова С.П.
13	Стан роботи бібліотеки										3		Наказ, нарада при директорі	Жужа Л.В. Прохорова С.П.
14	Комплектування спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою, звільнення від занять фізкультурою за станом здоров'я		Д, МС Ч										Наказ	Казаннікова О.В., Коротіна Н.М.
15	Організація медичного обслуговування учнів та вихованців, ведення їх диспансерного обліку		МС Ч								МС Ч			Коротіна Н.М.

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень		
16	Аналіз захворюваності вихованців			МС Ч							МС Ч		Звіт	Коротіна Н.М., Шевченко Н.Т., лікарі
17	Профілактика дитячого травматизму	Д,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Наказ, план заходів, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В., Назаренко Н.В.
18	Проходження учнями медогляду та огляд вузьких спеціалістів дітей дошкільного віку		М СЧ						М СЧ				Звітування	Шевченко Н.Т.
19	Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності	3	3				3				3		Наказ, план заходів	Бріцина Ю.В., Доценко В.В., Назаренко Н.В., Левчук Н.О., Коротіна Н.М.
20	Забезпечення заходів з цивільної оборони	За окремим планом											Звіт	Гончаренко О.М., Середа О.П.
21	Стан харчування вихованців	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	М СЧ	Звітування	Коротіна Н.М.
22	Дотримання режиму прогулянок та провітрювання групових кімнат, класів, приміщень дошкільних груп		М СЧ		М СЧ		М СЧ		М СЧ		М СЧ		Звітування	Коротіна Н.М.
23	Забезпечення літнього оздоровлення дітей											3	Довідка, нарада при директорі	Левчук Н.О.
24	Аналіз планів роботи МО		3				3						Плани, нарада при директорі	Доценко В.В., Левчук Н.О.
25	Аналіз виховних планів класних керівників, вихователів		3				3						Плани, протоколи МО, нарада при заст. директора	Васильцова В. І., Левчук Н.О.

№	Зміст контролю	Місяць												Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень		
Стан викладання навчальних предметів:															
27	* історія, правознавство, громадянська освіта			Д, З, Н										Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
28	* фізична культура		Д,З											Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Левчук Н.О., Доценко В.В.
29	* хімія				Д,З									Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
30	* географія, природознавство							Д,З						Наказ, нарада при директорі	Доценко В.В.
31	Стан викладання у початкових класах:													Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
	* математика (4 клас)			Д,З											
	* українська мова (3 клас)				Д,З										
	* літературне читання (2 клас)						Д,З								
	* предмети 1-го класу									Д,З					
32	Класно-узагальнюючий контроль:														
	* адаптація учнів 1-х класів до навчання в школі І-го ступеню						З							Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
	* адаптація учнів 10-го класу до навчання в школі ІІІ ступеня					З									
	* адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі ІІ-го ступеню			З											
	* стан готовності учнів 4-х класів до навчання в школі ІІ-го ступеню									Д,З				Довідка, наказ, нарада при директорі	Доценко В.В.
	* стан готовності учнів 9-х класів до закінчення основної школи								Д,З						

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень		
	* стан готовності учнів 11-х класів до закінчення школи								Д,З				Довідка, наказ, нарада при директорі	Доценко В.В.
33	Робота з профорієнтації								З				Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В., Левчук Н.О., Лапа В.М.
Контроль за організацією освітнього процесу														
34	Робота гуртків, факультативів та позакласна робота										З		Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В., Левчук Н.О.
35	Стан індивідуальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами							З					Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
36	Методична робота		З (орг)									З (підс)	Наказ, довідка, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Гуменна О.В.
37	Виконання навчальних програм					Д,З						Д,З	Наказ, нарада при директорі	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
38	Робота медико-психолого-педагогічного консилиуму										З		Довідка, інформація до засідання педагогічної ради	Доценко В.В., Лапа В.М., Коротіна Н.М.
39	Забезпечення виконання медичних рекомендацій під час організації освітнього процесу					М СЧ							Нарада при директорі	Коротіна Н.М.
40	Робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування										З		Довідка, інформаційно-методична нарада	Левчук Н.О.
41	Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення робочих зошитів та для контрольних робіт (вибірково)				З		З		З				Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
	* математика				З									
	* українська мова та література						З							

№	Зміст контролю	Місяць											Форма узагальнення	Відповідальний
		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	
42	Стан щоденників учнів				3				3				Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
43	Стан ведення документації у дошкільних групах								3				Довідка, нарада при директорі	Доценко В.В.
44	Стан роботи з молодими спеціалістами										3		Нарада при директорі	Доценко В.В., Левчук Н.О.
45	Стан виховної роботи					3						3	Довідка, нарада при директорі	Левчук Н.О.
46	Робота з профілактики підліткової злочинності та правопорушень					3							Інформаційно-методична нарада	Тимофєєвна Н.В.
47	Оздоровлення школярів		3										Довідка, інформаційно-методична нарада	Левчук Н.О.
48	Атестаційний цикл			Д,3	Д,3	Д,3	Д,3	Д,3	Д,3				Наказ, протокол, звіт	Казаннікова О.В., Доценко В.В.
49	Адміністративні контрольні роботи (відповідно до результатів ДКР та семестрового оцінювання)				3					3			Аналіз, моніторинг	Доценко В.В.

ДОДАТОК В

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (початкова школа)

Предмет	Назва програми	Клас	Дата та номер наказу МОН або інше
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Мистецтво: образотворче мистецтво , музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Українська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Літературне читання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Математика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407

Інформатика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Основи здоров'я	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Природознавство	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Я у світі	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Трудове навчання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407
Українська мова, читання, навчання грамоти, математик, Я досліджую світ, дизайн і технології, інформатика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	1-2 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року N 1272
Фізична культура	Типова освітня програма для учнів початкової школи (під керівництвом Савченко О. Я.)	1-2 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3 класи	3 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року No 1273
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура.1-4 класи (колектив авторів)	4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 року № 948

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (5-9 класи)

1) Інваріантна частина РНП					
Предмет	Назва програми	Клас	Рівень вивчення	Видавництво	Дата та номер наказу МОН або інше
Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Оновлення програми відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р
Історія України	«Історія України. 5-9 класи зі змінами», затверджена наказом МОНУ від 21.02.2019 р. № 236.	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 р. № 236.
Історія України. Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 р. № 804	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво. Музичне мистецтво	Нвчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво 5-9 класів"	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Нвчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво 5-9 класів"	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	5 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

	закладів "Математика. 5 - 9 класи" (колектив авторів)				
фізика	Фізика. 7 - 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
природознавство	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Природознавство" (колектив авторів)	5		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Біологія. 6 - 9 класи" (колектив авторів)	6 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
біологія	Навчальна програма для класів з поглибленим вивченням біології. 8 -9 класи (колектив авторів)	8 -9	поглиблено	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983, (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН від 29. 05. 2015 № 585).
географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія	6 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7 - 9 класи	7 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ІНФОРМАТИКА 5–9 класи	5 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Основи здоров'я. 5 - 9 класи" (колектив авторів)	5 - 9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних	5-9	поглиблено	Розміщено на офіційному сайті	Програми затверджені Наказом

	мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи»			МОН України	Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М.В. Тимченко, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, Т.А. Дмитрієва, Е.А. Єрьоменко, І.Р. Захарчук, О.М. Лакіза, В.О. Сілкова)	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Варіативний модуль «Алтимат фризбі» 5-9 класи (авт. Бабич Д.М., Коломоєць Г.А., Мінакова Є.О., Виплавін П.Л.)	5-9		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Лист МОН від 05.06.2018 №1/11-5994
2) Варіативна частина РНП					
Предмет	Назва програми	Клас	Рівень вивчення	Видавництво, рік видання	Дата та номер наказу МОН або інше
Психологія	«Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку» (факультативний курс для учнів 5 класів). Заворотнюк А.В.	5 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".

				Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	
Психологія	Програма факультативного курсу «Вчись думати» (основи практичної психології) для учнів 5(6) класів. Глушко М.Г.	6 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".
Психологія	«Основи психології» (програма факультативу) для учнів 7 – 8-х класів спеціальної школи-інтернату. Черноусова Л.І.	7 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".
Психологія	«Психологія спілкування» факультативний курс для учнів 8-х	8 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження

	класів Сасюк Н.Ю.			спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".
Психологія	«Етика і психологія сімейного життя» програма факультативного курсу для учнів 9-10 класу. Черноусова Л.І.	9 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".
Цифрова і медіаграмотність	"Цифрова і медіаграмотність"	6 клас		Навчальна програма курсу за вибором "Цифрова та медіа грамотність" (авт. Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.)	Лист ІМЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г-184
STEM	"STEM - Labs"			програма елективного курсу юних дослідників "STEM - Labs"	
математика	"Логічні стежинки математики". Програма факультативного курсу	5 - 8 класи		збірник програм з математики для допрофільної підготовки та	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних

	для учнів 5-8 класів			профільного навчання (у двох частинах). Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єргіна. - Х.:Вид-во "Ранок", 2011. - 320 с.	закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОНУ (протокол від 24.06.2010 р., №4)
біологія	курс "Основи науково-дослідницької роботи	8 клас		Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в закладах середньої освіти	Лист ІМЗО від 20.08.2019 № 22.1/12-Г-873 Аксіома
біологія	курс "Абетка природи"	7 клас		Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в закладах середньої освіти	Лист ІМЗО від 20.08.2019 № 22.1/12-Г-873 Аксіома
біологія	факультативний курс "Основи психофізіологічних знань і вибір профілю навчання	9 клас		Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в закладах середньої освіти	Лист ІМЗО від 20.08.2019 № 22.1/12-Г-873 Аксіома

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (10-11 класи)

1) Інваріантна частина РНП

Предмет	Назва програми	Клас	Рівень вивчення	Видавництво, рік видання	Дата та номер наказу МОН або інше
Українська мова	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	10-11	Рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль - українська філологія	10-11	Профільний рівень	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	Рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень	10-11	Профільний рівень	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Історія: Україна і світ	«Історія: Україна і світ. 10-11 класи»	10-11		Розміщено на офіційному сайті МОН України	наказ МОН від 24.02.2017 р. № 2310 (доопрацьована відповідно до наказу МОНУ від 02.10.2018 р. № 1046).
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень Стандарт	10-11	Рівень Стандарт	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень Профільний	10-11	Рівень Профільний	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Мистецтво	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти "Мистецтво 10-11 класи	10-11	Рівень Стандарт	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Технології	Навчальна програма" Технології 10-11 класи(рівень стандарту)	10-11	Рівень Стандарт	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
математика	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10 - 11 класи"	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
фізика	"Фізика і Астрономія" (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук України під керівництвом Ляшенка О.І.	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
біологія	Біологія і екологія. 10 - 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
біологія	Біологія і екологія. 10 - 11 класи (профільний рівень) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10 - 11	профільний рівень	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
географія	Географія. 10 - 11 класи. Рівень стандарту.	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
хімія	Хімія. 10 - 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10 - 11	рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи»	10-11		Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимченко, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, Т.А. Єрьоменко, І.Р., В.О. Сілкова)	10-11	Рівень стандарту	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Захист України	«Захист України» для закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)	10-11	Рівень стандарт	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

2) Варіативна частина РНП

Предмет	Назва програми	Клас	Рівень вивчення	Видавництво, рік видання	Дата та номер наказу МОН або інше
Психологія	"Я і психологія!" програма факультативного курсу для учнів 10-11 класів. « Островська В.М.	10 клас	профільний	Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження курсів факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".
Психологія	«Основи психології та педагогіки» спецкурс для підготовки учнів 10-11 класів до олімпіади з педагогіки і психології. Романовська Д.Д., Ілащук О.В.	11 клас		Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. Електронне видання комбінованого використання на CD-ROM.	Лист МОН України від 06.06.13 р. №1/9-413 "Про впровадження курсів факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти".