

**РІЧНИЙ ЗВІТ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-
ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА
НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2018/2019 Н.Р.**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ.....	8
II. АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ЗА 2018/2019 Н.Р.	15
1. Рівень навчальних досягнень учнів початкових класів	16
2. Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів	18
3. Робота шкільної бібліотеки по виконанню освітніх завдань.....	23
III. ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	25
IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ І КОРЕКЦІЙНА РОБОТА	32
V. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ.....	41
1. Позаурочна діяльність класних колективів	41
2. Розвиток життєвої компетентності учнів у виховних групах	47
VI. ДОТРИМАННЯ САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ НОРМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗДІЙСНЕННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ І САНАТОРНОГО ЛІКУВАННЯ.....	56
VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ	72
VIII. МЕТОДИЧНА РОБОТА. БЕЗПЕРЕРВНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	77
ВИСНОВКИ.....	85
ЗАДАЧІ НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	90

ВСТУП

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії є багатопрофільною школою творчості, в якій набирає обертів напрям STEAM-орієнтованого підходу до навчання, маючи за взірць його впровадження в західноєвропейських країнах.

Освітній простір нашої школи активно працював для особистісного розвитку учнів.

Учням створено відповідні психолого-педагогічні умови, матеріально-технічно забезпечено і спрямовано вивчення навчальних предметів та позаурочну діяльність в русло наскрізних освітніх ліній: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я та безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Впровадження STEAM-освіти в навчально-виховний процес надзвичайно актуально в контексті Нової української школи.

Команда учнів «Arduingers» (керівник Сурело К.А.) за плідну роботу з розвитку і впровадження в освітній процес STEAM-технологій навчання у квітні 2019 року від Запорізького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді «Грані» Запорізької обласної ради отримала 2 Дипломи за розробку STEAM-проекту «Радіокерований автомобіль під управлінням Arduino з FPV-системою».

Юні науковці завзято набираються досвіду, беручи участь у різного рівня форумах технічної творчості, а також пропагують його серед учнів нашого закладу. Учасники STEAM-гуртка «Create Great» стали ініціаторами і розпорядниками шкільного заходу «Arduino Day 2019». Вони ознайомили шанувальників і поціновувачів новітніх наукових проектів і технологій з можливостями презентованих власних розробок: моделі радіокерованого автомобіля, світлодіодного куба (керівник Сурело К.А.). Команда гуртка «Винахідники» (керівник Цимбал В.А.) презентувала «робота – виконавця космічних місій».

«Arduino Day 2019» зібрав разом захоплених технічною творчістю дітей та дорослих, які із захопленням пройшли квест «Мехатронікс». Такі заходи є поштовхом до наукових досліджень та до розробок учнями власних проектів з електротехніки та робототехніки.

Команда нашого закладу освіти «KhortSAPtechnik» у березні 2019 року вперше взяла участь у відбірковому турнірі FIRST LEGO League 2018/2019, м. Харків і отримала нагороду у номінації «Основні Цінності». Опікувались діяльністю учнівської команди педагоги Гуменна О.В. і Цимбал В.А.

У травні 2019 року відбулась вагома подія в житті юних дослідників школи – «День проектів». Підготовка учнями від кожного з 1 по 10 клас оригінальних пошукових проектів та їх активний захист у інтерактивній формі дозволили учням усвідомити значимість спільної праці, командної роботи і важливість розвитку пошуково-дослідницьких умінь для саморозвитку та формування освітніх компетенцій. Класні керівники, керівники гуртків, вчителі Афанас'єва К.О., Боговін Н.В., Баландіна Ю.В., Галуза Т.В., Гуменна О.В., Ластенко Ю.В., Кутіщева Ю.П., Калашник Т.М., Погодаєва І.В., Пазюк Н.М., Роднова Т.М., Склярєнко О.О., Соловій Я.І., Сурело К.А., Туманян Т.С., Ящук Ю.П. допомогли учням зосередитись на розвитку своїх інтелектуальних здібностей і отже позитивно вплинули на їх імідж. Елементи STEAM технологій впроваджують на

уроках і в позаурочній діяльності вчителі біології Туманян Т.С., інформатики Гуменна О.В., фізики Сергеев С.Г., вчитель початкових класів Боговін Н.В., керівники гуртків Сурело К.А., Цимбал В.А.

Наказом Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 26.12. 2018 «Про підсумки обласних етапів всеукраїнських заходів науково-технічної творчості учнівської молоді» відзначено результативну роботу нашої школи у напрямку розвитку технічної творчості учнів. Не випадково відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2019 № 830 «Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Я – дослідник» на 2018-2021 роки» наш заклад освіти є учасником реалізації цього проекту.

Педагогічно грамотне культивування філософії життєвого успіху є визначальним чинником ефективності зусиль працівників нашого закладу освіти щодо створення акмеологічного простору для здійснення завдань навчально-виховного процесу. Цьому сприяє випуск Всеукраїнської газети «Майстер-клас», яка заснована та видається Хортицькою національною академією щомісяця. Подані в ній публікації є своєрідним майстер-класом перемог, успіхів і життєвого поступу людей з особливими освітніми потребами. Успіхи дітей у різних сферах життя систематично висвітлюються у пресі студентсько-освітнього самоврядування, випусках шкільного радіо, на сайті Хортицької національної академії.

Всебічний гармонійний розвиток учнів, їх талантів, здібностей базується на формуванні моральних цінностей, підтриманні життєвого оптимізму дітей, їх самостійності, допитливості, творчості, мотивуванні учнів до наполегливості у набутті знань, як основи розвитку життєвої компетентності.

Інтелектуальні портфоліо учнів нашої школи в цьому навчальному році поповнились досвідом участі у Малій академії наук, Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різного рівня інтелектуальних конкурсах і змаганнях.

Суттєвий внесок в розвиток умов щодо залучення учнів до науково-дослідницької діяльності робить вчитель біології Туманян Т.С. Другий рік поспіль її учні успішно беруть участь у конкурсі-захисті наукових робіт Малої академії наук.

В цьому навчальному році успішно захистила свій науковий проект у конкурсі Малої академії наук учениця 10-Б класу Давидова Анастасія, яка на I етапі отримала I місце, а на другому (обласному) – III місце (керівник Туманян Т.С.). Тема проекту: «Визначення темпераменту старших підлітків за капілярним візерунком».

Заслуговує на увагу інноваційна діяльність вчителя Туманян Т.С. зі створення педагогічної моделі навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням ІТ та STEM технологій у позакласній роботі. Її учні Фоміна М. (11-А кл.) та Баранчик С. (10-Б кл.) взяли участь в учнівському форумі дослідників у столиці м. Київ і отримали відзнаки за кращі роботи.

Переможцями I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад стали учні: Заворуєва Ольга (11-А кл.), Хапуліна Софія (11-Б кл.), Баранчик Софія (10-Б кл.), Бондарь Олександра (10 кл.), Михальченко Маргарита (9 кл.), Філюшкін Стас (9 кл.), Олексієнко Ганна (9 кл.), Радченко Іван (7 кл.), Андрєєв Валерій (7 кл.).

Таблиця 1

Результати участі учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад

Учень	Клас	Предмет	Місце	Вчитель, який підготував учня
Заваруєва Ольга	11	Біологія	III	Туманян Т.С.
Хапуліна Софія	11	Англійська мова	III	Погодасва І.В.
Баранчик Софія	10-Б	Українська мова та література	II	Пазюк Н.М.
Бондарь Олександра	10	Географія	II	Галуза Т.В.
Михальченко Маргарита	9	Хімія	III	Яшук Ю.П.
Філюшкін Стас	9	Біологія	III	Туманян Т.С.
Олексієнко Ганна	9	Географія	II	Галуза Т.В.
		Юні знавці Біблії	II	Баландіна Ю.В.
Радченко Іван	7	Біологія	I	Туманян Т.С.
Андрєєв Валерій	7	Математика	II	Ластенко Ю.В.

Учениця 6-Б класу Калашник Ярослава посіла II місце у Міжнародному конкурсі ім. Т.Г. Шевченка (вчитель Соловій Я.І.).

Учні 5-го класу Гончаров Тимофій, 4-го класу Павловська Ніколь посіли III місце у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика (вчителі Афанас'єва К.О., Баландіна Ю.В.)

Маємо 17 переможців у Всеукраїнському конкурсі «Слово до слова».

Учні 9-11-х класів отримали 4 призових місця у Всеукраїнському конкурсі «Фінансова грамотність».

7 учнів отримали дипломи I-III ступенів в онлайн-олімпіаді «На урок» з англійської мови.

Адміністрація та педагогічний колектив школи намагались спланувати навчально-виховний процес так, щоб освітній простір для особистісного розвитку учнів був насиченим значимими для вихованців подіями.

Учень 11-Б класу Пономарчук Богдан увійшов в ТОП-10 проектів під час участі у Форумі «Дитяча Демократія», який проходив у м. Києві.

Учениця Чеснокова Емілія (10-А кл.) нагороджена грамотою Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації як переможець обласного заочного конкурсу наукових рефератів на тему «Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур» за творчий підхід в проведенні пошукової роботи (керівник Туманян Т.С.).

31 учасник реабілітаційного театру «Інклюзив», серед яких 30% – діти з особливими освітніми потребами, з ентузіазмом і натхненням готувались і захищали свій мистецький проект у Всеукраїнському відкритому театральному фестивалі дитячих і юнацьких колективів «Казка України», який проходив з 31.05.2019 по 02.06.2019 у м. Бердянськ, і були відзначені дипломом та кубком у номінації «Найкраща музична вистава».

Учні Доржу Домініка (6 кл.), Янчев Сергій (5 кл.) перемогли у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Моральний вчинок» за національно-патріотичним та екологічним напрямками.

Учні нашої школи взяли активну участь 24.04.2019 у XIV Всеукраїнській благодійній акції «Серце до серця» щодо допомоги дітям з вадами серця – «Дитяче серденько, живи!».

Учениця Шпота Євгенія (9 кл.) отримала грамоту Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації за творчий підхід і високий рівень виробів, представлених на обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Вишиванка дитячими руками».

Вагомі досягнення вихованців в обласних, всеукраїнських та міжнародних мистецьких масових заходах. Здобуто перемогу у 15 обласних, 16 всеукраїнських, 10 міжнародних конкурсах та фестивалях.

Під час Всеукраїнського етнічного фестивалю «Ой у лузі червона калина» учні Худик Софія (8 кл.), Калашник Ярослава (6-Б кл.), Щербак Олександр (2 кл.) отримали I місце (керівники гуртків Крестянінова Л.К., Чикатуєва С.Л.).

Під час Міжнародного фестивалю «Дивосвіт» 16 учасників інструментальних ансамблів «Бумс» і «Клавіші» (керівник Рахімова В.К.), серед яких 12 дітей з особливими освітніми потребами та інвалідністю, викликали захоплення своїм виступом у присутніх і отримали 2 відзнаки переможців. Інструментальний ансамбль «Бумс» має Диплом учасника соціальної акції «Світ великих сердець» від Запорізької обласної громадської організації «Флоренс», яка організувала цю акцію.

Відображенням творчої роботи гуртків вокалу є вдалі виступи учнів під час Всеукраїнського фестивалю мистецтв «Таланти Хортиці». Дипломантами фестивалю стали: Костенко А., 5 кл. (I ступінь), Щербак О., 2 кл. (II ступінь), Худик С., 8 кл. (III ступінь) (керівники Крестянінова Л.К., Чикатуєва С.Л.)

Участь у Обласному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні та поезії «Україна – це ми» принесла диплом за II місце учениці 8-го класу Худик С., (керівник Чикатуєва С.Л.)

У Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Мама і я» Калашник Ярослава (6-Б кл.) посіла I місце (керівник Крестянінова Л.К.).

У Всеукраїнському фестивалі «Щастя поруч» Дмитрієва Юля (8 кл.) посіла I місце (керівник Чикатуєва С.Л.), Щербак Олександр (2 кл.) посів I місце (керівник Крестянінова Л.К.), Кейбало Аліна (3-Б кл.) посіла II місце (керівник Рахімова В.К.).

У Всеукраїнському фестивалі-конкурсі хореографічного мистецтва «Алегро» м. Запоріжжя Шляхова Єлізавета має I місце, Шавло Кароліна – 2 місце (керівник Касатська С.В.). У Обласному конкурсі хореографічного мистецтва ансамбль «Веселі закаблуки» має 2 місце, У Всеукраїнському фестивалі «Щастя поруч» I місце посів хореографічний колектив «Джайв» (керівник Рудюк О.А.).

Міжнародний фестиваль творчості «Срібна хвиля» приніс Дипломи лауреатів I ступеня у номінації живопис Ластенку Андрію (7 кл.), Моренку Егору (2 кл.) (керівник Корольова І.Б.).

Обласні конкурси фотоаматорства «Фото-бліц» принесли перемогу у номінації «Репортаж» Лариній Олександрі (3 кл.) – I місце, у номінації «Спортивна зйомка» Лариній Олександрі (3-Б кл.) – I місце, у номінації «Портрет» Ларіну Івану (2 кл.) – II місце, у номінації «Макрозйомка» Савченку Егору (4 кл.) – III місце (керівник Лещук В.В.).

Вагомий внесок зробили керівники гуртків Лещук В.В., Корольова І.Б., Крестянінова Л.К., Орловська Ю.Д., Рахімова В.К., Рудюк О.А., Чикатуєва С.Л., Усенко Л.М. в розвиток обдарувань і здібностей учнів-переможців мистецьких конкурсів.

Вчителі показують приклад наукової і професійної творчості учням, беруть участь у різних фахових конкурсах. Вчитель 3-А класу Боговін Н.В. активно

продемонструвала свою фахову майстерність, взявши участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року 2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу», у районному етапі Всеукраїнського конкурсу на кращий план-конспект уроків природничих дисциплін із елементами медіаграмотності. Успішно акцентувала увагу освітян на здобутках закладу з інклюзивної освіти.

Туманян Т.С., Тимофеева Н.В. і Усенко Л.М. у обласній виставці «Освіта Запорізького краю – 2018» отримали I місце. Туманян Т.С. у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Цікава школа» отримала I місце. Хоменко Т.Ю. у III Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2019» отримала диплом у номінації «Біологія. Учитель-популяризатор». У «Панорамі творчих уроків 2018» методична розробка конспекту уроку з фізичної культури для учнів 4 класу «Елементи гімнастики (з використанням нетрадиційного інвентарю)» Кіктенко І.П. отримала 3 місце. Галуза Т.В. отримала диплом I ступеня у номінації «Географія» у Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності для вчителів природничих предметів (біологія, географія, фізика, хімія) та вчителів початкових класів «Геліантус учитель 2019» і також диплом лауреата IV Всеукраїнського Інтернет-конкурсу «Учитель року – 2019» за версією науково-популярного журналу «Колосок», учитель-ерудит у номінації «Географія».

Демонстрація вчителями свого авторського педагогічного інструментарію у звичних для дітей умовах, досвіду роботи, творчого підходу до використання сучасних ефективних технологій відбулась під час участі вчителів Капітана А.В., Кіктенко І.П., Гвоздьова М.В. у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок з елементами футболу». Уроки сприяли зацікавленості учнів в своїх досягненнях під час уроків фізичної культури, підвищенню рівня функціональних можливостей учнів та вихованню у них відповідального ставлення до свого здоров'я.

Для організації освітнього процесу, в тому числі інклюзивного навчання, залучено якісний інформаційно-методичний ресурс та кадровий потенціал. У школі працює одинадцять вчителів із педагогічним званням «Учитель-методист», троє вчителів із званням «Старший учитель», два кандидати наук, п'ять Відмінників освіти України та три Заслужені учителі України.

Педагогічний досвід викладено в 27 публікаціях, в 12 методичних розробках фахівців, під час 21 відкритого уроку та 15 майстер-класів, які провели вчителі нашої школи для працівників освіти школи, регіону, України.

Адміністрація допомагає педагогічному колективу розширити рамки самоосвіти. З метою оптимального врахування особливостей розвитку дітей в організації навчально-виховного процесу з реабілітаційним компонентом вчителі школи мали можливість опанувати п'ять модулів з нейропсихології (отримали сертифікати).

Казанцевою В.І., Моренко О.М. пройдено навчання за програмою ДПК «УНІВЕРСАЛ» «Психолого-педагогічне проектування розвитку обдарованості засобами інформаційно-комунікативних технологій». Отриманий досвід активно втілюється в роботу педагогічного колективу.

З метою подальшого підвищення рівня інноваційної грамотності, рівня методичної культури і саморозвитку члени педагогічного колективу об'єдналися у методичні фокус-групи за напрямками досліджень:

- єдина навчальна платформа як основа персоналізованого навчання;

- педагог в інклюзивній освіті;
- наскрізні лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей в освітньому процесі;
- універсал;
- тайм-менеджмент;
- STEM-освіта.

Робота фокус груп сприяє не тільки підвищенню мотивування учнів до активного навчання, а й залученню батьківської громадськості до активної спільної роботи з педагогічним колективом щодо підвищення ефективності освітнього процесу. Так, робота в онлайн режимі «Скриньки довіри» і щотижневі продуктивні зустрічі з батьками вихованців під час «П'ятниць взаєморозуміння» актуалізують шляхи удосконалення освітнього процесу, сприяють модернізації його матеріально-технічного забезпечення.

Результативною є діяльність спеціалістів в напрямку організаційно-методичної роботи. Участь у заходах, спрямованих на самоосвіту та підвищення рівня професійного розвитку принесли вагомі досягнення. Здобутком професійного самовдосконалення практичного психолога Лапи В.М. є успішний захист дисертаційного дослідження з теми «Формування комунікативної толерантності у процесі внутрішкільної інтеграції в умовах інклюзивного навчання» із присудженням наукового ступеня кандидата психологічних наук.

I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ

Навчальний 2018/2019 рік урочисто розпочато 1 вересня: проведено свято «День знань».

Під час урочистого заходу «Свято Першого дзвоника» було відмічено здобутки вихованців та педагогічних працівників у 2017/2018 н.р., а також всього колективу закладу в цілому. Згадано значимі події в житті Хортицької національної академії та її структурного підрозділу – загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів, окреслено завдання на новий навчальний рік.

Сприятлива атмосфера, високий рівень підготовки заходу та виконання художніх номерів, єдність та теплі стосунки всіх учасників навчально-виховного процесу створили умови для утвердження патріотичних почуттів дітей і учнівської молоді, розширення їх світогляду, мотивування на активну, продуктивну навчальну діяльність.

Ідея першого навчального дня – спрямувати учасників освітнього процесу на співпрацю, взаємодопомогу, повагу, людяність, уміння вчитись та навчати інших, проявляти ініціативність та підприємливість як під час виконання освітніх завдань, так і у вирішенні особистих життєвих проблем. Зосереджено увагу учнів на необхідності сумлінної діяльності щодо набуття базових компетентностей для вільного орієнтування в будь-якій життєвій ситуації. На належному рівні проведено у класах «Перший єдиний Всеукраїнський тематичний урок». Тематика Першого уроку була пронизана ідеєю формування у учнів базових компетентностей відповідно до завдань становлення Нової Української школи. Головною метою Першого уроку було окреслити роль України у світі та належність її до європейської сім'ї народів; формування в учнів нового європейського світогляду, національної свідомості, поваги до рідної мови, зацікавленості її розвитком; розуміння цінності та

неповторності кожної мови та держави світу. Завданнями вчителів до Першого уроку було розширити коло знань учнів про загальноєвропейські цінності та традиції, місце та значення України у світі, культурні надбання; поширювати ідею європейської ідентичності; утверджувати спільні європейські цінності; сприяти формуванню позитивної громадської думки щодо євроінтеграційного курсу України і мотивувати до вивчення мов європейських країн.

Підводячи підсумки виконання завдань нашого закладу освіти на підставі результатів аналізу роботи методичними об'єднаннями з урахуванням досягнень учнів, педагогічний колектив вважає, що мети Першого уроку, як і в цілому мети функціонування загальноосвітньої санаторної школи Хортицької національної академії у звітному періоді досягнуто. Колектив створив відповідні умови для виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Забезпечено дотримання права на загальну середню освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, які потребують тривалого лікування та реабілітації. Умови для отримання вихованцями санаторної школи якісної освіти певного рівня (дошкільної, початкової, базової, середньої, профільної середньої) створено належні.

У 2018/2019 н.р. організована діяльність 5-и класів початкової освіти, 6-и класів базової середньої освіти, 4-х класів профільної середньої освіти та 2-х груп дошкільної освіти.

Станом на 5 вересня 2018 року у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів освітнім процесом охоплено 193 учня, 22 вихованця дошкільного віку. Серед них мають інвалідність 47 учнів і 2 вихованця дошкільного віку. Мають порушення опорно-рухового апарату 36 дітей. Діти з особливими освітніми потребами, навчаються в 14 інклюзивних класах. Впродовж I навчального семестру прибули 2 учні, вибули 4 учні. Впродовж II навчального семестру до школи прибув 1 учень і 2 вихованця в дошкільні групи, вибув 1 учень. На кінець навчального року у школі 191 учень та 24 вихованця дошкільного віку.

Таблиця 2

СОЦІАЛЬНИЙ ПАСПОРТ
загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів
Хортицької національної академії
2018/2019 н.р.

Клас	Кількість учнів			Діти з особливими освітніми потребами	Діти-інваліди	Діти - сироти	Діти, залишені без батьківського піклування	Під опікою	Напівсироти	Діти у неповних сім'ях		Діти, які виховуються в багатодітних сім'ях	Постраждалі від аварії на ЧАЕС	Діти із сімей переселенців зони АТО	Діти з малозабезпечених сімей	Мешканці сільської місцевості
	Дівчат	Хлопців	Разом							Діти, яких виховує мати	Діти, яких виховує батько					
1	11	6	17	2	2	-	-	-	-	2	-	3	-	1	1	2
2	9	6	15	3	5	-	-	-	-	3	-	2	-	-	-	4

3-А	8	4	12	2	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
3-Б	4	7	11	2	2	-	1	1	-	1	1	3	-	1	1	1
4	9	7	16	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5	6	7	13	1	2	-	-	-	-	4	1	4	-	-	-	4
6-А	2	4	6	6	6	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
6-Б	10	10	20	2	3	-	-	-	1	5	-	1	-	-	-	3
7	6	10	16	3	3	1	1	2	1	1	-	3	-	-	1	2
8	4	9	13	-	1	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	3
9	9	5	14	2	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4
10-А	6	3	9	3	4	1	-	1	-	4	1	-	-	-	-	1
10-Б	7	2	9	-	2	-	1	1	-	2	-	4	-	-	-	4
11-А	5	6	11	3	5	-	-	-	-	2	1	4	-	-	-	1
11-Б	5	7	12	3	5	-	2	2	1	2	-	-	-	1	-	4
<i>Всього:</i>	101	93	194	36	47	2	5	7	3	30	4	29	1	4	4	35
<i>Дошкільні групи</i>																
Молодша група	5	4	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старша група	10	5	15	1	1	-	-	-	1	2	-	2	-	-	-	-
<i>Всього:</i>	15	9	24	1	1	-	-	-	1	2	-	2	-	-	-	-

У серпні педагогічний колектив школи провів активну організаційно-методичну роботу з підготовки до нового навчального року.

Аналіз забезпечення належної підготовки до організованого початку нового 2018/2019 н.р. показав сумлінне ставлення вчителів до підготовки навчальних кабінетів для прийому учнів. Забезпечено належний естетичний вигляд кабінетів, проведено дрібні ремонтні роботи (за потребою), відповідно до вимог ДСанПіН, укомплектовано партами кабінети, складено відповідні замовлення на придбання необхідних учнівських меблів, навчальних засобів, зокрема для учнів 1-го класу, який у цьому навчальному році вже навчався за змістом і технологією відповідними плану реформ Нової української школи.

Проектування та забезпечення освітнього процесу відбувається в умовах інклюзивного навчання і системи реабілітаційного впливу.

Структура управління школою. Безпосереднє керівництво закладом й керування освітнім процесом, господарською діяльністю школи здійснюється директором. Директор у своїй роботі керується Статутом Хортицької національної академії, спираючись на колегіальні рішення та пропозиції педагогічного колективу, Вченої ради академії, Піклувальної ради й громадських організацій.

Формами самоврядування у школі є:

- педагогічна рада;
- інноваційно-методична рада;
- піклувальна рада;
- загальні збори трудового колективу.

До організації освітнього процесу, в тому числі інклюзивного навчання, корекційної, реабілітаційної роботи залучено якісний інформаційно-методичний ресурс та кадровий потенціал.

Відповідно до відпрацьованої системи кадрової політики Хортицької національної академії за алгоритмом проективно-рефлексивної технології управлінської діяльності, зусилля адміністрації закладу спрямовуються на якісне

виконання кадрових питань, оскільки кадрова політика в національному закладі є одним із найважливіших чинників здійснення якісного навчально-виховного процесу.

Педагогічні і медичні працівники, як колектив односторонців, є не лише компетентними, професійно підготовленими фахівцями, а й прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного вдосконалення фахової майстерності та підвищення культурно-інтелектуального рівня, готовими до здійснення пошуково-експериментальної роботи. Завдяки злагодженій роботі директора і його заступників, керівників методичних об'єднань вчасно і якісно впроваджувалися інноваційні ідеї у виконання освітньо-реабілітаційних завдань та завдань експерименту.

Забезпечення педагогічними кадрами

Кількість педагогічних працівників		
Всього	Із них жінки	Із них сумісники
90	78	6

Освіта педагогічних працівників

Повна вища	Неповна вища	Базова вища	Загальна середня
79	-	11	-

Кваліфікаційні категорії

Вища	25
Перша	23
Друга	9
Спеціаліст	22

Звання

Кандидати наук	2
Заслужений вчитель України	3
Вчитель-методист	11
Старший вчитель	3

Нагороди

Орден Княгині Ольги (І ст.)	1
Орден Княгині Ольги (ІІ ст.)	1
Орден Княгині Ольги (ІІІ ст.)	1
Орден «20-річчя незалежності України»	1
Лауреат Премії Верховної Ради	1
Медаль «За Заслуги перед Запорізьким краєм» (І ст.)	1
Медаль «За Заслуги перед Запорізьким краєм» (ІІ ст.)	1
Нагрудний знак «Антон Макаренко»	2
Відмінник освіти України	5

Раціонально побудована система роботи з педагогічними кадрами дає можливість в умовах кардинальних змін в галузі освіти створити базу для професійного й творчого зростання педагогів, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

У методичних об'єднаннях, на виробничій нараді проаналізовано результати освітньо-реабілітаційного процесу, результати внутрішньо-шкільного контролю, виконання кожним педагогічним і медичним працівником, кожним керівником методичного об'єднання своїх функціональних обов'язків щодо

додержання державного стандарту відповідного рівня освіти. Результати аналізу обговорено з трудовим колективом під час виробничих нарад.

Проведення рейтингового оцінювання роботи працівників щомісяця, звітування щомісяця методичними об'єднаннями та творчими групами про виконання річного плану роботи, система планування роботи на наступний місяць дозволяють зробити оптимальними аналіз та об'єктивними висновки про результати виконання завдань нашого закладу освіти.

Інклюзивне навчання здійснюється за моделлю повної постійної інтеграції дітей з обмеженими можливостями здоров'я у загальноосвітні класи та виховні групи.

Забезпечено охоронний режим навчально-виховного процесу та всіх його етапів, охорону життя і здоров'я вихованців, працівників.

Продовжується цілеспрямована робота зі створення та покращення умов для безперешкодного доступу до навчально-матеріальної бази закладу дітей із обмеженими фізичними можливостями. На початок навчального року всі входи до приміщення обладнано пандусами. У приміщенні закладу є 8 пандусів. Сходи та пандуси обладнано різнорівневими поручнями. Разом – 13 зовнішніх та внутрішніх пандусів. Реконструйовано, модернізовано сходові клітини. До потреб дітей з обмеженими фізичними можливостями повністю пристосовано 1 туалетна кімната та частково – всі туалетні та побутові кімнати. На випадок відключення гарячого водопостачання, встановлено 4 бойлери для підігріву води в кожному санвузлі. Функціонує ліфт. Побудовано і відповідно обладнано три павільйони для занять та відпочинку дітей на свіжому повітрі.

У закладі створені умови для здобуття дошкільної, загальної середньої освіти дітям з обмеженими можливостями здоров'я, із порушеннями функцій організму.

Забезпечено відповідні умови для здійснення соціальної реабілітації дітей-інвалідів та удосконалюється середовище для їх навчання. Навчально-виховна робота з учнями, яким рекомендовано інклюзивно-ресурсним центром навчання за програмою педагогічної корекції організована за індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей, які складені на підставі результатів всебічного обстеження дітей (медичного, психологічного, педагогічного). У зазначених програмах враховано рекомендації постійно діючого у закладі медико-психолого-педагогічного консилиуму, які реалізуються впродовж семестру за рахунок цілеспрямованої роботи команди фахівців у складі вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, психолога, фахівців з фізичної реабілітації, медичних працівників. Індивідуальними програмами передбачаються години релаксації та різні види психологічної і педагогічної підтримки.

Для забезпечення дітям з особливими освітніми потребами рівних можливостей навчання в інтегрованих умовах, медико-педагогічний колектив має чітко визначену освітню політику, що усвідомлюється кожним з учасників освітньо-реабілітаційного процесу. Проводиться розробка відповідного науково-методичного та навчально-практичного забезпечення.

Педагоги адаптують навчальні програми до індивідуальних можливостей кожної дитини з особливими освітніми потребами, забезпечують дітей якісними посильними навчальними матеріалами, розробляючи їх індивідуально для кожної дитини або пристосовуючи стандартні. Широко застосовуються метод проектів, такі форми освоєння навчального матеріалу як кейс, портфоліо, заповнення і

складання навчальних карт, діаграм, таблиць, сенкану, виконання практичних вправ, спрямованих на розвиток соціальної і життєвої практики учнів.

Інтенсивно використовуються у інклюзивних класах під час уроків та в позаурочний час 2 комп'ютерних кабінети.

До процесу навчання у 6-А, 3-Б класах дітей, які потребують індивідуального догляду та/чи самостійно не пересуваються, залучені батьки як асистенти дітей. Учням і батькам надається всебічна підтримка.

Охоронний режим навчального процесу забезпечує чергування інтелектуального і фізичного навантаження, передбачає дні розвантаження, додаткові вихідні, реабілітаційно доцільний розпорядок роботи (режим дня) для вихованців, розклад занять, індивідуальні графіки занять, лікувально-профілактичну і психолого-педагогічну систему супроводу навчання дітей.

Досягти позитивних результатів дітям з обмеженими можливостями здоров'я допомагає навчально-реабілітаційний процес, спрямований на особистісне зростання кожного вихованця, а також затишна толерантна атмосфера в закладі. Кожна дитина, незважаючи на певні обмеження здоров'я, може стати успішною за умови, якщо її здібності будуть вчасно помічені та розвинені батьками і педагогами. Саме така ідейна домінанта покладена в основу інклюзивного навчання в умовах нашого навчального закладу.

Для кожного учня створюються умови для того, щоб він міг взяти участь у інтелектуальних, спортивних, творчих конкурсах і змаганнях як шкільних, так і позашкільних обласного, всеукраїнського, міжнародного рівня.

Матеріально-технічна база для проведення корекційних заходів з дітьми, організації їх комплексної (психолого-педагогічної, соціальної, фізичної) реабілітації, в дошкільних групах, загальноосвітній школі-інтернаті постійно поповнюється та оновлюється. Модернізовано всі навчальні та корекційні кабінети, обладнано їх сучасними засобами для використання ІКТ. Заклад має затишні, комфортні умови в кімнатах для відпочинку дітей.

Для покращення фізичного стану хворих дітей інтенсивно використовується сучасне обладнання медичного відділення, зали лікувальної фізкультури, тренажерної та спортивної зал, кабінетів: механокінезотерапії, гідрокінезотерапії, сенсорно-моторного розвитку, масажу, теплолікування, фізіотерапії. Успішно застосовуються тренажери для пасивної розробки суглобів, апарат Реміокор, тренажер Гросса, профілактори Євмінова, пароподіуми, вертикалізатори та інше обладнання для фізичної корекції. Всі діти, які навчаються в нашій школі, охоплені заходами з лікувальної фізкультури у індивідуальній та груповій формах.

Освітньо-реабілітаційний процес забезпечено можливістю для діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, організації спостережень за динамікою їх розвитку та проведення освітнього моніторингу. Для цього використовуються спеціально обладнані кабінети: кабінет для корекційних занять, кабінет логопедичної допомоги, позавізуального спостереження з можливістю аудіо-, відео спостереження, дзеркалом Гезелла. Використовується програмне забезпечення діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Для релаксації та покращення сенсорного розвитку використовується кімната сенсорної інтеграції у дошкільних групах.

Удосконалюється процес навчально-виховної роботи під час уроків фізкультури: впроваджено експериментальну ефективну систему навчання за програмою «Школа розумного руху» під керівництвом автора

к.п.н. Аксьонової О.П. Інноваційна програма з фізичного виховання дітей та підлітків в системі перспективності і наступності забезпечує виховання естетичного ставлення у них до занять фізичною культурою, інтересу до особистого самовдосконалення; формування вміння контролювати свій психофізичний стан; засвоєння прийомів і методів відновлення сил засобами фізичних вправ в повсякденному житті.

Вихованцям загальноосвітньої школи-інтернату надають послуги 2 вчителі-дефектологи, 1 вчитель-логопед, сурдопедагог, 4 вчителі ЛФК. Соціальний працівник здійснює супровід пересування дітей з обмеженими фізичними можливостями у навчально-виховному процесі. Фаховий психолого-педагогічний супровід дітей з обмеженими фізичними можливостями здійснюють 4 працівники соціально-психологічної служби. Педагогічний супровід інклюзивного навчання дітей здійснюють 7 асистентів вчителя.

Традиційно старт організованому початку навчального року дає проведення засідання педагогічної ради (23.08.2018) з розглядом питань:

1. Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.
2. Звіт про виконання річного плану роботи загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії у 2017/2018 н.р.
3. Затвердження річного плану роботи загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії.
4. Затвердження структури навчального року.
5. Затвердження освітньої програми загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії
6. Формування контингенту 10-х класів за профілями навчання.
7. Різне

Під час засідання педагогічної ради було зроблено аналіз виконання рішень попереднього засідання; заслухано та схвалено звіт про виконання річного плану роботи школи у 2017/2018 н.р.; визначено завдання на 2018/2019 н.р., погоджено Річний план роботи школи, підведено підсумки підготовки до організованого початку нового навчального року. Схвалено порядок організації роботи над проблемною темою.

Визначена проблемна тема закладу на 2018/2019 н.р.: «Узагальнення та поширення інноваційного досвіду організації системного розвитку освітньо-реабілітаційного закладу».

На початку вересня педагогами складено календарно-тематичні плани з усіх предметів за оновленими навчальними програмами, плани виховної роботи у класах, плани гурткової роботи. Зроблено набір у гуртки. У цьому навчальному році працюють 18 гуртків та дитячих творчих об'єднань.

Вчасно складено і затверджено графіки роботи працівників школи, розклад уроків та корекційних і реабілітаційних занять, індивідуальних годин, виховних годин, графік контрольних робіт.

Проведено діагностичні контрольні роботи з предметів інваріантної частини робочого навчального плану, сплановано напрямки індивідуальної роботи з учнями, що мають залишкові знання низького рівня.

Проведено обстеження індивідуальних особливостей розвитку учнів вчителями логопедом, дефектологом, психологами, фахівцями з фізичної реабілітації. Проведено засідання медико-психолого-педагогічного консиліуму, під час якого визначено напрямки корекційного, реабілітаційного процесу для учнів,

які потребують педагогічної підтримки та корекційної допомоги, заходів фізичної реабілітації. Розподілено учнів на групи для проведення лікувальної фізкультури.

Отже, забезпечено організований початок навчального року.

Створено ефективні організаційно-методичні умови для практичного застосування передового педагогічного досвіду, ефективних педагогічних технологій. Впроваджено на постійній основі та творчо застосовуються комп'ютерні технології. Навчальні кабінети обладнано сучасними мультимедійними засобами.

Результати реалізації життєтворчих проектів вихованців закладу свідчать про те, що у 2018/2019 н.р., педагогічним колективом забезпечено якісне, ефективне функціонування особистісно-зорієнтованої педагогічної системи з реабілітаційним компонентом, основними характеристиками якої є: освітній простір, збагачений реабілітаційними впливами та варіативними видами діяльності; інноваційні проєктивно-рефлексивні технології навчання та виховання, авторські навчальні програми корекційно-розвивальних та загально-розвивальних курсів, програма розвитку життєвої компетентності вихованців.

II. АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ЗА 2018/2019 н.р.

Конструктивний всебічний аналіз освітньо-реабілітаційної діяльності, результатів виконання навчальних програм, календарних планів показав, що зміст освіти, який є обов'язковим відповідно до Державного стандарту освіти, зберігається на кожному ступені навчання в повному обсязі.

За результатами 2018/2019 навчального року показники високого рівня навчальних досягнень мають 18 учнів: 2 класу – Івчик Є., Любчак А., Крамаренко С., Щербак О. (класний керівник Роднова Т.М.), 3а класу – Воробійова А., Казаннікова М., Павлюк К., Петрухнов Є., Шишлова Є. (класний керівник Боговін Н.В.), 3б класу – Ларіна О., Кейбало А. (класний керівник Кутіщева Ю.П.), 4 класу – Павловська Н., Рожко П., Іскоростенська П., Хрипко Д. (класний керівник Баландіна Ю.В.), 5 класу – Гончаров Т. (класний керівник Афанас'єва К.О.), 6б класу – Шавло К. (класний керівник Туманян Т.С.), 7 класу – Андрєєв В. (класний керівник Капітан А.В.), що складає 10,3% від загальної кількості учнів. 36,2% учнів школи навчаються на достатньому та високому рівні, 53,5% – на середньому.

Усі учні 3а інклюзивного класу (класний керівник Боговін Н.В.) показали високий та достатній рівень навчальних досягнень. У 4 класі 86,7% учнів мають навчальні досягнення тільки високого і достатнього рівнів (класний керівник Баландіна Ю.В.), 2 класу – 78,6 % (класний керівник Роднова Т.М.). Найнижчий відсоток якості знань учнів у 8 класі – 7,7% (класний керівник Галуза Т.В.).

Діаграма 1



Всі учні атестовані. Успішно закінчили навчальний рік учні спеціального ба класу для дітей з порушенням ОРА за скоригованими загальноосвітніми програмами (класний керівник Сафонова О.М.). Мають навчальні досягнення достатнього (33,3%) та середнього (66,7%) рівнів.

Згідно з планом внутрішньошкільного контролю впродовж навчального року здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту освітньої програми. Визначено рівень навчальних досягнень учнів за 2018/2019 навчальний рік, зроблено аналіз в порівнянні з оцінюванням за I семестр.

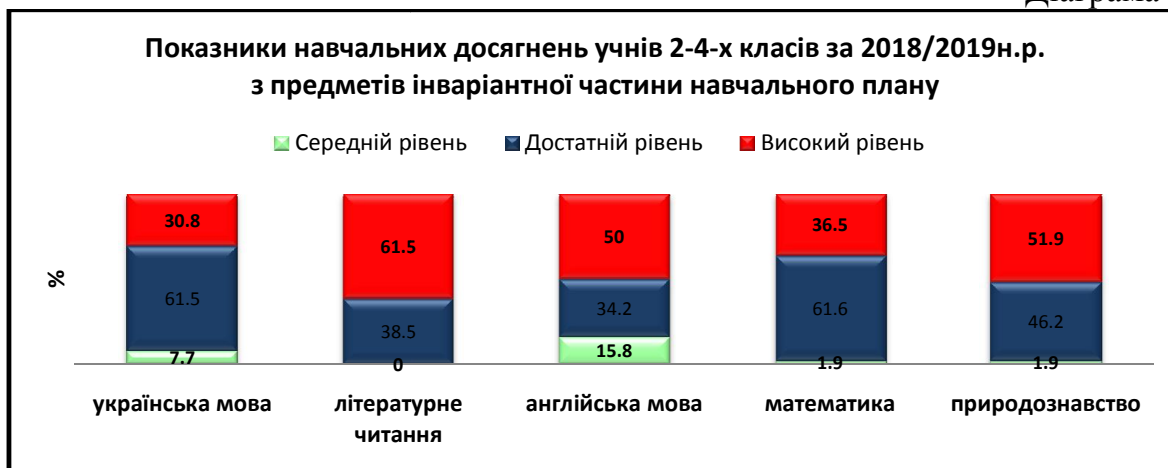
1. Рівень навчальних досягнень учнів початкових класів.

З метою забезпечення реалізації Державних стандартів початкової загальної освіти, вивчення предметів у 2-4-х класах здійснювалось за програмами для 2-4-х класів, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 12.09.2011 № 1050 «Про навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової та у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання».

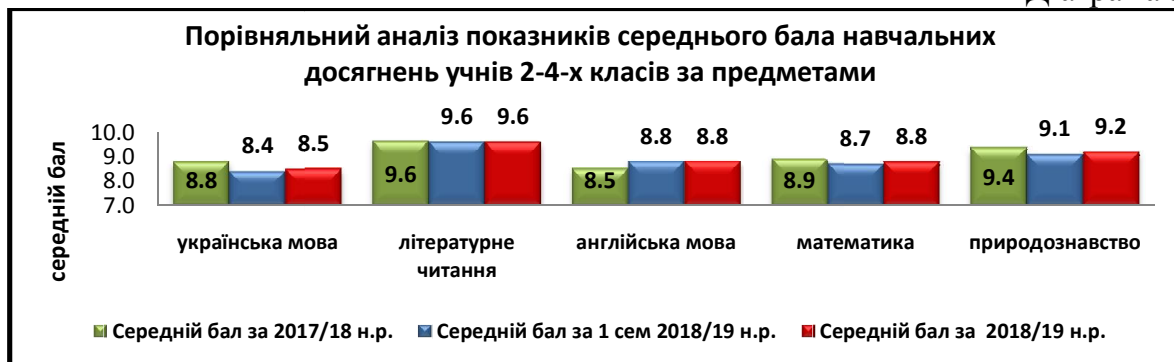
Оцінювання з предметів інваріантної частини навчального плану учнів 2-4 класів проведено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.08.2016 № 1009 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Діаграма 2



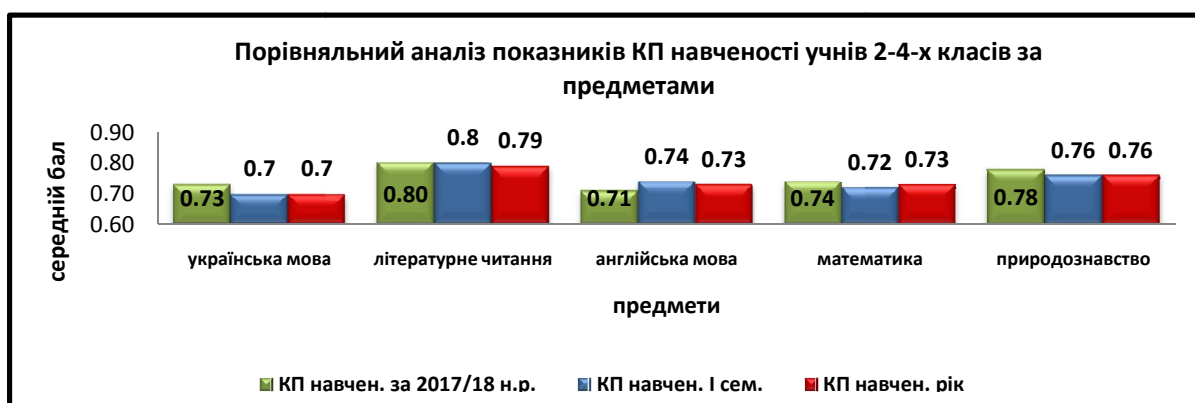
Аналіз кількісних показників рівня навчальних досягнень учнів 2-4 класів за результатами 2018/2019 н.р. (діаграма 2) показав, що опанування учнями початкової школи усіх навчальних предметів забезпечено на достатньому та високому рівнях. 61,5 % учнів показали високий рівень навчальних досягнень з літературного читання, 50% - з англійської мови. 15,8% учнів мають середній рівень навчальних досягнень з англійської мови та 7,7% з української мови.

Діаграма 3



У порівнянні з I семестром 2018/2019 н.р. (діаграма 3) спостерігається незначне підвищення середнього бала з предметів: українська мова, математика та природознавства. Коливання кваліметричного показника навченості учнів з предметів незначне, в межах допустимих значень (діаграма 4).

Діаграма 4



Отже, у 2018/2019 н.р. учні 2-4-х класів демонструють в цілому позитивну динаміку в оволодінні предметів інваріантної складової навчального плану початкової школи. Учні 3-4 класів мають незначне зниження середніх балів з предметів на 0,1-0,4 бала. Це можна пояснити ускладненням навчального матеріалу, збільшенням обсягу самостійної роботи учнів, а також зниженням мотивації до навчання окремих учнів. Загальним фактором негативного впливу на середній бал з української мови є те, що у більшості родин дітей мовою спілкування є російська, тому недостатнє практичне втілення навчальних засобів щодо формування у дітей таких важливих компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної діяльності.

З метою усунення труднощів дітей у навчанні та підвищення результативності навчальних досягнень учнів необхідно продовжити роботу щодо індивідуалізації навчального простору, використанню інтерактивних технологій, методів та прийомів роботи, створенню ситуацій успіху, широкому використанню ІКТ. Налагоджена та розгорнута робота з батьками щодо залучення їх до освітнього процесу допоможе дітям долати труднощі програмового матеріалу, бути активними, творчими та ініціативними на будь-якому уроці. Слід врахувати отримані результати для організації посилення контроль за учнями, які потребують особливої уваги; продумати й використовувати форми перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу та роботи над помилками. Існує необхідність пошуку індивідуалізованих видів учнівської діяльності та засобів і методів навчання для ефективної і продуктивної роботи з обдарованими дітьми й учнями, які потребують допомоги, і не встигають, учнями з особливими освітніми

потребами. На кожному уроці слід особливу увагу приділяти завданням, які сприяють формуванню в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал, спиратися на життєвий досвід учнів, пов'язувати теоретичний матеріал з його практичним застосуванням у житті. Застосовувати на уроках проектні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання та технології евристичного навчання, компетентісно зорієнтовані завдання.

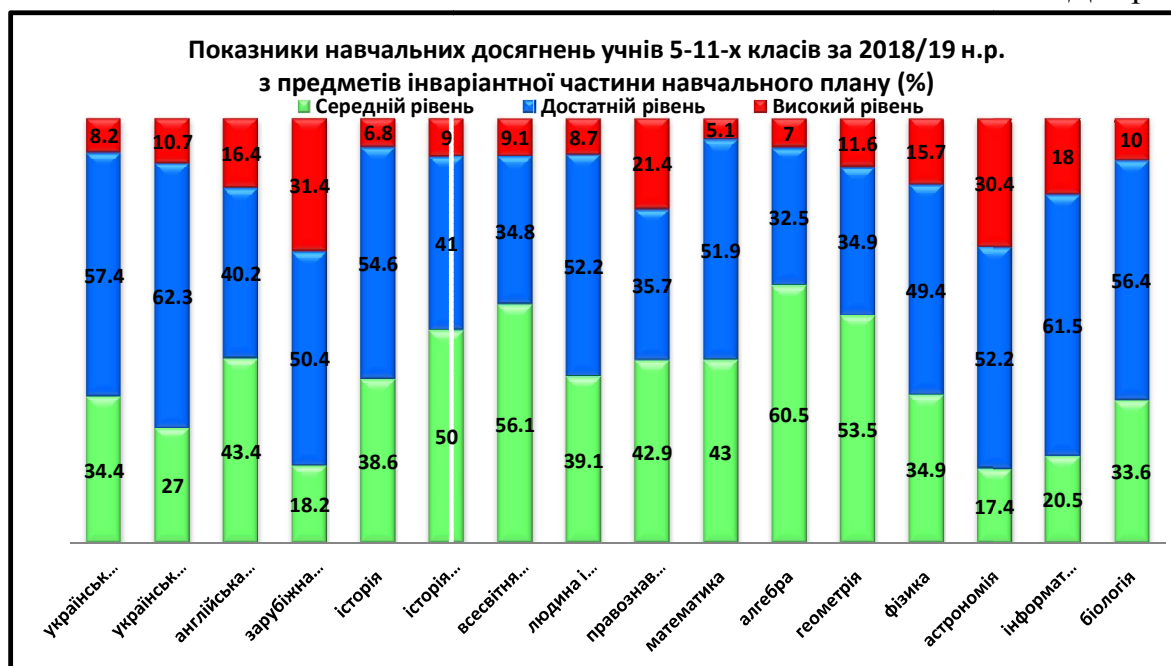
2. Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

З метою забезпечення реалізації Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти, вивчення предметів у 5-9-х класах здійснювалось за програмами для 5-9-х класів 2013 року видання (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804), у 10-х класах – 2017 р. (затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407) та у 11-х класах – 2010 р (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826).

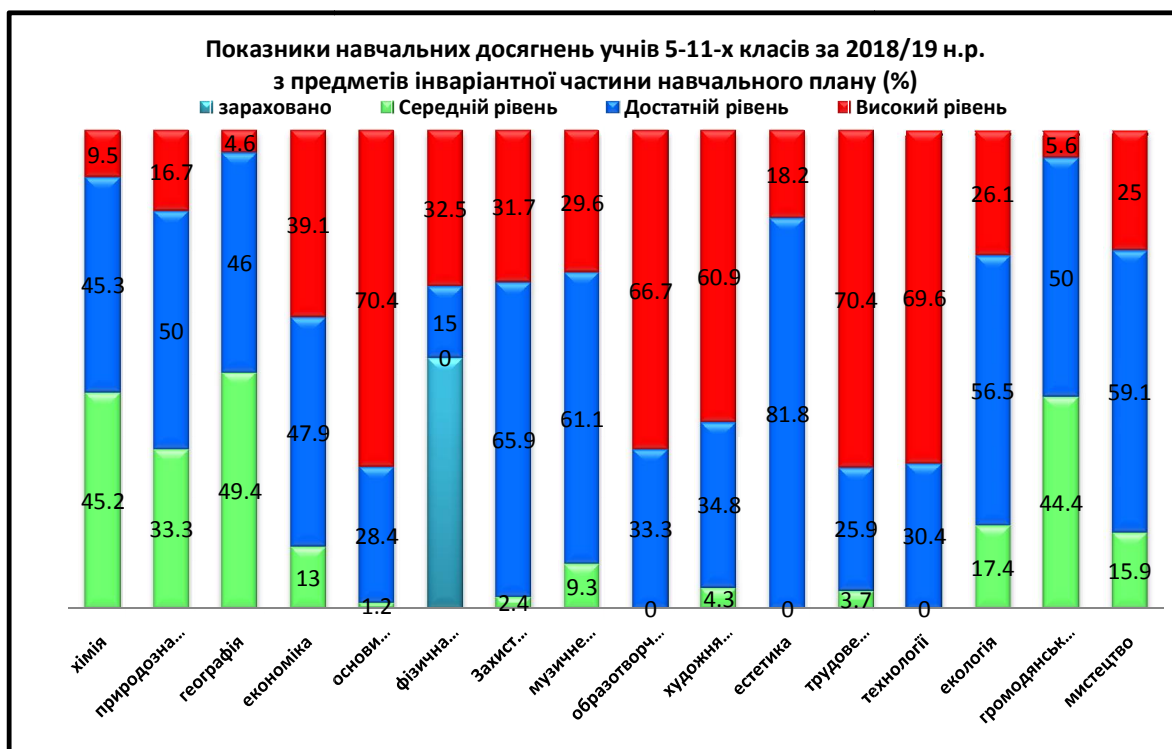
Оцінювання навчальних досягнень з предметів інваріантної частини Робочого навчального плану учнів 5-11-х класів здійснювалось відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Аналіз кількісних показників рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за результатами річного оцінювання 2018/2019 н.р. (діаграми 5-6) показав, що на достатньому рівні забезпечено опанування учнями таких навчальних предметів: українська мова та література, зарубіжна література, правознавство, економіка, природознавство, музичне та образотворче мистецтво, інформатика, трудове навчання, предмет «Захист Вітчизни», основи здоров'я, фізична культура, біологія, хімія, фізика, «Людина і світ» та екологія.

Діаграма 5

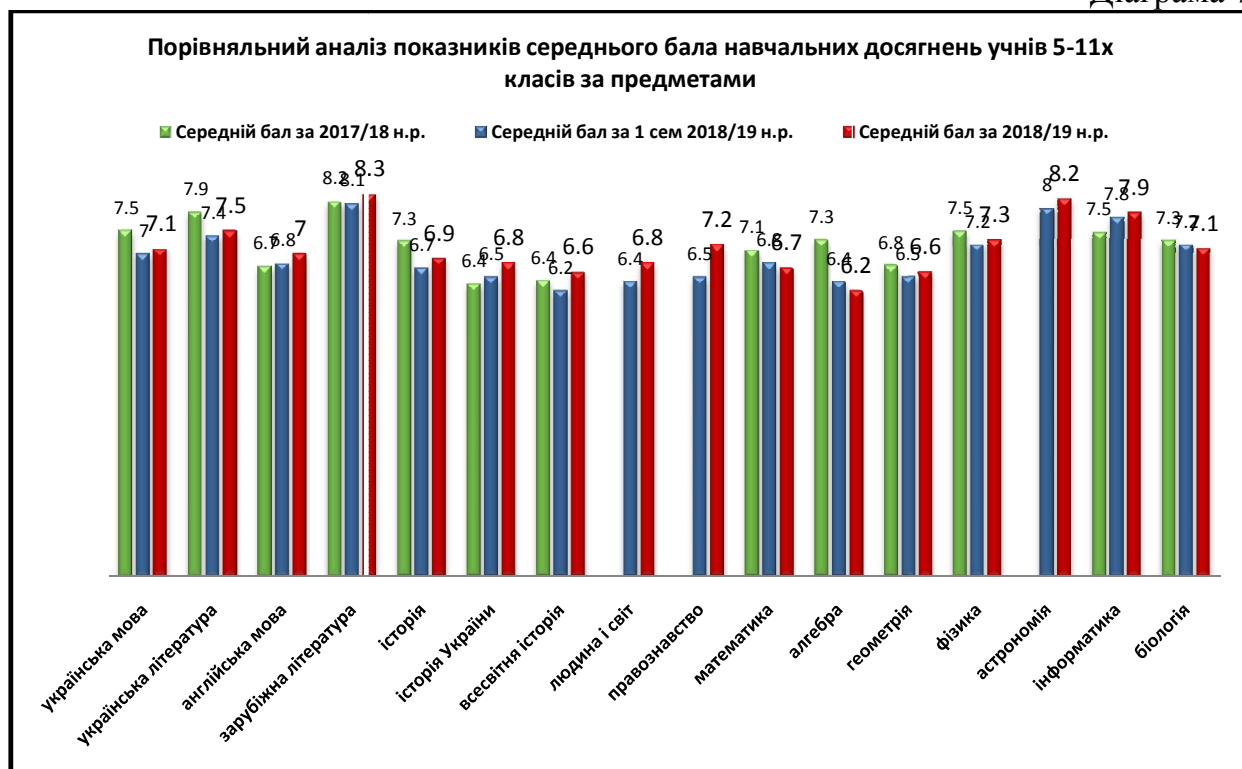


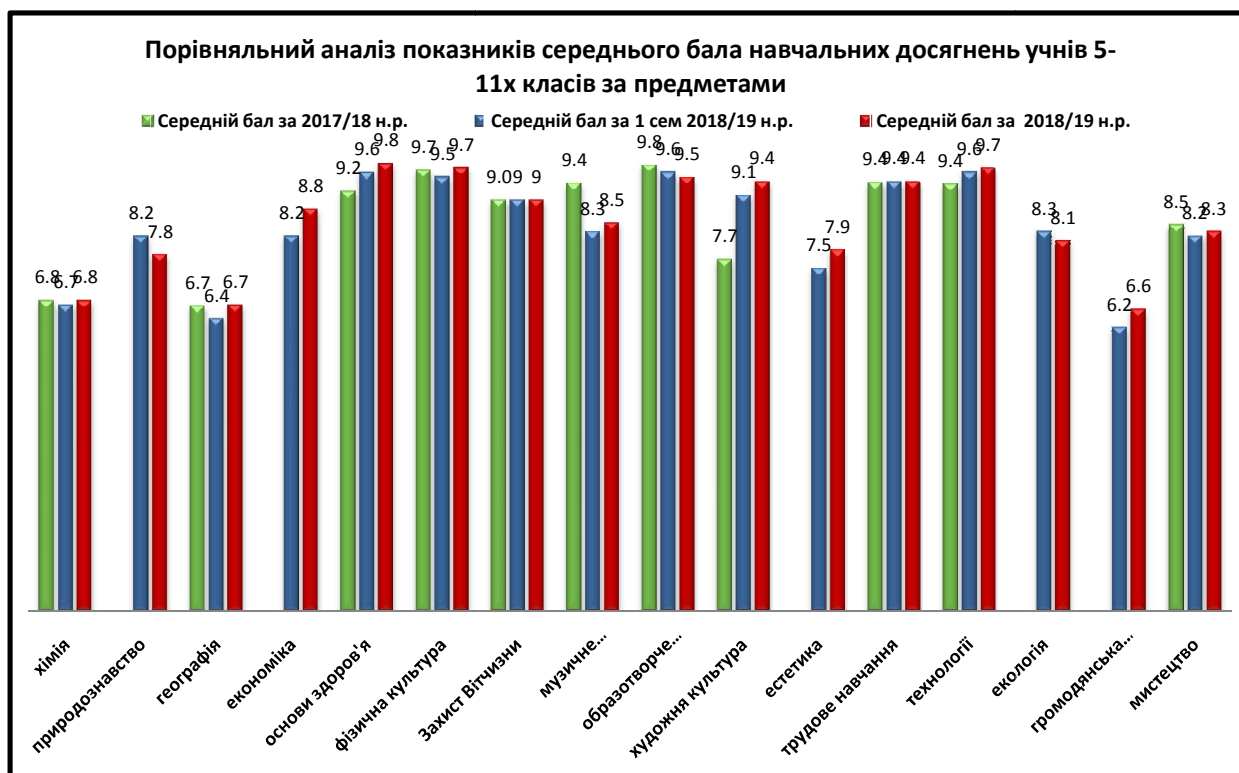
Діаграма 6



У порівнянні показників навчальних досягнень за рік з I семестром 2018/2019 навчального року спостерігається незначне коливання показників середнього бала (діаграми 7-8), водночас бачимо збільшення показника середнього бала з правознавства на 0,7 бали та зменшення на 0,4 бала з природознавства.

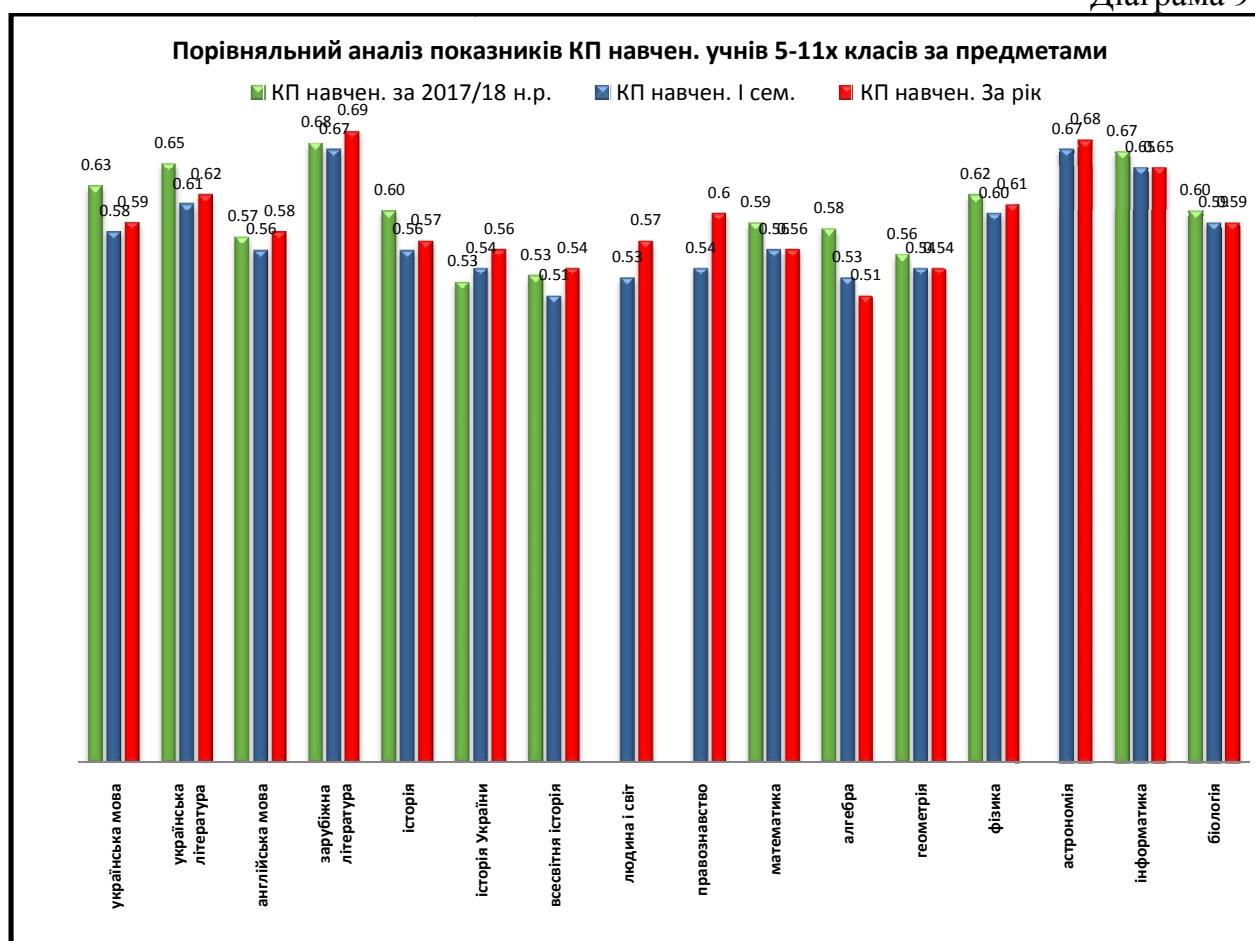
Діаграма 7

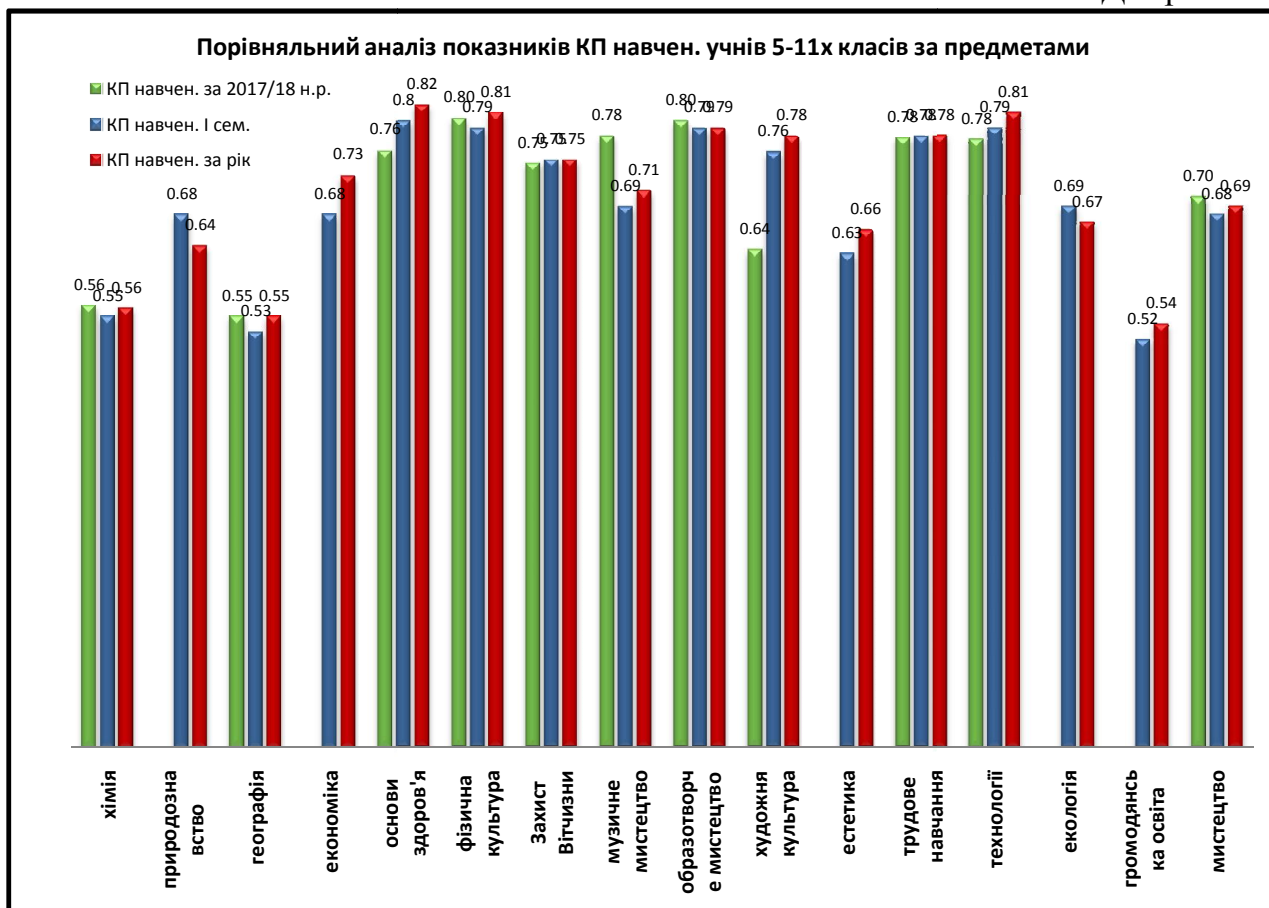




Коливання кваліметричного показника навченості учнів з предметів незначне, в межах допустимих значень (діаграми 9-10).

Діаграма 9





Незначне коливання показників навчальних досягнень учнів у I і II семестрах вказує на стабільність навчально-виховного процесу.

Окреслені позитивні тенденції є результатом систематичної роботи вчителів.

Звернено увагу на ряд суттєвих недоліків:

- більше, ніж 40% учнів з предметів: всесвітня історія, історія України, математика, алгебра та геометрія показали середній рівень навчальних досягнень;
- знижено показники середнього бала більше, ніж на 0,5, у порівнянні з I семестром 2018/2019 н.р.: з української мови (6а клас), алгебри (7 клас), математики (10а клас), біології (6б клас), основ здоров'я (5 клас) (вчителі Сафонова О.М., Ластенко Ю.В., Туманян Т.С., Леонтьєва Т.В.);
- критичне коливання кваліметричного показника навченості учнів з предметів: зарубіжна література (+0,09, 11б); англійська мова (+0,12, 11б); математика (-0,08, 10а); фізична культура (-0,11, 10б) (вчителі Соловій Я.І., Погодаєва І.В., Гвоздьов М.В.).

Відповідно до отриманих даних та індивідуальних можливостей учнів визначено перспективу покращення якості знань учнів 1-10-х класів за рахунок організації цілеспрямованої індивідуальної роботи з учнями, що мають потенціал більш високого рівня, ніж наявний рівень оцінювання їх навчальних досягнень: 2-го класу – Крамаренко С., Моренко Є., Серeda М.; 3б-го класу – Автоменко П., Сміюха Р.; 6-Б класу – Кубатко М., Білецька Є., Олійник М., Можайський К.; 7-го класу – Андріянов Р., Нечепоренко В., Ластенко А.; 8-го класу – Худік С., Заєць О., 10-го класу – Куц Е., Суслікова Ю..

Причинами виникнення проблем успішності є низька мотиваційна основа учнів 8-го класу, завищений рівень самооцінки учнів 8, 10-х класів на фоні заниженого рівня рефлексії, недостатня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасний аналіз з батьками успішності дітей.

Результати аналізу адміністративних контрольних зрізів з предметів інваріантної частини робочого навчального плану у I та II навчальних семестрах показують, що із завданнями учні 5-10-х класів справились задовільно. Близько достатнього рівня показують знання навчальних програм учні 6-Б і 7-го класів. Виконання перевірочних робіт показало необхідність удосконалення системи роботи над помилками та їх попередження на етапі узагальнення і повторення навчального матеріалу, а також активізації роботи над формуванням умінь орієнтуватись у часі та у просторі вивченого матеріалу, уміння застосовувати теоретичні поняття для аналізу і пояснення та обґрунтування, практичних умінь виконання онлайн тестів.

Підсумки проведення державної підсумкової атестації здобувачів початкової та базової середньої освіти показали у 4-му класі 79% високого і достатнього рівнів навчальних досягнень з української мови і 57,1% - з математики. 70% учнів 4-го класу підтвердили рівень річного оцінювання із зазначених предметів.

Випускники базової школи показали 50% високого і достатнього рівнів з біології і математики, і 58% - з української мови.

Допущені учнями помилки під час виконання завдань державної підсумкової атестації проаналізовано вчителями Баландіною Ю.В., Ластенко Ю.В., Пазюк Н.М., Ящуком Ю.П., зроблено висновки про їх врахування в організації освітнього процесу у наступному навчальному році.

В планах роботи методичних об'єднань у 2019/2020 н.р. є необхідність зосередити увагу на питанні наступності початкової і базової шкіл, пов'язаному із створенням перспективного навчального середовища, як джерела розвитку кожного учня.

З метою забезпечення умов для підвищення рівня навчальних досягнень учнів класів слід врахувати результати при плануванні у 2019/2020 н.р. індивідуальної роботи, створення ситуацій успіху. Необхідно звернути посилену увагу на мотивування діяльності учнів та співпрацю з батьками, формування самостійності учнів щодо набуття знань і умінь, компетентностей, спланувати ефективні заходи з підвищення інтересу до навчання всіх учнів. Під час класних батьківських зборів проаналізувати результати річного оцінювання та індивідуально з кожною родиною. Спланувати на наступний навчальний рік систему повторення навчального матеріалу, роботу з обдарованими дітьми, слабовстигаючими учнями й учнями, які часто пропускають заняття через хворобу. Підвищеної уваги потребує об'єктивне оцінювання знань, умінь, навичок учнів, компетентностей щодо їх застосування та контроль за дотриманням чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Отже, одним із основних завдань у 2019/2020 н.р. залишається організація освітнього процесу з урахуванням диференційованого підходу з огляду на потенційні можливості учнів та інтенсифікація і урізноманітнення заходів з

підвищення зацікавленості дітей до вивчення навчальних предметів і, разом з тим, до підвищення рівня навчальних досягнень.

Є необхідність у визначенні пропорції між часом, відведеним на викладення нового матеріалу, на перевірку домашніх завдань, різноманітний контроль та на самостійну роботу (пошуковість і розв'язання нешаблонних задач).

3. Робота шкільної бібліотеки по виконанню освітніх завдань.

Виконанню навчально-виховних задач сприяла робота шкільної бібліотеки. Першорядне значення має її діяльність по формуванню повноцінного книжкового фонду.

На 1 червня 2019 року весь книжковий фонд бібліотеки складає 22093 примірників, із них: 1922 – науково-методична література, 11239 – художня та пізнавальна література, 4650 – підручники для школярів.

Головними напрямками роботи бібліотеки як навчальної, інформаційної та культурно-просвітницької складової освітнього процесу є інформаційне забезпечення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів, збереження фондів та їх оптимізація, створення електронного каталогу, інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів інформації, залучення читачів різних соціальних груп, у т.ч. людей з обмеженими фізичними можливостями, створення комфортного бібліотечного простору для користувачів.

Для читачів працюють 3 абонементи (науково-методичної, навчальної та художньої літератури), 2 читальні зали (науково-методичної та художньо-пізнавальної літератури). Цілодобово працює електронний каталог.

Фонд бібліотеки формується у відповідності з освітніми програмами закладу.

У бібліотеці запроваджено систему штрихового кодування документів для електронної видачі. У всіх підрозділах бібліотеки діє проект «Єдиний електронний квиток читача», за допомогою якого видаються і приймаються документи.

Бібліотека забезпечена 3 комп'ютерами, які підключені до локальної мережі і мають вихід в Інтернет.

За єдиним обліком читачів-учнів – 194, працівників – 137.

За 2018/2019 н.р. у бібліотеку надійшло 135 примірників художньої та пізнавальної літератури, 1058 нових підручників для школярів та 106 назв журналів та газет. Всього на передплату за поточний навчальний рік витрачено 63983,03 грн. Передплачено 107 одиниць періодичних видань.

Для розкриття змісту книжкового фонду в бібліотеці протягом звітного періоду були оформлені різні за формою і тематикою книжкові виставки, викладки літератури, тематичні полиці, а саме:

- «Наша країна – рідна Україна»;
- «Серце віддане дітям» (до 100-річчя від дня народження видатного педагога та письменника В.О. Сухомлинського);
- «Книжковий вернісаж»;
- «Здорова людина – здорове суспільство»;
- «Козацькому роду нема переводу»;
- «Цей дивовижний ніжний світ»;
- «Мов джерельна вода, рідна мова моя»;

– «І.С. Тургенєв – великий майстер слова» (до 200-річчя від дня народження письменника);

- «Письменники – ювіляри листопада»;
- «Голодомор – незагойна рана України»;
- «Гарячі новинки до холодних днів»;
- «Ясна зоря української літератури» (до дня народження Марко Вовчок);
- «Пора чудес приходить в дім» (до Новорічних та Різдвяних свят);
- «Соборність України: від ідеї до сьогодення»;
- «Трагічні сторінки історії України»;
- «Крути – наша слава, наша історія»;
- «Великий байкар Іван Крилов» (до 250-річчя від дня народження байкаря);

– «Кохання дивовижний світ»;

– «Сучасні письменники – сучасним дітям»;

– «Думи Кобзаря живуть між нами»;

– «Дивосвіт скарбів книжкових»;

– «Жіночі голоси у літературі»;

– «Поезія – то серця мова!»;

– «Українська легенда: М.В. Гоголь» (до 210-річчя від дня народження письменника);

- «Доля Землі у наших долонях»;
- «Мужність і біль Чорнобиля»;
- «Літературне Запоріжжя»;
- «Роки війни - століття пам'яті»;
- «Подорож країнами Європи»;
- «Вернісаж книжкових новинок».

Належна увага у бібліотеці приділяється індивідуальній роботі з читачами, консультуванню учнів при виборі книг, здійсненню підбору літератури до доповідей та рефератів. У бібліотеці надавалася повноцінна інформаційна підтримка вчителям і учням. Кожен день під час самопідготовки учні працювали в читальній залі, вчилися користуватися довідковою та енциклопедичною літературою. З читачами проводилися рекомендаційні бесіди про дбайливе відношення до бібліотечних книг і журналів.

У 2018/2019 н.р. працівниками бібліотеки було організовано ряд традиційних масових заходів, при проведенні яких використовували нові форми роботи, які можна проводити завдяки комп'ютерному обладнанню – це і перегляди презентацій, мультфільмів, віртуальні подорожі, музичний супровід заходів:

- «Урок екологічної етики». Для учнів усіх класів.

– Проведення лекційного заняття з ознайомленням дітей із проблемами екології в світі. Причини їх виникнення. Шляхи їх подолання. Державними та світовими програми боротьби за чисту екологію.

– Проведення бесіди з учнями щодо екологічної проблематики. Акція «Зроби о. Хортицю чистішою».

– Книжкова виставка «Цей дивовижний, ніжний світ». Виготовлення разом з дітьми підробок з матеріалів-відходів, що потребують спеціальної обробки. Виставка.

– «Якщо кожен насмітить». Урок, присвячений вивченню речовин, матеріалів, які шкодять та засмічують природу, які не розчиняються, мають отруйний вплив на навколишнє середовища та життя людей.

– Проведення культурно-масового заходу об'єднано зі студентами Хортицької національної академії для дітей школи: квест «Clean our planet»;

– «Всесвітній день Землі». Виставка малюнків «Планета – наш дім, ми всі живемо в ній».

– «Всесвітній день охорони довкілля». Перегляд фільму про екологічну ситуацію на планеті Земля; відомих людей, які брали та беруть участь у порятунку планети від екологічної проблеми.

– Урок-лекція «Шкідливі звички – це не модно». Колективний перегляд відеоматеріалу «Шкідливі звички та їх наслідки».

– «Красу та здоров'я дарує природа».

– Культурно-пізнавальний захід, присвячений дослідженню цілющих природних місць та планеті Земля, можливостей оздоровлення без використання штучних матеріалів.

– Фотовиставка дітей та їх близьких «Я і моя сім'я за здоровий спосіб життя».

Працівниками бібліотеки закладу систематично проводиться робота щодо виховання в учнів бережливого ставлення до підручників, культури читання. Протягом навчального року проводяться перевірки стану підручників. В кінці навчального року підводяться підсумки конкурсу зберігання підручників, оголошуються переможці.

У закладі створені умови для належного збереження підручників та книг. Бібліотекарі систематично ведуть картотеку руху підручників, журнал їх видачі по класах.

III. ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Діяльність колективу зі створення умов для реалізації Закону України «Про дошкільну освіту». У 2018/2019 н.р. у дошкільних групах створені належні умови щодо забезпечення реалізації змісту Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм розвитку дітей дошкільного віку. У вересні місяці складені статистичні звіти щодо контингенту дітей дошкільних групах. Запланована робота двох різновікових груп: молодша різновікова група, до якої увійшли двоє дітей раннього віку, четверо дітей молодшого дошкільного віку, троє дітей середнього дошкільного віку; старша різновікова група, до якої увійшли двоє дітей середнього дошкільного віку, 11 дітей шостого року життя та двоє дітей сьомого року життя. Оформлено соціальні паспорти груп, повні об'єктивні дані вихованців.

У вересні 2018 року проведені установчі батьківські збори, на яких були вирішені питання організації освітнього процесу. Вихователі та запрошені фахівці познайомили батьків з планом реалізації завдань нового навчального року. У жовтні місяці був організований взаємозв'язок між вузькими спеціалістами,

опрацьована мережа занять з дітьми різного віку з фахівцями та вихователями дошкільних груп.

Впродовж вересня-жовтня 2018 року проводився аналіз відвідування дошкільниками навчальних занять, дотримання режиму дня, психічного стану дітей, які перебували в адаптаційному періоді, на таких дітей було складено адаптаційні карти, з яких побачили, що діти пройшли легкий шлях адаптації до умов перебування у дошкільних групах. Всі діти були охоплені увагою медичного персоналу, згідно з планом фізкультурно-оздоровчих заходів всі отримали належне профілактичне оздоровлення. Ефективною і активною була робота щодо охоплення всіх дітей адаптивною верховою їздою.

Удосконалення навчально-виховного процесу. Впродовж навчального року з дітьми проводились заняття за всіма освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти України. Пріоритетним у роботі колективу дошкільних груп є впровадження технології Марії Монтесорі у освітній процес. Вихователями систематично проводилися заняття за методикою Марії Монтесорі. Діти вправно засвоюють навички практичної діяльності за даною методикою, вчаться бути самостійними та соціалізованими до навколишнього світу, із задоволенням спілкуються англійською, розуміють зміст звернень героїв, грають та співають англійською. На музичних заняттях не тільки вчаться співати, а й в оркестрі грати на музичних інструментах, знайомляться з різними музичними творами прослуховуючи та відтворюючи їх.

На заняттях з хореографії використовуються вправи партерної гімнастики, які сприяють не тільки зміцненню здоров'я дітей, а й формуванню в них навичок партнерської взаємодії.

Для оптимізації рухової діяльності дітей дошкільного відділення діє малий спортивний комплекс, для розвитку рівноваги, та розвитку рухові якості – спритності та гнучкості.

Слід відмітити, що при організації різних форм взаємодії з дітьми педагоги активно застосовують інтерактивні засоби навчання: інтерактивну підлогу, маркерну LED-дошку, діaproектор.

Виховна робота. Щомісяця згідно з річним планом у дошкільних групах відбувалися заходи з виховної роботи. Вони мали різну тематику, різний формат, різноманітного спрямування. Протягом першого півріччя музичним керівником та хореографом було проведено два свята: «Мандри дощових краплинок», «Гості на порозі – Новий рік в дорозі», проведено тематичне заняття «Миколайчику, будь ласка, завітай до всіх дітей!» З дітьми проводилась робота з слухання музики, навчання співів, діти знайомились з різними видами музичних інструментів, навчалися грати в оркестрі. Ритмічно-рухова діяльність удосконалювалась у співпраці музичного керівника та хореографа з використанням різноманітного обладнання, костюмів, згідно вимог програми розвитку дітей дошкільного віку. Музичним керівником проводились музичні розваги – «Інтерактивна розвага», «Незвичайна мандрівка до Країни Знань добрих дітей», заняття-фантазія до міжнародного Дня музики «Про що розповідає музика...», розвага з елементами логоритміки «Осінній листочок».

Керівником хореографічного гуртка проведені розваги – «Заняття-подорож «Країною танцювальних рухів», у ритмі класичного танцю «Осінній вернісаж». До співпраці щодо підготовки пізнавально-розважальних заходів запрошувались учні загальноосвітньої школи та студенти Хортицької національної академії.

Під час музично-розважальних заходів були відмічені напрямки роботи, які потребують вдосконалення, – робота над мовою дітей, виразністю читання віршів та інших малих фольклорних форм.

Щомісяця проводились розважальні заходи, спрямовані на формування у дітей безпеки життєдіяльності: «Їсти гриби – шкідливо дітворі», «Злодія розпізнай його в квартиру не пускай», «Про Вовка, у якого заболіли зуби». Діти вивчали правила поведінки в природі, вправлялися у навичках діяти в екстремальних ситуаціях.

Увага дітей була прикута і до формування норм моральної поведінки під час спілкування з дорослими та ровесниками, а також за допомогою казкових героїв лялькового театру. Діти мали змогу побачити лялькову виставу морально-етичного спрямування «Звірята на гостинах», драматизацію казки «Котигорошко», «Друзі з біди визволять завжди» (театр овочів), тіньовий театр «Лісова пригода».

Відповідно листа МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», кожен останній п'ятницю місяця з дітьми проводиться День здоров'я. Організація та проведення Днів здоров'я включає планування різних форм взаємодії з дітьми з валеологічного виховання, спортивні розваги. Впродовж року було проведено розваги: «Подорож по місту дорожніх знаків», «Українці сили ні в кого не просили», «Подорож казками», «Естафетний турнір», на яких удосконалюються основні рухи, рухові якості, проводиться корекційна робота з профілактики плоскої стопи, різні види самомасажу.

Робота з педагогічними кадрами. Впродовж 2018/2019 н.р. систематично проводились заходи з педагогічними кадрами відповідно до річного плану. Керівництвом школи та працівниками дошкільних груп був вибраний напрямок вивчення передового педагогічного досвіду «Впровадження методики Марії Монтессорі в освітній процес». Було проведено роботу щодо ознайомлення з практикою роботи італійського педагога через педагогічні читання, прослуховування вебінарів, обмін думками на методичних об'єднаннях.

У вересні було проведено міні педраду «Про завдання діяльності педколективу у 2018/2019 навчальному році. Був визначений діагностичний інструментарій для проведення обстеження дітей. Педагогам були надані консультації «Аспекти щодо створення Монтессорі середовища», «Основні складові ефективного навчання» - нейропсихічний погляд сучасного Монтессорі педагога, «Зміст роботи з дітьми щодо формування у них основ безпеки життєдіяльності та життєвої компетентності з поведінки у надзвичайних ситуаціях», «Вивчаємо стилі педагогічної взаємодії педагогів з дітьми», «Основні напрямки індивідуалізації освітнього процесу», «Поряд чи разом – формуємо базову якість особистості – міжособистісна злагода», «Вчимося домовлятися – підтримка міжособистісного партнерства», «Як зрозуміти іншого – виховуємо чуйних дітей», «Інтерактивні методи навчання як засіб формування навичок мовленнєвої взаємодії старших дошкільників», «Навчаємо дітей грамоті творчо», «Інноваційні підходи до формування лексичної сторони мовлення у дітей», «Методичні аспекти організації роботи з безпеки життєдіяльності», «Засоби стимулювання пізнавального інтересу дітей під час презентації географічних понять за методикою М. Монтессорі».

Проведено семінари: «Новий погляд на дитячі дослідження: підтримка дослідницького інтересу дитини, спрямованого на системне освоєння предметної діяльності», «Мистецтво спілкування. Воля та дисципліна – дві сторони однієї». До зимового тижня безпеки проведено семінар з елементами тренінгу «Казка розуму навчає», «Використання літературної спадщини В.Сухомлинського». Для вихователів розроблена та проведена ділова гра «Хай вогник творчості яскраво сяє». Вихователі брали участь у семінарі «Розвиваємо екологічну спостережливність за методикою М. Монтессорі». Для покращення якості знань між педагогами був проведений круглий стіл обговорення даних тем, та відкриті покази занять з розвитку мовлення.

У методичному об'єднанні обговорювалась тема «Моніторинг розвитку компетентності дітей дошкільного віку», погоджувались плани освітньо-виховної роботи. Ефективною була міні педагогічна рада «Сучасні підходи до формування мовленнєвої компетенції».

В травні на методичному об'єднанні було обговорення новинок науково-методичної літератури, періодичних видань, результатів вивчення досвіду НВК № 5, м. Кам'янське, Дніпропетровська обл. «Тайм-менеджмент для професійного зростання». Був проведений консиліум за результатами діагностичного обстеження дітей та міні педрада «Про підсумки роботи за 2018/2019 н.р.». Фахівці дошкільних груп звітували про результативність реабілітаційного та корекційно-розвивального процесу, результати самоосвіти та науково-методичної роботи, про ефективність проведеної навчально-виховної, методичної роботи за 2018/2019 н.р.

Анкетування «Компетентність педагогів у питаннях розвитку індивідуальності дітей дошкільного віку» висвітлює позитивний досвід вихователів з означеного питання. На спільному засіданні з вчителями початкової школи обговорювали «Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку за методикою Марії Монтессорі». Проведено диспут «Удосконалюємо технологію індивідуалізації освітнього процесу за допомогою матеріалу М.Монтессорі». Ці методичні заходи зорієнтували педагогів на продовження реалізації освітніх завдань за вказаною методикою.

Підвищенню фахової майстерності педагогів дошкільного відділення сприяло проведення відкритих переглядів, а саме: заняття з використанням Монтессорі матеріалу, заняття з елементами пошуково-дослідницької діяльності «Пустотлива хмаринка», заняття з народознавства «Майстер клас з ліплення вареників», заняття з ознайомлення з природним довкіллям за методикою Марії Монтессорі «Висаджування цибулі». У березні було проведене відкрите заняття вчителем-логопедом: «Рухи, музика, слова разом творять дива!» (нейропсихологічні підходи до логопедичних занять) та надана консультація для вихователів: «Через розвиток опорно-рухового апарату до мовлення дитини».

Адміністрацією загальноосвітньої школи створюються умови щодо задоволення професійних інтересів педагогів: у жовтні вихователі стали активними учасниками міжнародної науково практичної конференції «Досвід проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів та студентів на засадах компетентісного підходу до освіти». Музичним керівником Зайцевою М.І. була написана стаття на тему «Роль занять із музичного виховання у процесі розвитку проектної діяльності дошкільників патріотичного змісту», вихователем молодшої дошкільної групи Камінською Н.І. та Довгань І.Г. була написана стаття

«Досвід проведення занять з художньої літератури та мовленнєвої діяльності патріотичного спрямування в дошкільних виховних групах» і надруковані у збірнику «Досвід проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів та студентів на засадах компетентісного підходу до освіти».

Моніторинг якості освіти. Традиційно у вересні місяці проведено роботу з діагностики процесу адаптації дітей після літнього оздоровлення та нових прийнятих дітей до умов дошкільного закладу. На двох дітей раннього віку велись адаптаційні листи, заповнені анкети з батьками, за допомогою яких вивчались індивідуальні особливості дітей. Проводилась діагностика дітей молодшого та старшого дошкільного віку з метою виявлення рівня знань, умінь та навичок за основними лініями розвитку.

У II семестрі вчитель 4 класу Баландіна Ю.В. відвідала заняття грамоти з метою ознайомлення з рівнем знань, умінь і навичок, розвитком творчих здібностей дітей. Обговорювалось питання наступності з фізичного виховання дітей у дошкільному модулі та початковій школі. У травні вчитель 4-го класу брала участь у консилиумі з метою ознайомлення з рівнем знань і умінь дітей, які підуть до першого класу.

Головним підсумком освітньої роботи впродовж усього періоду перебування дитини у дошкільному закладі є рівень її шкільної готовності. Тому особлива увага надавалась якісній підготовці дітей до школи майбутніх першокласників. Адже наші випускники – це наша марка, наше обличчя успіху. У травні було проведено вивчення рівня готовності випускників дошкільних груп до навчання у школі, у ході якого було виявлено досить високий рівень підготовленості дітей до шкільного навчання.

Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності. Робота з даного питання будувалась у різних напрямках. Проводилась робота з педагогічним та обслуговуючим персоналом: проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, з пожежної безпеки. Щомісяця проводиться обстеження інвентарю на предмет безпеки, проведений інструктаж з працівниками щодо дій та утримання інвентарю під час ускладнення погодних умов. У жовтні пройшло відпрацювання навичок практичних дій персоналу у надзвичайній обстановці.

Персонал дошкільного відділення постійно працює над забезпеченням належних умов щодо перебування дітей, забезпеченням належного санітарно-гігієнічного режиму (генеральне прибирання здійснюється за графіком, забезпечуються відповідні норми освітлення, дотримується режим перебування дітей).

Налагоджена співпраця педагогів та медичного персоналу, які постійно спостерігають за освітнім процесом, санітарно-гігієнічними умовами утримання дітей. Головним лікарем Коротіною Н.М. у лютому місяці було проведено заняття з надання першої (долікарської) допомоги. Працівники дошкільних груп у випадках різних видів травм навчилися на практичних заняттях, як надавати першу допомогу. Лікарем Шевченко Н.Т. для педагогів відділення було проведено навчально-пізнавальний тренінг «Комах та тварин визначай, як першу допомогу надати знай».

В межах проведення тижня безпеки у квітні 2019 року медичним персоналом було проведено перевірку безпеки ділянки дошкільних груп та організація питного режиму дітей на прогулянці. Перевірка встановила, що кожен

працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках.

Систематичною є робота педагогів відділення щодо формування у дітей здоров'язбережувальної компетенції, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. У планах освітньо-виховної діяльності відображено різні форми взаємодії: перегляд виховних фільмів з БЖД, дидактичні ігри, бесіди, заняття тощо.

Проводиться робота із сім'єю: на інформаційному стенді систематично оновлюються консультації щодо важливості дотримання режиму дня; виготовлені бюлетні з попередження захворювання грипом, простудою, попередження дитячого травматизму у побуті тощо.

Співпраця закладу, сім'ї, громадськості та позашкільних установ. Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції. Колектив дошкільних груп підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей.

Традиційною формою взаємодії з батьками є батьківські збори, які згідно річного плану було проведено у вересні за тематикою «Перші дні дитини в закладі. Психологічні аспекти», до участі в зборах запросили вчителя англійської мови, яка познайомила з гуртком англійської мови. Вихователі познайомили з освітньою програмою, очікуваннями, результатами, яких потрібно досягти на кінець навчального року; та у травні під час зборів педагоги звітували про результати роботи у 2018/2019 н.р. У молодшій групі було показано фільм, який було відзнято під час освітнього процесу із висвітленням роботи групи за методикою Марії Монтессорі. На батьківські збори було запрошено вчителя початкової школи, психолога і вчителя-логопеда.

Ефективною та сучасною формою взаємодії з батьками є робота впродовж року «Школи батьків», у ході якої батьки отримали консультації «Будьмо знайомі» щоб полегшити адаптацію дітей до закладу, «Як почати слухати музику» на розвиток творчих здібностей у сфері музичного виховання, «Шість порад як забезпечити здоровий сон», «Філософія для дітей та дорослих за творчістю В.Сухомлинського», та стали активними учасниками тренінгів «Як наше слово впливає на дитину», «На шляху до гармонійних відносин» щодо покращення виховання і навчання дітей; засідання «Чого хочуть батьки» опановуємо сервіс для опитування, були надані поради батькам «Як виховати творчу дитину», консультація «Творча дитина: зрозуміти та підтримати». Систематичними були засідання клубу молодих батьків, які проводила психолог. З батьками випускників проведено конструктивний діалог: «Чи кожна дитина готова сісти за парту?»

Впродовж навчального року батьки мали змогу отримувати консультації практичного психолога та вчителя-логопеда.

Музичним керівником було проведено майстер клас з виготовлення нестандартного музичного обладнання «Як речі звичні стали музичні», практикум «Музична логоритміка».

Вихователями проведені виховні заходи з елементами тренінгу «Як заощаджувати електроенергію».

Систематично здійснюється оновлення консультативних матеріалів на інформаційному стенді: консультації «Мовні ігри дошкільнят», «Розвиваємо

математичні здібності через матеріал М. Монтессорі», «Плакаємо обереги родини», «Визначаємо характер батьківської взаємодії». пам'ятки «Вчимося переказувати за допомогою казки - зв'язки», «До театру з малюком» тощо.

Достатня увага надавалась роботі з батьками майбутніх першокласників, а саме: створено інформаційний куточок для батьків: «Портфель знань та емоцій майбутнього школяра», проведено семінар-практикум для батьків майбутніх першокласників «Формування у дітей психологічної готовності до школи», щотижневі консультації.

З великим задоволенням батьки разом з дітьми беруть участь в організації родинних виставок, як, наприклад: «Осінь прийшла – осінні дари принесла», на виставці було представлено творчі, дуже естетично оформлені сюжетні композиції.

Участь батьків у спільних святах, конкурсах та виставках закладу, днів відкритих дверей сприяла зацікавленості батьків до роботи з їх дітьми у дошкільному відділенні. Все це стало підґрунтям для довірливих взаємовідносин між родинами вихованців та педагогами.

Дошкільні групи є базою для проходження навчально-виховної практики студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи. В ході практики студенти познайомились з проведенням режимних моментів в групах, спробували провести діагностичне обстеження дітей, провели індивідуальні та групові заняття з дітьми з розвитку мовлення. Студенти були активними учасниками в розвагах та святах. Взаємодія дошкільних груп та студентської молоді дає можливість студентам застосувати отримані знання на практиці та сформуванню позитивне ставлення до обраної професії, а вихованцям – досвід соціальної взаємодії.

Фінансово-господарська діяльність. Впродовж навчального року вирішення питань фінансово-господарської діяльності дошкільних груп здійснювалося шляхом оформлення замовлень для забезпечення працівників необхідними приладами для праці, проводилася інвентаризація матеріальної бази, велась документація з переміщення матеріалів, оформлювалися замовлення для придбання необхідних матеріалів.

Одним із пріоритетних напрямів роботи загальноосвітньої санаторної школи є створення оптимальних умов перебування дітей дошкільного віку, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази дошкільних груп. На виконання Закону України «Про енергозбереження» у другому півріччі відбулася заміна входних та міжкімнатних дверей. З метою посилення безпечних умов здійснено ремонт входних з подвір'я, сходів, бордюру біля квітника, паркану.

Продовжується робота щодо облаштування Монтессорі середовища молодшої різновікової групи. В альтанці зроблено полички в вигляді лави для сидіння де можуть зберігатися іграшки та спортивне обладнання.

В січні працівниками дошкільних груп було складено та оформлено графік відпусток на поточний та календарний рік.

Зміст внутрішнього контролю. Згідно з річним планом впродовж 2018/2019 н.р. здійснювався внутрішній контроль за виконанням освітніх завдань. Систематично проводилася робота з педагогами з метою надання методичної допомоги, здійснювався контроль за роботою гуртків, вивчався стан проведення свят, розваг з метою удосконалення форм та методів роботи з дітьми. У грудні проведена перевірка з ведення ділової документації працівниками дошкільного

відділення та фахівцями у ході якої було встановлено, що документація ведеться згідно вимог Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах. Всі працівники дошкільного відділення проходять своєчасно медичний огляд.

У другому півріччі було проведено оперативно-оглядовий контроль за вивченням рівня педагогічної майстерності та стану освітньої роботи вихователів, що атестуються, виконання рекомендацій щодо атестації, контроль виконання рішень педради. Контроль показав готовність вихователів до атестації (публікації, статті, відкриті покази занять). У березні було проведено контроль індивідуальних навчальних занять з дітьми дошкільного віку також попереджувальний контроль за вивченням стану виконання інструкції з охорони життя і здоров'я дітей, тематичне вивчення стану мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Робота колективу працівників дошкільних груп дітей є систематичною, цілеспрямованою, комплексною, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та з урахуванням вікових особливостей дітей. Завершено виконання освітніх завдань у червні 2019 р.

План роботи на 2018/2019 н.р. виконано.

Колектив готовий працювати натхненно у наступному навчальному році з метою досягнення високих результатів і створювати ефективні умови для всебічного розвитку, зміцнення здоров'я, реалізації здібностей дітей, формування вміння у вихованців товаришувати, весело і щасливо жити.

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ І КОРЕКЦІЙНА РОБОТА

Здійснення педагогічної реабілітації у школі забезпечується психолого-педагогічним супроводом виконання Індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, змістом виховних планів класних керівників і вихователів, індивідуальної психологічної і педагогічної корекції, варіативним змістом «Предмети корекційно-реабілітаційного компоненту» і індивідуальним навчальним планом корекційно-розвиткових занять у інклюзивних класах Робочого навчального плану.

У 2018/2019 н.р. варіативний зміст навчання складався з предметів і курсів:

- Лікувальна фізична культура (у 1-11 кл.);
- Реабілітаційна хореографія (у 1-11 кл.);
- Арттерапія (у 1-4 кл.);
- «Корисні навички молодших школярів» (у 1-4 кл.);
- «Риторика» (у 5-11 кл.);
- «Основи сімейного господарювання» (9 кл.);
- «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку» (5 кл.);
- «Аранжування особистості» (6, 7 кл.);
- «Психологія спілкування» (8 кл.);
- «Самопізнання і соціалізація підлітка» (9 кл.);
- «Етика і психологія сімейного життя» (10-11 кл.);
- «Основи споживчих знань» (10-11 кл.);
- курсів профільного та профорієнтаційного спрямування (10-11 кл.).

Аналіз організації корекційної роботи показує вплив правильно організованого комплексного діагностичного обстеження особливостей пізнавального та психічного розвитку дитини на планування індивідуального роботи з розвитку дітей.

Спеціалістами психологічної служби проведено співбесіди з батьками новоприбулих дітей та індивідуальні психолого-педагогічні дослідження щодо визначення готовності новоприбулих дітей до навчання в загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів. В результаті аналізу даних визначено індивідуальні особливості психофізіологічного розвитку новоприбулих та їх компенсаторні резерви. Отримані дані покладено в основу планування психологічного супроводу учнів (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Моренко О.М. та Риндіна Н.В.).

У вересні було проведено комплексне сурдо-педагогічне обстеження учнів Бабича Михайла (4 кл.), Никифорова Ігоря (6А кл.), Садчикова Д. (6Б кл.), Суслікової Ю., Чеснокової Е. (10-А кл.). Обстежено рівень розвитку першокласників, новоприбулих учнів та учнів з особливими освітніми потребами, які вже навчались в школі у попередні роки, з метою класифікації соціального, психологічного та освітнього статусу і визначення у разі необхідності напрямків корекційно-розвиткових занять.

На основі індивідуальної діагностики на початку року було складено плани, індивідуальні програми корекції, які відповідають віку та психофізичному розвитку кожного учня. З урахуванням результатів обстеження заповнено відповідні документи щодо обстеження дітей.

Загальна мета корекційно-розвиваючого навчання: індивідуальна робота з формування недостатньо засвоєних умінь і навичок, корекція відхилень у розвитку пізнавальної сфери й мовлення; розвиток слухового сприймання та формування зв'язного мовлення; підвищення рівня загального розвитку учнів.

Комплексний підхід до діагностики заснований на дотриманні принципу єдності діагностики та корекції, принципу врахування індивідуальних та вікових особливостей розвитку дитини. Виходячи з можливостей кожного учня виділені пріоритетні напрямки для роботи, які стали основою для побудови індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Медико-психолого-педагогічні консиліумні обговорення спрямовані на визначення і уточнення індивідуальних особливостей розвитку дітей та прийняття єдиної стратегії щодо здійснення комплексу корекційних і реабілітаційних заходів.

Результативність надання логопедичної допомоги вчителем-логопедом Свіріденко О.Г. Обстежено 69 учнів та 24 вихованці дошкільних груп.

Таблиця 3

№ з/п	Школа	К-сть зарахованих протягом звітнього періоду	К-сть виписаних логопатів		К-сть залишених для продовження занять
			з повною ліквідацією мовленнєвого дефекту	з наявним логопедичним діагнозом	
1.	Загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів	13	4	0	9 з них: 4 з дизартрією; 1 з порушеннями читання та письма; 1 з порушеннями

					будови артикуляційного апарату; 2 з фонетичними порушеннями; 1 з ФФН.
	Дошкільні групи	11	2	3	6
	Разом	24	6	3	15

Таблиця 4

Список учнів 1-го класу, з якими проводилась робота з корекції фонетико-фонематичних процесів

№ з/п	П.І. учня	Логопедичний висновок на початок навчального року	Логопедичний висновок на кінець навчального року	Вид заняття
1	Гринь Андрій	ФФПМ	Виписана	Групове заняття
2	Кануннікова Лада	ФФПМ	ФП	Групове заняття
3	Радченко Михайло	ФФПМ	Виписана	Групове заняття
4	Шадрінова Каріна	ФФПМ	ФФН	Групове заняття

Таблиця 5

Список учнів 1-го класу, з якими проводилась робота з корекції фонетичних порушень

№ з/п	П.І. учня	Логопедичний висновок на початок навчального року	Логопедичний висновок на кінець навчального року	Вид заняття
1	Арменьчева Юлія	ФП	Виписана	Групове заняття
2	Мануйло Матвій	ФП	ФП	Індивідуальне заняття
3	Петрухнова Анна	ФП	Виписана	Групове заняття

На початок навчального року було продіагностовано 17 учнів першого класу. На логопункт зараховано 7 учнів, з яких 3 учні з фонетичними порушеннями та 4 з фонетико-фонематичними порушеннями. На кінець навчального року з логопункту виписано 4 дітей з виправленими мовленнєвими порушеннями. Залишено для продовження логопедичної роботи Кануннікову Л., Мануйло М., Шадрінову К.

Освітньо-виховна корекційна робота передбачає формування системи знань та уявлень про оточуючу дійсність, розвиток пізнавальної активності, розвиток сприймання та зв'язного мовлення. Проведені консультації з батьками та надані рекомендації щодо організації умов для подальшого розвитку дітей вдома. Батьки ознайомлені з окремими педагогічними прийомами, які підвищують ефективність взаємодії з дитиною та стимулюють її розвиток, рекомендації щодо доцільності проведення тих чи інших видів робіт та ігрової діяльності вдома, які допомагають закріпити набуті знання та сформовані навички.

Проведені вчителем-логопедом консультації для вихователів та вчителів: «Комплексний підхід у корекційній роботі з розвитку мовлення дітей дошкільного віку»; «Психологічні засади розвитку комунікативної діяльності у дітей з порушенням мовлення»; «Розвиток мовлення шляхом розвитку загальної моторики»; «Використання елементів дихальної гімнастики А.Н. Стрельнікової на педагогічних заняттях та поза ними»; «Створення дидактичного банку з іграми та вправами, щодо розвитку мовлення вихованців, для вихователів дошкільних груп»; «Умови для правильної автоматизації звуків».

Проведені консультації для батьків: «Як правильно організувати логопедичні заняття вдома?»; «Дихаємо правильно – легко розмовляємо»; «Мовленнєві ігри і вправи у повсякденному житті»; «Домашній логопед: збірка методичних рекомендацій для батьків»; «Розвиток мовлення дітей середнього та старшого дошкільного віку»; «Прийоми педагогічної роботи по вихованню у дітей навичок правильної вимови звуків»; «Прийоми збагачення словникового запасу дітей дошкільного віку»; «Взаємозв'язок розвитку мовлення і розвитку тонких диференційованих рухів пальців і кисті рук дітей»; «Фонематичний слух – основа правильного мовлення»;

Заходи контролю показують, що корекційна робота здійснюється в рамках існуючих норм та правил реабілітаційної діяльності, охорони здоров'я. Систематичне планування роботи спеціаліста, дотримання графіку та розкладу корекційно-розвиткових занять, виконання правил санітарно-гігієнічного режиму, обговорення створення умов щодо реабілітації учня з особливими освітніми потребами зі спеціалістами, що співпрацюють з дитиною, надання консультаційної допомоги батькам, надання консультацій педагогам, працюючим в інклюзивних класах, підвищення професійної компетентності через участь в педрадах, семінарах, засіданнях методичного об'єднання та обговореннях консилиумів характеризують діяльність корекційних педагогів Бавшину Р.Б., Ракитянську О.О., як досвідчених фахівців.

Діти з якими проводилась корекційна робота, мають позитивну динаміку в розвитку пізнавальних процесів.

Так, у Плешко Вероніки (2 кл.) покращились навички письма, читання. Учень 6-А класу Садчиков Денис має успіхи в розумінні української мови (учень слабочуючий, мав певні проблеми). З цими учнями вчителем-дефектологом (Ракитянською О.О.) були проведені відкриті заняття для студентів II курсу спеціальної освіти нашої академії.

Учениці Суслікова Ю., Чеснокова Е. (10-А кл.), які мають порушення слуху, адаптовані у навчальному просторі, та в житті. Вільно спілкуються, беруть участь у різних шкільних заходах.

Ремига А. (8 кл.) має певні проблеми внаслідок органічного ураження ЦНС, тому просування в навчанні проходить дуже повільно. Адаптування у колективі учнів, засвоєння норм поведінки в колективі є більш позитивними.

У Хорольца О. (6-А кл.), який має розлади аутистичного спектру, значно зріс рівень комунікації, учень засвоїв основні навички спілкування, зменшилась кількість негативних реакцій на зміну обставин, став спокійнішим. Навчився розрізняти людські емоції (сміх, плач, злість) та називати їх. Залишаються ще труднощі в розумінні прихованого змісту, абстрагуванні.

Вчитель-дефектолог Ракитянська О.О., яка опікується розвитком цих дітей, допомагає вчителям адаптувати зміст загальноосвітніх навчальних програм до рівня розуміння і засвоєння їх учнями.

У Бабича Михайла (4 кл.) самостійне мовлення стало більш виразним, інтонаційно оформленим (розрізняє та відтворює різні за інтонацією речення), збагатився активний та пасивний словник, в мовленні з'явилися прикметники, займенники, прийменники. Специфічні порушення граматичного ладу мовлення ще проявляються в аграматизмах (порушення синтаксичних зв'язків узгодження та відмінювання, в не правильному порядку слів в реченні, не правильному вживанні

прийменників), диференціації фонем за твердістю – м'якістю, дзвінкістю – глухістю (вчитель Бавшина Р.Б.).

В учениці Рябоконт Анастасії (3-Б кл.) покращилась точність рухів пальців та здатності переключення з одного руху на інший; сформовано вміння самостійно виділяти голосні та приголосні звуки, складати звукову схему слова, ділити слова на склади, ставити наголос, визначати наголошений склад. В учениці сформована позитивна внутрішня мотивація до занять (вчитель Бараненкова Д.С.).

Робота з Сусліковою Катериною (4 кл.) дала такі результати: усно переказує текст, проте ще замінює складні слова на більш легкі або пропускає їх; проговорює складні слова, але вони є ще спотвореними. Є позитивні зрушення в звуко-буквену аналізі і синтезі. Потребує ще допомоги при постановці питання за змістом тексту (потрібен зразок). Визначає межі речення, але ще допускає помилки. Катерина потребує продовження логопедичної роботи для розвитку та корекції мовлення та немовленнєвих психічних процесів (вчитель Бараненкова Д.С.).

Подальша корекційна робота буде спрямована на збагачення словника дітей, розвиток навичок аналізу та синтезу, розвиток зв'язного мовлення, формуванню навичок правильної звуковимови та самоконтролю за нею. подальший розвиток слухового сприймання, формування навичок словотворення та словозмінення.

Вчитель-дефектолог Ракитянська О.О. значну увагу надавала розвитку індивідуально спрямованої психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами у навчальному процесі. У постійному режимі проводяться консультації асистентів вчителя, взаємообмін педагогічним досвідом з фахівцями психологічної служби стосовно складання, виконання, моніторингу реалізації індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Робота, проведена Ракитянською О.О. щодо консультування учителя початкових класів Боговін Н.В. з прийомів застосування методик корекційної роботи у інклюзивному навчанні, з питань організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за різними нозологіями) допомогла участі вчителя Боговін Н.В. у конкурсі «Вчитель року». Надавала приклад організації роботи на уроці у 3-А класі асистента вчителя, виконуючи ці функції. Нею складено «Пам'ятку» (основний перелік вимог) щодо роботи вчителів, які працюють в інклюзивних класах з дітьми з різними порушеннями. Ракитянська О.О. докладає постійно зусиль до моніторингу результативності виконання ІПР учнів, що навчаються в інклюзивних класах.

Ракитянська О.О. вивчає досвід роботи вітчизняних і закордонних спеціалістів. Активно пропагує досвід індивідуальної розвивальної роботи серед педагогів початкової школи. Наразі її увага прикута до роботи з дітьми з аутизмом та тяжкими порушеннями мовлення. Вивчає досвід роботи Енн Крісті (Ann Christi), логопеда-консультанта з аутизму, «Дети с аутизмом» Пітера Сатмарі, ресурси інтернет-сайту «Канадское общество аутизма».

З метою вдосконалення досвіду корекційного впливу Ракитянська О.О. брала участь в роботі Всеукраїнських навчально-практичних семінарах «У Вас особлива дитина», «Ерготерапевтичні методи реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку», «Методи ранньої реабілітації та раннього розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку» (Ерготерапевтичний підхід)

(м. Київ) (має сертифікати), а також 25 вебінарах корекційно-розвиткової тематики.

Корекційні педагоги, асистенти вчителя прослухали вебінари стосовно документації асистентів вчителів та роботи вчителів в умовах інклюзії.

Постійна робота з інтернет ресурсами, пошук технологій роботи з учнями, що мають особливі освітні потреби спрямовано на підвищення рівня ефективності особистісно зорієнтованої розвивальної роботи з учнями, які мають певні труднощі у навчанні.

Під час індивідуальних консультацій і бесід корекційними педагогами, асистентами вчителів ознайомлено батьків з індивідуальними програмами розвитку їх дітей. Пояснюється важливість виконання порад вчителів стосовно виховання та навчання дітей вдома.

Суттєва корекційна робота та психологічна реабілітація продовжується працівниками психологічної служби. Спеціалісти служби активно використовують в роботі наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА № 592 від 10.10.2018р. «Про заходи щодо розвитку та підвищення ефективності діяльності психологічної служби у системі освіти області».

Робота психологічної служби здійснювалась за напрямками: організаційно-методична робота; психодіагностична робота; корекційно-відновлювальна та розвивальна робота; консультаційна робота; профілактична робота; психологічна просвіта.

У роботі медико-психолого-педагогічного консилиуму значна увага надавалась розгляду питання «Соціально-психологічна адаптація новоприбулих дітей початкової основної та старшої школи у 2018/2019 н.р.». В процесі консилиумного обговорення: проаналізовано особливості соціально-психологічного розвитку та адаптованості новоприбулих здобувачів освіти; визначено індивідуальні особливості психофізіологічного розвитку новоприбулих та їх компенсаторні резерви; надано рекомендації членам педагогічного колективу за результатами дослідження індивідуальних особливостей особистості вихованців; визначено категорію здобувачів освіти, які потребують індивідуальної корекційної допомоги та єдину стратегію психолого-педагогічного супроводу; проводилось систематичне спостереження за психолого-педагогічним статусом новоприбулих здобувачів освіти та динамікою їх психологічного розвитку в освітньо-реабілітаційному процесі з метою забезпечення індивідуального підходу, попередження дезадаптації та труднощів в інтелектуальному, особистісному розвитку.

Практичними психологами активно здійснювався супровід діагностування учнів за програмою Універсал. Результати діагностування за програмою «Універсал» сприяють підвищенню ефективності психологічного супроводу за рахунок визначення індивідуальних задач особистісного розвитку кожного здобувача освіти; виступають фундаментальною основою реалізації методології проектного менеджменту в освітній діяльності.

Організовано систематичне спостереження за психолого-педагогічним статусом новоприбулих учнів та динамікою їх психологічного розвитку в процесі шкільного навчання з метою забезпечення індивідуального підходу до них, попередження дезадаптації та труднощів в інтелектуальному та особистісному розвитку (цільове спостереження психологами Лапою В.М., Моренко О.М., Бризгуною О.В. на уроках та позаурочний час).

Проведене Риндіною Н.В. та Моренко О.М. психодіагностичне дослідження, спрямоване на вивчення індивідуальних особливостей новоприбулих учнів у початкову школу. Визначено психологічну готовність першокласників до навчання в школі. За результатами дослідження психологічною службою зроблено комп'ютерну презентацію до засідання медико-психолого-педагогічного консилиуму «Особливості перебігу соціально-психологічної адаптації новоприбулих дітей» та підготовлено відповідні рекомендації вчителям.

Для батьків кожного класу підготовлено інформаційні повідомлення «Психологічна підтримка учнів батьками».

Практичними психологами проведено психодіагностичне дослідження, спрямоване на вивчення індивідуальних особливостей учнів за методикою ІТО авт. Л.М. Собчік та методикою незакінчених речень. Результати доведено до відома батьків.

Риндіною Н.В. проведено діагностику учнів 1-го класу з метою визначення рівня їх адаптації до нових умов життєдіяльності в школі. Проведено анкетування батьків про індивідуальні особливості поведінки дитини у цей період. Проведено експертну оцінку соціально-психологічної адаптації учнів 1-го класу вчителем. Застосовано індивідуальні методики «Мій клас», «Мої взаємостосунки з іншими», багатопрофільний тест «Будиночки» Орехової О.А. За результатами проведеної роботи підготовлено довідку, матеріали якої використовувались асистентами вчителів, вчителями, корекційними педагогами.

Здійснювалося систематичне спостереження за психолого-педагогічним статусом учнів та динамікою їх психологічного розвитку в процесі шкільного навчання з метою забезпечення індивідуального підходу, попередження дезадаптації та труднощів в інтелектуальному, особистісному розвитку (спостереження на уроках та позаурочний час, індивідуальні корекційно-розвивальні заняття). Результати досліджень доводяться вчасно до вчителів.

Спеціалістами служби взято активну участь в розробці індивідуальних програм розвитку (ІПР) для дітей з особливими освітніми потребами: написані характеристики з урахуванням психологічних особливостей розвитку; поставлені задачі корекційно-розвиткового напрямку в емоційно-вольовій, когнітивній та особистісній сферах, означені очікувані результати та відстежується динаміка змін, що відбулися, зроблено аналіз динаміки розвитку.

Відповідно до Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» напередодні всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» практичними психологами здійснено діагностування учнів основної та старшої школи щодо виявлення та отримання інформації про заходи протидії домашньому насильству відносно дітей. Діагностування проведено в шляхом анонімного анкетування за відповідними методиками (Бризгунова О.В. та Лапа В.М.).

Протягом року Лапа В.М. опікувалась адаптацією вихованців, їх поведінкою та міжособистісною взаємодією у дошкільних групах. За запитом вихователів була проведена індивідуальна діагностика та корекційна робота.

Практичними психологами проведено цикл групових занять з вихованцями:

– Риндіною Н.В. з учнями 1-го, 3-х класів за програмою «Корисні навички молодших школярів»; з учнями 6-А класу за програмою курсу за вибором «Аранжування особистості»;

– Моренко О.М. з учнями 2-го класу за програмою «Корисні навички молодших школярів»; з учнями 5-го класу за програмою «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку»; з учнями 6-Б класу «Аранжування особистості»; з учнями 8-го класу за програмою «Психологія спілкування»;

– Бризгуною О.В. з учнями 7-го класу за програмою «Основи психології»; з учнями 9-го класу щодо підвищення рівня індивідуальної захищеності підлітків в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ за програмою «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу»; з учнями 10-х класів за програмою «Етика та психологія сімейного життя»;

– Лапою В.М. з учнями 4-го класу за програмою «Таємниці спілкування»; з учнями 11-х класів за програмою «Жити та навчатись поруч».

Активно проводилися індивідуальні заняття з вихованцями, спрямовані на покращення психологічного розвитку.

З метою профорієнтації практичними психологами спільно з фахівцями Запорізького міського центру зайнятості проведено розвивальні заходи для учнів 7-го та 4-го класів. Підлітки брали участь у пізнавальних іграх, вікторинах, конкурсах з метою ознайомлення зі світом професій та послугами служби зайнятості. Ці події сприяли засвоєнню учнями знань про психофізіологічні умови правильного вибору професії, формуванню позитивного ставлення до праці, ознайомленню вихованців з засобами вибору професій.

В межах профілактичної роботи щодо професійного вигорання здійснено: на запит адміністрації цикл занять для педагогічного колективу в формі психологічної арт-студії. Використані такі технологічні підходи, як манкотерапія, малювання на молоці, піско-терапія та вправи на згуртування колективу та командування (Бризгунова О.В., Лапа В.М.). Такі ж психологічно доцільні вправи впроваджені в систему реабілітаційних заходів з учнями.

До Дня психічного здоров'я проведено години психолога та тренінги для покращення психічного здоров'я учнів (Моренко О.М. та Риндіна Н.В.).

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проведено дві екскурсії учнів 9-го, 10-х та 11-Б класу до Клініки дружньої до молоді, що відбувалася в рамках участі у програмі «Healthy schools: заради здорових та радісних школярів» та до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Під час екскурсії фахівці клініки ознайомили учнів зі шляхами збереження здоров'я, профілактики ВІЛ/СНІДу та інших небезпечних хвороб, формування відповідальної поведінки підростаючого покоління до власного здоров'я (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Риндіна Н.В.).

Підвищенню впевненості та своєї соціальної значимості у старшокласників сприяв спільний захід «Маршрут безпеки» для учнів і студентів перших курсів академії. До проведення заходу в ролі ведучих станцій залучено учнів старших класів – Пономарчука Б., Янчева О., Оліфіра Є., Сковородку Д. та Чеснокову Е., а також колег-педагогів – Середу О.П., Скибу Г.О., Торопову О.О. (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Риндіна Н.В.).

Спеціалістами психологічної служби систематично проводяться консультації класних керівників, вчителів, асистентів вчителів, соціальних педагогів-вихователів, вихованців та їх батьків.

Практичні психологи здійснюють психолого-педагогічний супровід активу учнівського самоврядування. Проведено загальношкільний захід «Учень –

менеджер сучасної школи» за технологією «Світове кафе». Результатом заходу є визначені перспективи розвитку закладу освіти у 2019/2020 н.р. та учнівського самоврядування в ньому.

Для реалізації завдань просвітницької та консультативної діяльності психологами взято активну участь в інтерактивних батьківських зборах з розбудови шкільної демократії (Бризгунова О.В., Лапа В.М. та Моренко О.М.).

Систематична корекційна робота з формування недостатньо засвоєних умінь і навичок, розвитку пізнавальної сфери й мовлення, удосконалення тонкої моторики, графо моторних навичок учнів, підвищення їхнього рівня загального розвитку відображається в документації практичних психологів і корекційних педагогів та поповненні методичного банку: методик, технологій, досвіду освітян, розробки індивідуальних та групових корекційно-розвивальних занять.

В цьому навчальному році асистентами вчителів активно напрацьовувався досвід роботи згідно з внесеними змінами Кабінетом Міністрів і Міністерством освіти і науки України до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого примірною Положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами. З урахуванням цих документів у школі розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу вихованця з особливими освітніми потребами у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті Хортицької національної академії, видано накази «Про організацію інклюзивного навчання», «Про організацію роботи команд психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами», якими регламентовано ведення основної документації асистента вчителя та напрями здійснені колекційного впливу.

Асистентами вчителя Андрейченко Д.І., Грядун К.С., Комаренко К.С., Кубатко Т.С., Фараджєвою А.Р. було забезпечено відповідні умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, портфолію 42-х учнів з особливими освітніми потребами відображають щоденну спільну діяльність щодо всебічного розвитку та комплексної реабілітації дітей. Результати корекційно-реабілітаційного процесу зафіксовані в їх індивідуальних програмах розвитку. Журнали асистента вчителя містять інформацію про щоденні спостереження за навчальною діяльністю дітей та результати досягнень.

Вчителі намагаються під час уроків врахувати корекційно-реабілітаційний напрям діяльності. Дотримуються рекомендацій корекційних педагогів щодо організації цілеспрямованої діяльності дитини з огляду на її інтелектуальні та фізичні можливості. Диференціація завдань дає змогу кожному учню відкрити істину та осмислити її, адже сучасний урок – це частина життя дитини. Активно залучають дітей з особливими освітніми потребами до групової пошукової і проектної діяльності вчителі: Боговін Н.В., Роднова Т.М., Баландіна Ю.В., Туманян Т.С., Афанас'єва К.О., Калашник Т.М., Соловій Я.І., Ластенко Ю.В., Гуменна О.В., Казанцева В.І., Ящук Ю.П., Сергєєв С.Г. та інші вчителі.

Індивідуальна робота з учнями, що мають особливі освітні потреби дозволила учням Оліфіру О., Ососку М., Харченко В., Матвійченку С., Ремизі А., Нечепоренку В., Сміюсі Р., Харитоновій М., Бабічу М., Конському К. підвищити рівень навчальних досягнень, а учням Сусліковій Ю., Чесноковій Є., Фоміній М.

не тільки отримати високі бали, а й презентувати результати власного наукового пошуку.

Успішності корекційно-реабілітаційної роботи сприяла організація командної роботи щодо виконання завдань допомоги дитині у розвитку за індивідуальними програмами; створення комфортних соціально-педагогічних та психологічних умов для успішної інтеграції в освітній простір дітей з особливими освітніми потребами; надання своєчасної психологічної допомоги всім суб'єктам навчально-виховного процесу; впровадження активних форм роботи, тематика яких спрямована на самовдосконалення, життєве самовизначення, самопрезентацію і самореалізацію особистості; підвищення професійної компетентності педагогів.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

1. Позаурочна діяльність класних колективів.

Уроки та виховні заходи сприяли вихованню та розвитку в учнів ціннісного ставлення до державності, суспільства та окремої людини. Педагоги пояснювали школярам, що ціннісне ставлення до кожної окремої людини передбачає соціальну відповідальність, чесність, терпимість до іншого, хоробрість та здатність постояти за себе та інших, правдивість, вміння працювати у колективі, ефективно протистояти будь-яким проявам насилля та жорстокості, готовність допомагати та підтримувати.

Система виховної роботи побудована відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (Наказ МОН України № 641 від 16.06.2015), узгоджена з проблемною темою закладу «Проектування та практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру» і спрямована на вирішення завдань щодо створення відповідних умов для:

- формування національної свідомості і людської гідності;
- формування активної громадської позиції, політичної і правової культури;
- плекання любові до рідного краю, української культури;
- самореалізації вільної особистості, яка усвідомлює взаємозв'язок між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури, формування власної світоглядної позиції та морально-етичних цінностей;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі, толерантності та поваги до культур і традицій інших народів;
- самореалізація особистості відповідно до її здібностей та власних інтересів, розвитку самоповаги, впевненості у собі та наполегливості у досягненні успіху;
- формування екологічної культури учнів, розуміння необхідності гармонійних відносин з природою;
- розвиток естетичних смаків і почуттів, охорона і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

– формування соціальної активності засобами учнівського самоврядування.

Система робота класних керівників, асистентів вчителів, практичних психологів, педагогів-організаторів спланована, забезпечує гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності щодо виховання всебічно розвиненої особистості, набуття нею соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, розширення світогляду, розвинення духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Класні керівники виважено підбирали форми і методи виховної роботи, враховуючи специфіку вікового складу класу та індивідуальні особливості учнів. Основними формами і методами виховної роботи були тематичні класні години, колективні творчі справи, конкурси, вікторини, спортивні та інтелектуальні змагання, пізнавальні ігри, бесіди, екскурсії, походи, застосовували інформаційно-комунікативні, проектні технології, шоу, ділові ігри та ресурси мережі Інтернет і шкільної бібліотеки.

У 1-11-х класах виховання спрямоване на ціннісне ставлення здобувачів освіти до суспільства і держави, виховання в учнів любові до Батьківщини, українського народу, державної мови, поглиблення знань учнів з історії європейської інтеграції та участі у ній України, формування загальнолюдських духовних цінностей, сприйняття ідей гуманізму, демократії та взаєморозуміння між народами, розуміння того, що від сумлінної праці й навчання кожного, від усвідомлення себе часткою українського народу залежить майбутнє і сучасне нашої держави.

З метою виховання в учнів почуття патріотизму, національної свідомості, любові та поваги до історії Батьківщини та рідного краю пройшли тематичні уроки «Українці серед інших європейських націй» у формі цікавих та змістовних вікторин, брейн-рингів, квестів, інтерактивних вправ.

З метою формування в учнів знань та уявлень про досягнення нашої країни в галузі науки, літератури, мистецтва на виховних годинах класними керівниками проводились інформаційні хвилинки про видатних вчених, митців, літераторів, мовознавців. На виховних годинах проводились інформаційні хвилинки про видатних діячів культури та мистецтв, літератури:

– до 51 річниці від дня народження Кирила Вікторовича Булкіна (1967), журналіста, актора, публіциста, барда, культурного діяча;

– до 131 річниці від дня народження Михайла Адамовича Скорульського (1887—1950), українського композитора;

– до 121 річниці від дня народження Івана Кіндратовича Микитенка (1897—1937), українського прозаїка, драматурга;

– до 106 років від дня народження Федора Юрійовича Маківчука (1912—1988), українського письменника-гумориста, публіциста;

– до 51 річниці від дня народження Валентина Бердта (Валентин Корнійович Бердута) (1967), українського письменника, журналіста, редактора, видавця.

Для стимулювання навчальної діяльності учнів, сприяння розвитку мисленнєвих і креативних здібностей учнів, впровадження практики набуття соціального досвіду вчителями та керівниками гуртків, організовано урочисті заходи до Дня працівника освіти та Дня захисника України, які пройшли на

високому організаційному та методичному рівні.

Початок грудня традиційно стартував презентацією XII Міжнародного інтеграційного фестивалю дитячої життєтворчості «Шлях до успіху 2019», присвяченою Міжнародному дню людей з інвалідністю, який дає змогу дитині, в т.ч. дітям з особливими освітніми потребами, реалізувати свою мрію, стати самодостатньою та успішною особистістю. Учасників фестивалю та присутніх на святі гостей вітали своїми мистецькими виступами вихованці Народного художнього колективу дитячого музичного реабілітаційного театру «Інклюзив».

7 грудня від усього серця наші вихованці привітали військовослужбовців з Днем збройних сил України, висловили щиру вдячність всім тим, хто зараз захищає суверенітет нашої країни.

З нагоди відзначення Всеукраїнського Дня боротьби з ВІЛ-інфекцією з учнями були проведені виховні заходи та організовано конкурс плакатів на тему: «Скажемо СНІДу – ні!».

За доброю традицією до загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії 19 грудня «завітав» Святий Миколай, якому учні презентували свої досягнення. На святковий дитячий концерт прийшли гості: заступник голови Запорізької облдержадміністрації Скобліков Віктор Вікторович, заступник директора Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації Сороченко Олена Вікторівна та керівник відділення «Укрсиббанку» Кауров Андрій Володимирович. Вони звернулись до дітей зі щирими словами привітання і найкращими побажаннями і були вражені яскравими учнівськими концертними номерами та виробами із різних матеріалів, які учні представили на виставці. Проведено ярмарок дитячих поробок, на зібрані кошти будуть подарунки для Запорізького дитячого будинку «Сонечко».

21 грудня проведено новорічний ранок. Дуже цікавою та яскравою була новорічна казка на новий лад «Сірий вовк та зайці». Після казки всі вихованці взяли участь у традиційному новорічному ярмарку. На власні, зароблені протягом семестру вихованцями хорти (власна валюта країни «Центріон»), учні придбали подарунки для себе і членів своєї родини та друзів.

26 грудня відбувся «Освітній Олімп-2018» – урочиста церемонія нагородження переможців учнівського конкурсу «Учень року».

Вчителі початкової школи опікувались створенням умов для розширення світогляду дітей та зосередження їхньої уваги на тісному зв'язку знань з життям під час численних екскурсій та позашкільних культурно-масових заходів:

- екскурсій до обласної бібліотеки «Юний читач»;
- перегляду фільму «Смолфут» у кінотеатрі;
- перегляду вистав і мюзиклів у театрах «Вовк і семеро козенят», «Незнайко»;

- майстер-класів «Мій перший сніговичок без снігу», «Майстерня Діда Мороза», з виготовлення закладинок – орігамі для книг, з розпису імбирного пряника. У співпраці з пекарнею «Пряня» «шукачі нових відкриттів» з величезним задоволенням розмалювали яскравими різнокольоровими харчовими фарбами смачненькі пряники. До рук «маленьких академіків» потрапили подарунки у вигляді кумедних песиків, які заграли барвистою веселкою, несхожих один на одного, солодких композиційних шедеврів.

Протягом I семестру на уроках природничого циклу молодшими учнями було реалізовано екологічний проект «Маленький садівник», в межах якого учні не лише познайомилися з будовою рослин, дослідили розвиток паростків, але й власноруч посадили насіння перцю та виростили, доглянули його на шкільному підвіконні.

Продовженням цього напрямку роботи став конкурс «Екологічна грамотність», екоакція «Врятуй пташку-створи годівничку». В рамках акції діти разом з батьками виготовили годівнички та розмістили на території школи. Взяли участь у конкурсі від порталу Всеосвіта.

Виховна робота у початковій школі сприяла згуртуванню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створенню умов для розвитку творчих здібностей.

У жовтні з метою виховання людяності, милосердя, співчуття і шанобливого ставлення до людей похилого віку, прищеплення навичок відповідного ставлення до старших, батьків, у 5-11-х класах пройшли години спілкування, присвячені Міжнародному дню людей похилого віку.

З метою виховання поваги до українських військових, до історичного минулого своєї держави, формування почуття патріотизму, національної свідомості та гордості за свою Батьківщину у 1-11-х класах проведено виховні години до Дня захисника України.

Вчителі фізичної культури опікувались позакласними заходами, які мотивують до здорового способу життя:

- 03.09.2018, 2 День здоров'я на о. Хортиця;
- 21.09.2018, (7-9 кл.), «Олімпійські змагання»;
- 05.12.2018, (5-6 кл.), змагання «Малюкбол»;

Під час тижня спорту у вересні проведено:

- зустріч учнів з чемпіоном Європи з дзюдо Арменом Степаняном;
- зустріч з чемпіонкою світу з тхеквондо Вікторією Марчук;
- патріотично-спортивний захід;
- конкурс на найкращий талісман фізичної культури;

До Дня українського козацтва та Дня захисника України присвячено спортивно-виховний захід для учнів 10-11 класів і студентів Хортицької національної академії «Нашадки козацького роду».

Традиційним стало проведення спортивних подій для учнів 1-4-х класів «Свято, яке придумали діти», «Стежинами здоров'я».

Зустріч учнів з Паралімпійським чемпіоном з настільного тенісу Ніколенко Максимом сприяла вихованню наполегливості.

Відкриті уроки з футболу у 6А та 5Б класі дали можливість учням перевірити, чи змінили їхні спортивні навички.

Належна увага надана охороні життя і здоров'я учнів. Проведені бесіди про необхідність безпечного використання соціальних мереж дітьми. Увага спрямована на повагу до гідності дитини. Повторено правила поведінки під час навчального процесу, правила дорожнього руху, правила безпеки у побуті.

Відповідно до листа Головного Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Запорізькій області класними керівниками 1-11-х класів проведено бесіди з вихованцями щодо виконання правил безпеки, в т.ч. під час відпочинку на водних об'єктах.

Заслужує уваги досвід роботи класних керівників щодо збереження життя й здоров'я учнів. Комплекс бесід (занять) з попередження дитячого травматизму мав на меті забезпечити школярів знаннями, вміннями, переконаннями необхідними кожній людині для збереження життя і здоров'я. Бесіди мали практичну спрямованість, проводились з урахування психології сприймання дітьми навчального матеріалу у різних формах (ділова гра, ситуаційні завдання, круглий стіл тощо).

В рамках участі у програмі «Healthy schools: заради здорових та радісних школярів» учні 9, 11-х класів разом з практичними психологами відвідали Клініку дружню до молоді. Старшокласники дізнались, що загальною метою роботи клініки є збереження здоров'я, профілактика ВІЛ/СНІДу та інших небезпечних хвороб, формування відповідального ставлення підростаючого покоління до власного здоров'я. Пізнавальна та змістовна лекція перейшла у цікаву дискусію щодо відповідальної поведінки, ризиків та способів уберегтися від них.

Під час місячників безпеки життєдіяльності проведені превентивні заходи:

- повторено з працівниками, учнями нормативні документи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведено відповідну роз'яснювальну роботу з вихованцями та їх батьками під час батьківських зборів щодо дотримання правил безпечної поведінки у побуті;
- оновлено інформаційно-довідкові куточки з питань безпеки життєдіяльності;
- проведено інструктажі, бесіди з попередження дитячого травматизму під час канікул.

Класними керівниками проведено ряд виховних годин з питань безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму:

- виховні години «Твій друг-дорожній рух» для учнів 1-4-х класів; «На відпочинку взимку та влітку» для учнів 5-6-х класів; вікторина-змагання «Зупини вогонь!» для учнів 7-8х класів; «У тебе є свобода, не проміняй її на рабство!» для учнів 9-х класів;
- «Захисти себе від СНІДУ» для учнів 1-11-х класів; «В майбутнє без наркотиків».
- тренінг «Незнайомі люди» для учнів 10-11-х класів;
- «Ігри Світлофора Моргайка» дали змогу дітям закріпити правила дорожнього руху.

Проведено навчальні евакуації учасників освітнього процесу за навчальною тривоною. Підготовлено та випущено ряд тематичних стіннівок, які були розміщені на шкільному стенді «Потяг до знань».

Відповідно до Пілотної програми «Школа і поліція» представниками Управління патрульної поліції Михайловським О.О., Петрух К. І. та Титаренко Є.О. проведені тренінги для учнів середньої ланки «Правила безпеки поведінки» та «Права, обов'язки, відповідальність». Діти були учасниками інсценованих небезпечних ситуацій, під час яких вони шукали та обирали найбільш безпечний вихід. Після перегляду застережливого ролика обговорено питання про безпеку на дорозі, дотримання правил дорожнього руху, необхідність носіння світлоповертаючих елементів та важливість користування засобами пасивної безпеки.

Проведення Місячника безпеки життєдіяльності сприяло закріпленню знань, умінь і практичних навичок з безпеки життєдіяльності та на випадок екстремальних ситуацій у дітей усіх вікових категорій.

Значна увага класними керівниками зосереджувалася на вихованні культури поведінки дітей у громадських місцях під час культурно-дозвільневих заходів, відвідування театру, концертного залу, музею. Класні керівники постійно співпрацювали з працівниками соціально-психологічної служби, що дало помітні позитивні результати навчально-виховної роботи.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, їх успішністю, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють виховну роботу по залученню учнів в гуртки та творчі дитячі колективи за інтересами.

Необхідною умовою успішного виховання учнів є тісний контакт між сім'єю та школою, взаєморозуміння і взаємоповага між учителями і батьками, тому адміністрацією та фокус-групою було організовано та проведено цикл інтерактивних батьківських зборів «Демократична школа».

Класні керівники, вихователі, психологи мали змогу пройти дводенний тренінг на базі закладу «Батьківсько-дитячі стосунки», який базується на врахуванні нейропсихологічних аспектів у виховній роботі.

Цикл батьківських зборів був спрямований на об'єднання зусиль вчителів, батьків та учнів до підвищення рівня навчальної мотивації, усвідомлення необхідності навчання для подальшого життя, обговорення ролі та задач класного і батьківського колективів у навчально-виховному процесі, сприяння взаємному обміну думками, ідеями та спільному пошуку шляхів вирішення проблем у навчанні та вихованні дітей. З урахуванням індивідуальних потреб та особливостей учнів батькам надано індивідуальні консультації з питань навчальних досягнень учнів.

На високому рівні забезпечують співпрацю з батьками Баландіна Ю.В., Склярєнко О.О., Боговін Н.В., Соловій Я.І., Калашник Т.М., Пазюк Н.М., Онищенко Ю.П., Нахман В.В., Галуза Т.В., Туманян Т.С., Афанас'єва К.О.

Навчально-виховна активність продовжувалась у позакласній роботі школи, зокрема у роботі гуртків і творчих об'єднань, які охоплюють 189 дітей діяльністю мистецького спрямування та 25 дітей технічною творчістю. Добре зарекомендувала себе діяльність керівника гуртка «Фінансова грамотність» Ткач В.О., спрямована на підвищення рівня обізнаності старшокласників з основами підприємництва і фінансової грамотності. Педагоги Ткач В.О. і Корольова І.Б. націлюють учнівську молодь на проектну діяльність, яка поєднує в собі розвиток художньої творчості та підприємництва в руслі розвитку практичних аспектів питань наскрізної змістової лінії «Підприємливість і фінансова грамотність».

Подальший розвиток отримує у школі напрям STEM-освіти. В цьому навчальному році збільшилась кількість гуртків науково-технічної творчості і кількість учнів та їх батьків, зацікавлених у розвитку у своїх дітей навичок, необхідних успішній людині сьогодення. Стабільно працюють гуртки «Винахідник», «Графічний дизайн», технічного моделювання і радіоелектронних розробок, якими керують педагоги Цимбал В.А., Сурело К.А. Організація діяльності дітей у зазначених гуртках створює умови, що забезпечують окрім розвитку критичного мислення, інформаційної грамотності, використання ІКТ,

умінь дослідницької діяльності, винахідливості, а також уміння інтегрувати знання з різних освітніх галузей для подальшого оволодіння математичними, технічними, інженерними, дизайнерськими компетенціями.

З метою формування екологічної культури школярів було проведено гру «Екологічний бумеранг», традиційну акцію «Здай макулатуру – посади деревце», виконано проект «Врятуй пташку – зроби годівничку», ряд екскурсій до центру зеленого туризму АкваZoo (с.Петропіль). Набуттю досвіду соціальної дії з дбайливого ставлення до природного середовища сприяла участь учнів в акції «Посади дерево».

Слід відзначити певні кроки класних керівників в практиці використання сервісу управління освітнім процесом «Універсал-онлайн», в чому їм допоміг директор інституту обдарованої дитини Киричук В.О.

Відзначається сумлінна робота класних керівників: Бalandіної Ю.В., Боговін Н.В., Роднної Т.М., Афанас'євої К.О., Скляренко О.О., Соловій Я.І., Калашник Т.М., Пазюк Н.М., Нахман В.В., Туманян Т.С., Погодаєвої І.В.

Аналіз діяльності класних колективів показує її спрямованість на реалізацію соціально-значущих завдань і перспектив. Проведена робота сприяла як згуртуванню учнівського колективу, так і інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості учня, розвитку його творчих здібностей.

2. Розвиток життєвої компетентності учнів у виховних групах.

Активна діяльність вихованців у позаурочний час забезпечувалась вихователями відповідно до нормативно-правової бази з питань виховання підростаючого покоління, а саме: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Програми національного виховання молоді, Національної програми правової освіти молоді, Державної програми подолання дитячої безпритульності і бездоглядності, Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, Законів України «Про забезпечення соціально-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про охорону дитинства», «Концепції виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенції про права дитини», «Декларації прав дитини» та нормативно-правових актів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, органів місцевого самоврядування.

Українське суспільство, як і все людство, перебуває під впливом потужних глобалізаційних процесів та швидких змін умов життя, які вимагають модернізації освітньої системи й оновлення освітніх цілей. Сама система виховної роботи школи спрямована на особистість дитини, розвиток її природних задатків, створення комфортних умов для розвитку, творчої співдружності. Колектив вихователів нашого закладу постійно працює над вивченням індивідуальних особливостей учнів, їх активності, культури, поведінки, зайнятості в гуртках, вивчає нахили.

Складність сучасних виховних проблем потребує комплексного підходу у їх розв'язанні та розвитку соціально-педагогічної парадигми виховання. Нова парадигма виховання полягає в розумінні дитини як суб'єкта і мети виховання, орієнтує на усвідомлення виховання, як соціально-педагогічного явища, на

підвищення виховного потенціалу освітнього середовища та проектування цілісного виховного простору. Нова українська школа формує ціннісні ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством. Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Саме тому колектив вихователів загальноосвітньої санаторної школи – інтернату «Хортицької національної академії», спираючись на Концепцію Нової української школи, плідно працював над досягненням поставленої мети, а саме: створення умов для всебічного розвитку кожної особистості відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, які в майбутньому вдало сприятимуть визначенню власної життєвої стратегії, прагненню бути компетентною, відповідальною, соціально активною, конкурентоспроможною та мобільною особистістю.

Головними завданнями роботи у виховних групах було визначено:

1. Створення сприятливих умов: для виконання вихованцями реабілітаційного режиму дня, умов для набуття вихованцями навичок здорового способу життя; затишку, комфорту для перебування вихованців у закладі.

2. Впровадження інноваційних технологій соціальної та життєвої практики, психолого-педагогічного супроводу досягнення школярами життєвого успіху, через проектування саморозвитку.

3. Оптимізація системи планування виховної роботи з дітьми.

4. Системна розробка та впровадження соціальних та життєвих проектів з метою набуття вихованцями Хортицької національної академії соціальної та життєвої практик.

5. Удосконалення педагогічної майстерності: постійний обмін досвідом, розвиток творчої ініціативи педагогів, виявлення і поширення найбільш ефективних форм та методів в практику роботи та впровадження в роботу кращого педагогічного досвіду, відвідування лекцій, тренінгів, семінарів, конференцій тощо.

6. Налагодження тісного співробітництва з батьками дітей шляхом залучення їх до активної участі у життєдіяльності закладу.

7. Оволодіння новітніми знаннями, навичками та вміннями, прийомами та методами виховання, які покладені в основу Концепції Нової української школи.

8. Організація методичної роботи вихователів.

9. Працювати в команді – адміністрація, вчителі, вихователі, батьки, учнів для визначення найефективніших шляхів надання якісної освіти в інклюзивному середовищі.

Над досягненням мети та вирішенням поставлених завдань виховної роботи працювало двадцять креативних вихователів десяти виховних груп – майстрів своєї справи: Якименко Я.С. Левчук Н.О., Рассамакіна А.Ю., Озерова А.О., Фіцько Л.А., Білецька О.Л., Калиняк М.А., Торопова О.О., Вознюк І.М., Науменко Т.О. Доктор Т.М., Хлібець Є.О., Ковтун Л.В., Ігнатченко Ж.А.,

Карамушка А.Р., Лещенко А.В., Пучкова В.О., Семенцов В.В., Антонь М.Ю., Тищенко О.І., Ткаченко Т.В., які протягом року з метою підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності проходили курси з підвищення кваліфікації, брали участь у різних тренінгах, науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, майстер-класах, зокрема отримали сертифікати «Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці».

Саме від особистісних якостей, ціннісних орієнтацій, ідеалів сучасного педагога залежить подальша цивілізаційна доля України.

Вихователі брали активну участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (на пленарне засідання «Організація виховного процесу на засадах практико зорієнтованої життєтворчості» підготували презентацію довготривалого соціального проекту «Відкрити душу, щоб усміхнулось серце», в рамках якого було реалізовано багато соціальних, життєвих та благодійних проектів.

Усі вихователі активні в онлайн курсі для вчителів початкової школи на EdEra, отримали сертифікати; Левчук Н.О., Калиняк М.А., Калашник Т.М. пройшли перший етап тренінгу за програмою «Я громадянин України» у м. Києві; Левчук Н.О., Калашник Т.М. взяли участь у семінарі-практикумі «Школа для тренерів з патріотичного виховання» у місті Вінниця; тренінг «М'яка школа» пройшли Озерова А.О., Ткаченко Т.В., Науменко Т.О., Доктор Т.М., Торопова О.О., Карамушка А.Р.

Здобутими знаннями вихователі ділилися на засіданнях методичного об'єднання на майстер-класах, на відкритих виховних заходах тощо.

Робота методичного об'єднання вихователів була спрямована на те, щоб урізноманітнити виховний процес, розширити теоретичні знання і практичні вміння вихователів, підвищити професійний рівень колег. На методичних засіданнях були розглянуті такі теми: педагогічні читання «Он-лайн робота з програмою Універсал «4.0», «Лепбук у початковій школі. Навіщо і чого він навчає?», «Складові ефективного управління класом», «Рутини, їх використання у освітньому процесі», «Концепція Нової української школи», «Сучасний педагог в інклюзивній освіті», «Інклюзивна освіта, як сучасна модель навчання», «Виховний простір, який ґрунтується на партнерстві між вихователем та вихованцем» тощо. Був проведений практичний семінар за темою «Основні напрямки виховної роботи з формування компетентної особистості вихованців».

З метою розвитку творчого потенціалу та збагачення особистості вихованців цінним соціальним та життєвим досвідом, вихованці загальноосвітньої санаторної школи-інтернату були залучені до участі у дитячому музичному реабілітаційному театрі «Інклюзив».

Народний художній колектив дитячий музичний реабілітаційний театр «Інклюзив» – це творче об'єднання, яке функціонує на базі комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Головною метою театру «Інклюзив» є формування та розвиток ключових компетентностей, які дозволять мати стійку життєву позицію і стати конкурентоспроможними та успішними в житті, засобами театрального мистецтва у дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку.

Дитячий музичний реабілітаційний театр «Інклюзив» має різноманітне художнє спрямування. Оригінальністю театру «Інклюзив» є те, що у творчому колективі всі види мистецтва об'єднує одна мета – це реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами та їх успішна соціалізація. Його унікальність полягає у тому, що творчий процес проходить у тісній співпраці учнів, педагогів, батьків під пильним наглядом професійних лікарів, реабілітологів та педагогів, які мають великий досвід роботи в інклюзивній педагогіці і вміло користуються такими педагогічними технологіями, як реабілітація мистецтвом, створення ситуації успіху, навчатися впродовж життя тощо.

Вихователі разом зі своїми вихованцями брали активну участь у різних творчих конкурсах. Обласний фестиваль писанок «Писанковий рай» (II місце). Обласний конкурс-виставка з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (I місце). Обласний конкурс ялинкових прикрас «Моя Новорічна мрія» (I місце). Обласна виставка-конкурс дитячої творчості «Берегиня роду українського» (II місце). Підготовка та участь у таких конкурсах, дає можливість кожному вихованцю проявляти і вдосконалювати власні здібності, розвивати свій творчий потенціал, зростати морально і духовно.

Відповідно до річного плану роботи загальноосвітньої санаторної школи-інтернату протягом року були проведені наступні заходи:

День знань-2018, для вихованців пройшов у незвичному форматі. Для першокласників та їх батьків було організовано квест-гру «Один день із шкільного життя», під час якої діти мали можливість краще познайомитися з особливостями навчального закладу, а для вихованців 2-11 класів було організовано квест-гру «Знайди скарб» на о. Хортиця: рухливі ігри, спортивні змагання і конкурси, естафети, майстер-класи додали наснаги на 2018/2019 н.р.

Під час свята на честь Дня працівників освіти, творчі дитячі колективи своїми показовими виступами привітали педагогів з їх професійним святом. Театр костюму «Дана» здивував гостей свята композицією «Україна сучасна» - яскравим дефіле стилізованих українських костюмів; виставка дитячих робіт «Співає осінь кольорами квітів» надовго затримувала погляди всіх гостей і працівників закладу.

На честь Дня захисника Вітчизни і Дня Українського Козацтва учнівські художні колективи вітали присутніх захисників країни з цією урочистою подією, даруючи їм натхненні патріотичні пісні, що прославляють славні подвиги і незламний дух України, зміцнюють віру в гідне сьогодення і майбутнє нашого народу.

3 грудня відбулася урочиста презентація XII Міжнародного інтеграційного фестивалю дитячої життєтворчості «Шлях до Успіху 2019», присвячена Міжнародному дню людей з інвалідністю. Фестиваль розширює можливості співпраці з іншими талановитими художніми колективами світу. Головною метою фестивалю є привернення уваги широкого кола громадськості та творчої інтелігенції до проблем людей з особливими освітніми потребами; налагодження ділових зв'язків у культурній та духовній сферах з іншими країнами; інтеграція у соціокультурний простір людей з особливими потребами та підвищення їх соціального статусу у суспільстві; акцентування уваги суспільства на перевагах, які воно отримує від участі людей з особливими потребами у соціокультурному житті. Дитячий музичний реабілітаційний театр «Інклюзив» щороку до Дня

захисту дітей запрошує до участі у Фестивалі закордонні та вітчизняні творчі колективи і окремих виконавців.

Присутніх вітали вихованці Народного художнього колективу дитячого музичного реабілітаційного театру «Інклюзив», відкрив урочистість інструментальний ансамбль «Бумс!», своє музичне привітання подарували вихованці академії: Худик Софія, Дмитрієва Юлія та Янчев Олександр.

За доброю традицією до Хортицької національної академії 19 грудня завітав Святий Миколай. Окрім ранкових здивувань, які підготував актив самоврядування, вихованцями закладу також було підготовлено святковий концерт, на який завітали гості: заступник голови Запорізької облдержадміністрації Скобліков Віктор Вікторович, заступник директора Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації Сороченко Олена Вікторівна та керівник відділення «Укрсиббанку» Кауров Андрій Володимирович, які звернулись до дітей зі щирими слова привітання і найкращими побажаннями. Також в цей святковий день було проведено ярмарок дитячих поробок, на якому вихованці зібрали кошти, на які придбали подарунки для дитячого будинку «Сонечко».

21 грудня актив самоврядування для наших вихованців підготував новорічну постанову казки «Сірий вовк та зайці». Після казки всі мешканці дитячої країни «Центріон» були запрошені на традиційний новорічний ярмарок, де за зароблені протягом семестру вихованцями хорти (власна валюта країни «Центріон»), можна було придбати смаколики для себе і цікаві подарунки для рідних і друзів.

26 грудня відбулася урочиста церемонія нагородження переможців учнівського конкурсу життєтворчості «Освітній Олімп-2019». За свої високі досягнення діти з особливою гордістю отримували грамоти, подарунки, солодощі. Творчі колективи театру «Інклюзив» підготували яскраві номери художньої самодіяльності для всіх гостей свята.

З метою виховання у підростаючого покоління глибокої поваги та любові до Батьківщини, почуття патріотизму, національної свідомості, людської гідності 22 січня відбулась урочиста подія «Навіки разом», присвячена 100-річниці від Дня Соборності України.

З метою прищеплення любові та поваги до жінки – матері, бабусі, сестри, подруги, виховування у учнів естетичного смаку, було організовано та проведено традиційне свято «З Днем Весни!», під час якого наші вихованці привітали всіх присутніх жінок і дівчат. Організовано святкову виставку із дитячих виробів, квітів, м'яких виробів та вітальних листівок.

З метою гуртування учнівського та батьківського колективів; розвитку в учнів почуття обов'язку перед родиною, старшими і молодшими членами сім'ї, вміння слухати й підтримувати мир і злагоду в родині; виховувати повагу до всіх членів родини було організовано та проведено родинне свято у форматі квест-гри «Життя дитини починається з родини». Батьки разом з дітьми мали змогу позмагатися між собою у вирішенні різних цікавих завдань, команда переможців знайшла солодкий скарб, яким вони поділилися з іншими командами. По закінченню квесту, учасників пригостили смачним кулішем. Захід такого формату доводить, що спільні пізнавально-розважальні заходи сприяють налагодженню партнерських відносин школа-учні-батьки.

З метою формування активної життєвої позиції, реалізації лідерського потенціалу, виховання інтелектуально і духовно розвиненого підростаючого покоління, за доброю щорічною традицією у нашому закладі пройшов День Самоврядування. На один день у школі відбулися великі зміни – до роботи взявся новий педагогічний колектив, а саме найактивніші учні нашої школи, які під керівництвом педагогів готувались до самостійного проведення уроків, виховні заходи, ігри та виконували роль вихователя у другій половині дня. Робочий день виявився нелегким, але успішним, про що діти сповістили під час прес-конференції.

З метою виховання відповідальності та формування моральних цінностей, привернення уваги до проблем інших, колектив закладу було долучено до участі у XIV Всеукраїнській благодійній акції «Серце до Серця». Усі бажаючі мали можливість взяти участь у спортивному марафоні. Спільними зусиллями усіх небайдужих вихованців, студентів, педагогів та батьків, було зібрано кошти, які потім було передано до благодійного фонду.

До свята Великодня було організовано виставку дитячих робіт «Сонячний Великдень». Наші вихованці разом з вихователями та батьками підготували чудові поробки, які дивували своєю оригінальністю та творчістю.

11-го травня відбувся патріотичний захід, приурочений Дню пам'яті та примирення і Дню перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Мета заходу – донести до серця кожної маленької та дорослої особистості, яка страшна та безглузда війна.

Щорічно у нашому закладі проходить свято «Дні Європи в Україні», метою якого є формування розуміння європейського вибору, виховання поваги до національних, духовних, культурних надбань європейських народів. Кожна виховна група презентувала національні страви країн Європи, національні костюми. Під час святкового концерту лунали пісні європейських країн грецькою, білоруською та англійською мовами.

До Всеукраїнського Дня Вишиванки з метою сприяння вихованню в учнів збереженню національних цінностей та їх популяризації, вихованцями нашої школи було знято кліп «Моя сорочка – вишиванка», який закликає шанувати національний одяг країни.

30 червня в Хортицькій національній академії відбулася урочиста церемонія нагородження переможців учнівського проекту життєтворчості «Освітній Олімп-2019», на якому найактивніші вихованці були нагороджені подарунками та грамотами.

Можна відмітити високий рівень творчих досягнень дитячого реабілітаційного театру «Інклюзив», адже театр, що носить почесне звання «Народний художній колектив» є учасником всіх подій нашого закладу освіти.

За технологією «Океан життєвої компетентності» було проведено інтерактивні заходи: «Все має сенс поки ми здорові», у ході заходу вихованці визначили складові здоров'я, акцентували увагу на факторах, що найбільш впливають на здоров'я підлітка, розібралися з наслідками вживання фастфуду та помилками в харчуванні. По закінченню заходу вихованці склали «Золоті правила здорового способу життя». Інтерактивний захід «Стоп! Булінг!», у ході якого діти отримали цікаву та корисну інформацію про проблему булінгу в учнівському середовищі, мали можливість поговорити про те, хто стає жертвами шкільного

булінгу. Діти розробили пам'ятку, про те, як захистити себе і своїх друзів від булінгу, дізналися про свої права, обов'язки та відповідальність перед законом.

Вихователі активно використовують у своїй роботі з дітьми технологію «Проектної діяльності». Метод проектів у наш час вважається технологією ХХІ століття, адже плюсами проектної діяльності є набуття вихованцями таких компетенцій, як: компетенції навчатися впродовж життя, інформаційні компетенції, життєтворчі, комунікативні та компетенції життєздатності та життєстійкості. Проектна діяльність вихованців та педагогів відрізнялась тематичною різноманітністю, що в свою чергу, сприяло активності та зацікавленості всіх учасників в їх реалізації.

Вже доброю традицією у Хортицькій національній академії стало проведення благодійного проекту «Дай лапу, друг». Цей проект був впроваджений у 2017 році вихованцями 9-ої групи. Проект отримав багато позитивних відгуків від адміністрації школи і вже у 2019 році у ньому брала участь уся Хортицька родина.

На першому етапі проектної роботи було окреслено конкретно зміст проекту, визначено мету та терміни реалізації. Важливим компонентом першого етапу було поширення інформації серед дітей та дорослих, щодо початку благодійного проекту «Щаслива лапка». Інформація була озвучена на шкільному радіо, а також за допомогою листівок, які роздавались у вестибюлі закладу робітникам академії, а також батькам вихованців. Ніхто не залишився байдужим. У результаті збору макулатури, благодійного ярмарку більш ніж 6000 гривень, корм та ліки було передано у притулок для тварин «Дай лапу, друг!».

На другому етапі дітьми та їхніми батьками були створені поробки, які були реалізовані на благодійній ярмарці. Під час ярмарки діти продавали випічку, яку власноруч робили у шкільній їдальні, а також солодощі, які приготували батьки вихованців. Попередньо для вихованців у шкільній їдальні було організовано майстер-клас по виготовленню смачної випічки. У ярмарці приймали участь педагоги, діти та батьки.

З метою підвищення інтересу молоді до української історії, збереження та відновлення національної пам'яті вихованці взяли активну участь у Всеукраїнському конкурсі мультимедійних проектів «Врятувати від забуття». Вихованці 10-ої групи працювали над реалізацією проекту «Микола Олександрович Корф: видатний учитель, просвітник і громадський діяч запорізького краю».

Вихованці 5-ої групи працювали над проектом «Конституція Пилипа Орлика», досліджували історію виникнення конституції. Представлена робота розкрила тему «Конституція Пилипа Орлика – перша конституція у світі» та представила Конституцію 1710 р. як визначний український народнополітичний документ, у якому знайшли яскраве відображення тогочасні ідеали української нації. У ній відбилися протиріччя між європейською традицією і новітніми, на той час, ідеалами.

В рамках екологічного проекту «Врятуй пташку – створи годівничку» наші вихованці, на чолі з активом самоврядування, вирішили подбати про птахів та білок. Діти разом з батьками та вихователями змайстрували чудові годівнички для білок та птахів, які розвішали на території нашого закладу. Вихователі 7 групи Фіцько Л.А. та Пучкова В.О. провели майстер-клас «Зернова ласунка», на якому діти змайстрували креативні годівнички для пернатих.

На виконання річного плану роботи щодо організації екскурсії як необхідної складової освітнього процесу, з метою формування у вихованців соціальних, культурно-дозвільневих компетенцій, виховання культури поведінки у громадських місцях, розширення світогляду, розвиток пізнавальної активності, соціальної та життєвої практики вихователями було організовано та проведено пізнавальні екскурсії:

- 2 групи (вихователі Науменко Т.О., Торопова О.О.) відвідали «Музей науки у Фліка» (Запорізький Краєзнавчий музей); музей «Експериментів».

- 3 групи (вихователь Доктор Т.М.) відвідали майстер-клас у магазині «Веселі карамелі», екскурсія до міста Дніпро, де відвідали «Акваріум», «Музей науки».

- 5, 7 та 8 групи (вихователі Білецька О.Л., Лещенко А.В., Пучкова В.О., Фіцько Л.А., Хлібець Є.О.) відвідали «Музей науки у Фліка» (Запорізький Краєзнавчий музей).

- 9 групи (вихователь Якименко Я.С.) екскурсія до м. Київ, де відвідали «Ярмарок професій», контактний зоопарк, океанаріум «Морська казка».

- 5 групи (вихователі Білецька О.Л. та Лещенко А.В.) екскурсія до Центрального парку культури та відпочинку «Дубовий Гай», де в рамках «Міжнародного проекту для дітей «Місто професій» відкрилося ціле імпровізоване містечко, де кожна дитина змогла приміряти на себе «дорослі» ролі і відчувати себе справжнім кулінаром, будівельником, пожежником, айтишником, доктором, кінологом, агрономом, продавцем, учителем, банкіром, діджеєм, поліцейським, актором.

Вихователі молодших груп, впроваджували різні сучасні форми та методи роботи за планом реформ НУШ. Виховна робота була організована за тематичними тижнями: «Я школяр», «Моя група», «Мої друзі», «Мода», «Довкілля», «Осінь», «Ігри», «Я і моя Батьківщина», в рамках яких проведені такі заходи, наприклад: протягом тижня «Мода» проведено: міні-проект «Ознайомлення дітей з історією моди», майстерня по виготовленню різних моделей одягу. Приймали участь в конкурсі «Сукня моєї мрії».

Однією із найважливіших технологій виховної системи «Школа життєтворчості» є технологія учнівсько-студентського самоврядування, яка спрямована на виховання в учнів почуття власної гідності та прагнення активно діяти через залучення їх до суспільно корисних дій і надання можливості виявляти свої організаторські здібності, ініціативу та творчість. Виховний потенціал учнівського самоврядування надзвичайно потужний: він вводить особистість у світ лідерства, формує соціальні можливості, розвиває самодіяльність та ініціативу дітей, забезпечує можливість самостійно приймати рішення, культивує в учнівської молоді позицію, за якої вона є господарем власних дій. Учніське самоврядування в нашій школі організовано за мотивами всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура». Основою самоврядування є добровільне об'єднання учасників для виконання завдань. На чолі ректор закладу – кошовий отаман, йому підпорядковується рада старшин, куди входять директор школи та заступники директора з навчально-виховної роботи. Шкільний курінь підпорядковується раді старшин, головою шкільного куреня є курінний, що обирається загальношкільним голосуванням і відповідає за участь виховної групи у загальношкільних справах є присутнім на засіданнях

малої козацької ради та представляє інтересу свого колективу, а також слідує за виконанням рішень козацької малої ради. У 2018/2019 н.р. курінним є Бондар Олександра.

Кожна з виховних груп складає рій, що має лідера – ройового. Кожен рій має свою атрибутику: назву, емблему, прапор, девіз та пісню що відображає патріотичний зміст. Кожного тижня проводиться мала козацька рада, де збираються ройові. На малій козацькій раді вирішуються нагальні шкільні питання, плануються загальношкільні заходи, спортивні та творчі змагання, розподіляються доручення між роями на тиждень. Рої по черзі виконують творчі доручення: шефи козачат, лицарі порядку, охорона здоров'я та спорт, козацьке дозвілля, інформаційний центр, добра справа, вартові. У загальноосвітній санаторній школі-інтернату існують такі рої: Котигорошко, Бджілки, Калина, Козаки, Барвінок, Діти Хортиці, Патріоти, Кульбабки, Джура.



Схема учнівсько-студентського самоврядування
Хортицької національної академії

Протягом всього навчального року члени самоврядування брали активну участь в життєдіяльності закладу, ініціювали та провели багато різноманітних заходів та акцій: щотижня проводилися тематичні лінійки, організовувались творчі виставки до Дня Вчителя, до Дня Українського козацтва, до Нового року, тематичні дискотеки, флешмоби, конкурс кліпів, конкурси малюнків тощо.

До Дня української писемності та мови активісти 10 та 9 груп провели для молодших школярів квест-гру «З рідним словом міцніє держава», тиждень шкільного підручника до Всеукраїнського дня бібліотек: в рамках якого було проведено: тематичну лінійку «У книзі розрада, у книзі – порада!», тиждень моди «Вбрання моєї мрії», у рамках святкування Міжнародного дня миру активісти шкільного самоврядування загальноосвітньої санаторної школи інтернат провели ряд заходів. Під час щотижневої загальношкільної лінійки вихованці 9 групи розповіли про історію виникнення свята та ініціювали акцію «Голуб миру». Протягом тижня діти підготували флешмоб, малювали стіннівки на тему

«Найбільше в світі хочу миру!», виготовили близько 200 голубів з паперу, прикрасили ними альтанку та шкільні коридори; фотоконкурс «Мій домашній улюбленець», конкурс виробів з овочів «Осінь фантазія».

Не залишився без уваги волонтерський рух. Дитячий колектив загальноосвітньої санаторної школи-інтернату має чітку громадянську позицію. Участь у таких благодійних акціях як: «Подаруй прапор солдату!», «Подарунки воїнам АТО до Новорічних свят», «Допоможемо воїнам АТО», «Великодній кошик солдату» тощо допомогла дітям та учнівській молоді усвідомити важливість волонтерських дій.

Весь колектив закладу підтримував бійців української армії, яким передавались теплі речі, харчі, засоби особистої гігієни, обереги для солдат, виготовлені руками вихованців, вітальні листівки зі словами підтримки, які передавались бійцями волонтерами Брегідю Сергієм Олександровичем та Волковою Оленою Віталіївною.

Завдяки системному підходу до організації виховної діяльності, процес виховання став цілісним і результативним, сприяв соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Це говорить про успішність впровадження інклюзії у виховний процес. Досягнуто мету і виконано завдання виховної роботи завдяки:

- застосуванню інноваційних технологій: виховної технології планування життєдіяльності дитячих колективів, виховної технології проєктивного життєздійснення, виховної інтерактивної технології «Океан життєвої компетентності»;

- проведенню виховних заходів, спрямованих на розвиток аксіологічного потенціалу вихованців;

- систематичному аналізу педагогічних спостережень;

- проведенню індивідуальної роботи з вихованцями з використанням таких форм і прийомів роботи, як бесіди, створення виховних ситуацій щодо конструктивного вирішення конфліктів, заохочення до успіху школярів у самовихованні, дотриманню правил поведінки і режиму дня;

- ефективній організації роботи з батьками, які залучались до колективної роботи;

- систематичній професійній самоосвіті, в рамках якої було опрацьовано нові науково-педагогічні монографії і статті за проблемною темою, взято участь у педагогічних радах та науково-методичних заходах.

На наступний рік запланована подальша робота щодо розвитку ідей Нової української школи, як наголосила Міністр освіти Лілія Гриневич: «Наше завдання – кожній дитині дати доступ до якісної освіти. Успіх України в тому, щоб побудувати суспільство освіченого загалу, бо кожна дитина, попри її здібності, має право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта».

VI. ДОТРИМАННЯ САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ НОРМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗДІЙСНЕННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ І САНАТОРНОГО ЛІКУВАННЯ

У 2018/2019 н. р. співробітники медичного підрозділу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії

працювали за планом, який затверджений ректором, погоджений директором загальноосвітньої санаторної школи-інтернату, керувались наказами та розпорядженнями закладу освіти, МОЗ України, Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної ради.

На сучасному етапі головною метою колективу та медичних працівників загальноосвітньої санаторної школи-інтернату є розробка та впровадження концепції комплексної медичної реабілітації, як одного із компонентів комплексної медико - психолого-педагогічної реабілітації, а також створення умов для проведення вихованцям, які мають комбіновані вади та захворювання внутрішніх органів і систем. Медичне обслуговування вихованців здійснюється медичними працівниками згідно з ліцензією Міністерства охорони здоров'я України на проведення медичної практики № 369 від 13.04.2016 на базі лікувально-діагностичного та фізіотерапевтичного відділень за індивідуальними планами лікувально-реабілітаційних заходів, спрямованих на збереження і відновлення їх фізичного, психологічного та соціального здоров'я.

У лікувально-діагностичному відділенні функціонують кабінети: стоматологічний, кабінет функціональної діагностики, процедурний кабінет, кабінет клінічної лабораторії, кабінет для амбулаторного прийому дітей, ординаторська, кабінет старшої медсестри (аптека), кабінет для роботи вузьких фахівців, ізолятор на 12 ліжок з їдальнею для годування хворих дітей, кімната особистої гігієни.

У фізіотерапевтичному відділенні функціонують кабінети: апаратної фізіотерапії, бальнеологічний, кабінет кінезотерапії, кабінет масажу, теплолікування, три кабінети лікувальної фізкультури.

Всі медичні кабінети оснащені новітнім діагностичним та лікувальним обладнанням. Проведена метрологічна перевірка усієї вимірювальної техніки. Запроваджено новітні методики використання медичної апаратури для реабілітації хворих дітей.

Для надання необхідної медичної допомоги та здійснення постійного медичного нагляду за вихованцями, організовано цілодобове чергування медичних працівників. Щомісяця складається гнучкий графік роботи. Звітування про виконану роботу та наступне планування проходить на виробничих нарадах, нарадах при ректорі з обов'язковим рейтинговим оцінюванням роботи кожного медичного працівника.

Висококваліфікована медична допомога забезпечується чіткою та злагодженою роботою спеціалістів: головного лікаря, старшого лікаря, лікарів-педіатрів, лікаря фізіотерапевта, дитячого невролога, кардіолога, отоларинголога, лікаря функціональної діагностики, старшої медичної сестри, 9 медичних сестер.

У 2018/2019 н.р. у школі та дошкільних групах на диспансерному обліку знаходилось: у I півріччі 217 вихованців, у II півріччі – 215 вихованців.

Таблиця 6

Кількісний склад вихованців Хортицької національної академії
у 2018/2019 н.р.

	На початок 2018/2019 н.р.	На кінець 2018/2019н.р.	У 2017/2018 н.р.
Діти дошкільних груп	24	24	27
Учні середньої школи	193	191	203
Всього	217	215	230

Студенти	623	584	457
Всього	840	799	687

Таблиця 7

Кількісний склад дітей з інвалідністю, сиріт та новоприбулих дітей
Хортицької національної академії у 2018/2019 н.р.

	Всього дітей	в т.ч.					
		з інвалідністю		сироти		новоприбулі	
		кіль- кість	%	кіль- кість	%%	кіль- кість	%
Діти дошкільних груп	24	1	4,17	-	-	8	33,33
Учні школи - інтернату	193	47	24,35	7	3,63	30	15,54
Всього	217	48	22,12	7	3,63	38	17,51
Студенти	623	28	4,49	17	3,53	256	56,02

Таблиця 8

Кількісний склад дітей з інвалідністю, сиріт та новоприбулих дітей
загальноосвітньої санаторної школи-інтернат у 2017/2018 н.р.

	Всього дітей	в т.ч.					
		інваліди		сироти		новоприбулі	
		кіль- кість	%	кіль- кість	%%	кіль- кість	%
Діти дошкільних груп	27	2	7,40	-	-	6	22,22
Учні школи - інтернату	203	57	27,58	7	3,45	30	14,78
Всього	230	59	25,65	7	3,45	36	15,35
Студенти	457	24	5,25	17	3,71	256	56,02

Для проведення медичного нагляду за кожною виховною групою школярів закріплені лікарі-педіатри та медичні сестри.

Медичне обслуговування у дошкільних групах здійснювали лікар-педіатр Шевченко Н.Т. та медична сестра Перетягіна Л.П.; студентів лікар – терапевт Вечорко Т.М. та медична сестра Малинка Т.В.

Прийом вихованців 1 вересня у заклад проводився при наявності медичної документації, а саме: довідки про стан здоров'я, заключення ЛКК, довідки учнів про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду (форми 086/1,2), консультативні заключення з рекомендаціями спеціалістів. Надали висновки лікарських консультативних комісій з рекомендаціями індивідуальної форми навчання Бугаєвський А..

На початку вересня місяця медичні працівники відділення ознайомили дітей та батьків із санітарно-гігієнічним режимом закладу, клінічними проявами особливостей розвитку вихованців, з заходами комплексної реабілітації, провели просвітницьку роботу серед вихованців з питань дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя. Отримали поінформовані згоди батьків або осіб, які їх замінюють, щодо надання невідкладної медичної допомоги при необхідності, проведення профілактичного медичного та диспансерного оглядів із залученням вузьких фахівців закладу, проведення протирецидивного лікування та профілактичних щеплень (вакцинації проти грипу) їх дітям. Створені умови для забезпечення проведення якісних диспансерних оглядів з метою забезпечення конфіденційності дотримання деонтологічних аспектів під час оглядів.

У вересні-жовтні 2018 р. та лютому-березні 2019 р. лікарями, медсестрами відділення та, за показаннями, вузькими фахівцями (таблиця 6) проведено диспансерний огляд вихованців санаторної школи – інтернату та дошкільних груп. Напередодні диспансерного огляду всім вихованцям проведені антропометричні обстеження (вага, зріст, об'єм грудної клітини, гострота зору, вимір артеріального тиску та пульсу, плантаграфія та спірометрія, вимірювання сили кисті, ЕКГ, функціональні проби та проба Руф'є). Проаналізовано поліклінічні довідки учнів про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду, рекомендації лікарів поліклінік та вузьких спеціалістів щодо фізичних та психоемоційних навантажень на дітей, груп для занять на уроках фізичної культури та ЛФК.

Таблиця 9

Кількісні дані амбулаторного прийому вузьких спеціалістів Хортицької національної академії у 2018/2019 н.р.

Фахівець	2018-2019 н.р.			2017-2018 н.р.		
	I півріччя	II півріччя	Всього	I півріччя	II півріччя	Всього
Невролог	205	156	361	194	217	411
Стоматолог	215	-	215	219	232	451
ЛОР - лікар	246	216	462	264	247	511
Кардіолог	98	125	223	126	131	257

На підставі результатів проведених диспансерних оглядів, виявлених відхилень у стані здоров'я дітей, уточнених діагнозів, були визначені гармонійність та рівень фізичного розвитку, кожному вихованцю складено індивідуальний план реабілітаційних заходів та заповнено індивідуальну реабілітаційну картку; визначено групи здоров'я; групи для занять на уроках фізичної культури, для занять ЛФК у I півріччі було сформовано 28 основних груп та 13 індивідуальних та 30 основних груп та 16 індивідуальних у II півріччі 2018/2019 н.р.; група для дієтарчування (стіл №5 – 28 вихованцям); групи для занять з психологами; призначені додаткові консультації та обстеження, як на базі відділення, так і в інших лікувальних закладах міста; виділені диспансерні групи вихованців за нозологіями. Оформлені «Листки здоров'я» на учнів по класах і виховних групах з рекомендаціями щодо режиму дня, фізичних, психоемоційних, навчальних навантажень, які доведені до відома вчителів та вихователів, вклеєні в класні журнали.

Таблиця 10

Кількісні дані фізичного розвитку учнів школи у порівнянні з попереднім навчальним роком

Фізичний розвиток	2018/2019 н.р.		2017/2018 н.р.	
	Кількість вихованців	у % відношенні	Кількість вихованців	у % відношенні
Високий	8	4,14	7	3,45
Вище середнього	16	8,29	15	7,39
Середній	131	67,87	150	73,89
Нижче середнього	27	13,99	21	10,34
Низький	11	5,71	10	4,93

Таблиця 11

Кількісні дані груп здоров'я учнів школи

Номер групи здоров'я	2018/2019 н.р.		2017/2018 н.р.	
	Кількість вихованців	у % відношенні	Кількість вихованців	у % відношенні
1	0	0	0	0
2	15	7.39	104	49,29
3	138	67.98	58	27,49
4 -5	40	24.63	49	23,22

Таблиця 12

Кількісні дані фізкультурних груп учнів школи

Номер групи здоров'я	2018/2019 н.р.		2017/2018 н.р.	
	Кількість вихованців	у % відношенні	Кількість вихованців	у % відношенні
Основна	4	1.97	0	0
Підготовча	99	48.77	110	52,13
Спеціальна	96	47.29	98	46,45
Звільнені	4	1.97	3	1,42

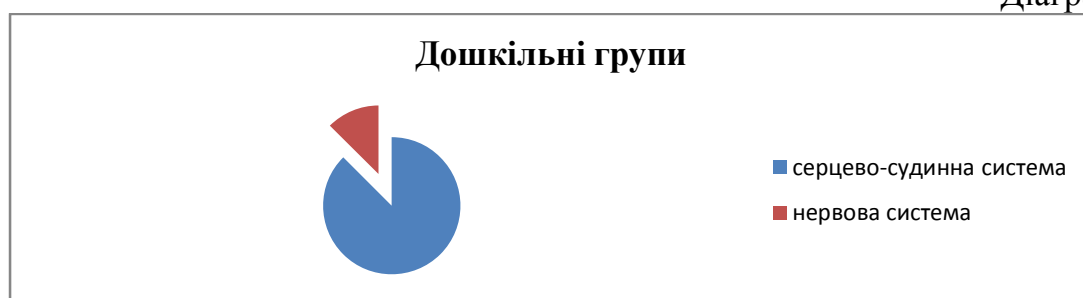
Таблиця 13

Диспансерні групи вихованців дошкільних груп, учнів та студентів Хортицької національної академії 2018/2019 н. р.

Діагноз		Дошкільні групи				Школа				Студенти			
		Основні	Супутні	Всього	Інвлідів	Основні	Супутні	Всього	Інвлідів	Основні	Супутні	Всього	Інвлідів
ВКП	ВКП	19	1	20		64	44	108		4	10	14	
	Природжені вади серця	1	1	2		18	3	21	9	4		4	1
	Інші захвор ССС	1	18	19		2	99	101		24	37	61	
	Всього	21	20	41		84	146	230	9	32	47	79	1
Бронхіальна астма	Бронхіальна астма						7	7		8		8	
	Рецидивуючий бронхіт		4	4			1	1		2	3	5	
	Інші						4	4		5		5	
	Всього		4	4			12	12		15	3	18	
Хр. гастрит	Хр. гастрит									20	10	30	
	ДЖВШ									10	3	13	
	Хр. гепатит												
	Інші захв. ЖКТ		2	2		1	20	21	1	10	5	15	
	Всього		2	2		1	20	21	1	40	18	58	
Туб. віраж	Туб. віраж						3	3					
	Туб. інфекування						4	4					
	Зростан.р-ції Манту												
	Туберкульоз												
	Всього						7	7					
Хр. тонзиліт	Хр. тонзиліт					1	28	29		12	6	18	
	Туговухість					6		6	6	7		7	5
	Інша патологія ЛОР-органів		14	14			63	63		5	10	15	
	Всього		14	14		7	91	98	6	24	16	40	5

	Захворюв. сечо-статевої системи		4	4		1	12	13	1	27	14	41	
	ДЦП					10	2	12	10	1	1	2	1
	Орг. уражен. ЦНС	1		1	1	1	8	9	1	3	1	4	2
	ВСД	2	7	9		69	73	142		50	15	65	
	Інші захворювання нервової с-ми					5	10	15	4	16	14	30	
	Всього	3	7	10	1	85	93	178	15	70	31	101	3
	Захворюв. органів зору						43	43		43	31	74	5
	Захворюв. ендокринної с-ми					1	31	32	1	49	38	87	4
10.	Алергія		13	13			14	14		2	5	7	
11.	Захворюв. кістково-м'язової с-ми		19	19			130	130		32	58	90	2
12.	Порушення мовлення		13	13			17	17			3	3	
13.	Психічні розлади					1	21	22	1	1		1	1
14.	Вроджені деформатції та хромосомні порушен					7		7	7	4	3	7	4
15.	Травми, отруєння та інші наслідки зовнішніх причин					3		3	3	3		3	3
16.	Захворюван. крові					1		1	1		1	1	
17.	Новоутворення					1	8	9	1	2		2	2
18.	Інфекційні та паразитарні хвороби					1	2	3	1				
19.	Інші		1	1			8	8					
20.	Здорові									254			
21.	Всього	24	97	121	1	193	655	853	47	343	269	612	28

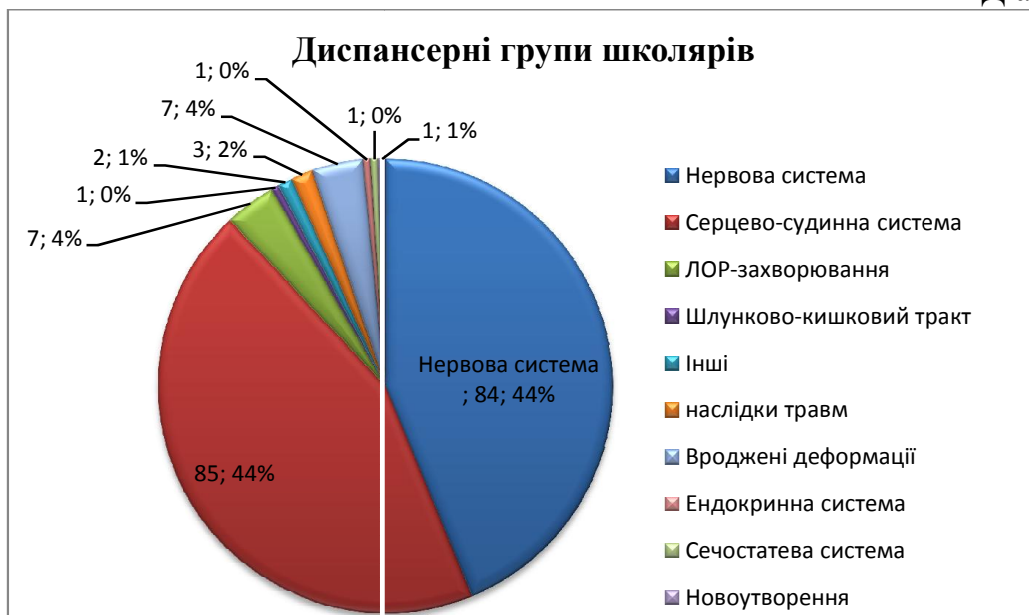
Діаграма 11



Частіше у дітей дошкільних груп зустрічається патологія серцево-судинної системи у 21 дитини – 87,5%, нервової системи – 3 дітей – 12,5%. Серед них 14 дітей мають супутню патологію ЛОР органів та 19 дітей захворювання кістково-м'язової системи. У минулому році частіше, у дітей дошкільних груп, зустрічалась патологія серцево-судинної системи у 11 дітей – 37,9 %, опорно-рухового апарату у 4 дітей – 13,8 %, алергії у 4 дітей - 13,8 %, нервової системи – 3 дітей – 10,3%, ЛОР органів у 3 дітей – 10,3 %. Найменше,

на рівні 6,9 %, зустрічалася у дітей патологія органів сечостатевої системи та шлунково-кишкового тракту.

Діаграма 12



Серед вихованців школи найбільший відсоток становлять діти із захворюванням та патологією серцево-судинної системи – 85 учнів – 44,04 %. На другому місці учні з патологією нервової системи 84 учня – 43,52 %, в т.ч. ДЦП – 12 учнів, органічне ураження ЦНС – 3 учня. На третьому місці - із захворюваннями ЛОР органів, з вродженими деформаціями та хромосомними порушеннями по 7 учнів – 3,63 %. У звітному періоді 2017-2018 н.р. найбільший відсоток становили діти із захворюванням нервової системи – 72 учня – 34,1 % в т.ч. ДЦП – 14 учнів, органічне ураження ЦНС – 3 учня. На другому місці учні з патологією серцево-судинної системи 41 учень – 19,4%, На третьому місці - із захворюваннями ЛОР органів 36 учнів – 17,1%, опорно-рухового апарату 19 учнів – 9,0 %, з патологією сечовивідної системи 11 учнів – 5,2 %. з ураженнями органів дихання та органів травлення по 9 учнів – 4,3 %.

Результати диспансерного огляду, рекомендації вузьких фахівців щодо фізичних та психоемоційних навантажень, режиму дня та відпочинку, медикаментозного, профілактичного та протирецидивного лікування, додаткових обстежень доведені до відома батьків та осіб що їх замінюють. Отримана згода батьків на проведення протирецидивного лікування та профілактичних щеплень проти грипу.

Лікувально-профілактичні заходи передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей. Лікарями та медсестрами, упродовж звітнього періоду, під час шкільних занять та в позаурочний час, на самопідготовках здійснювались системні спостереження за учнями. Особливу увагу приділяли учням, які проходять адаптацію: першокласникам та учням 5,10 класів, новоприбулим дітям, а також дітям з інвалідністю та сиротам. Надавалась консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень учнів та виконанні санітарно-гігієнічних вимог.

При відвідуванні лікарями загальноосвітніх уроків відслідковувались валеологічні аспекти уроків:

- навчальне та психоемоційне навантаження учнів;
- санітарний стан класних кімнат;
- проведення фізкультурних хвилинок;
- контроль за поставою учнів;
- контроль за розсаджуванням дітей по зросту у початкових класах; по гостроті зору та слуху – у всіх класах.

За результатами відвідування уроків оформлено 35 протоколів, із них 7 протоколів із зауваженнями.

Серед зауважень окремим вчителям вказано на відсутність нагляду за поставою дітей під час виконання письмових робіт, відсутність проведення фізкультурних хвилинок. Результати доводились до відома вчителів, заступників директора, директора школи, обговорювались на нарадах вчителів та медико - психолого – педагогічних консилиумах з метою уточнення режиму, змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини..

Проводився медичний контроль за проведенням уроків фізкультури та фізичного навантаження учнів і вихованців дошкільних груп різних фізкультурних груп головним лікарем Коротіною Н.М., старшим лікарем Шевченко Н.Т. та лікарями - педіатрами Сухановою Н.О., Райхель О.В..

Під час медичного спостереження за уроками фізкультури вирішувались такі завдання:

- ознайомлення з навчально-методичною документацією, класним журналом, календарно-тематичним планом та конспектом уроку;
- контроль за навантаженням учнів різних фізкультурних груп (підготовчої та спеціальної);
- оцінка методики проведення уроків із фізичної культури, матеріально-технічного забезпечення, відповідність нормативам щодо забезпечення обладнанням та інвентарем, їх справність;
- оцінка гігієнічних умов місць проведення уроків із фізичної культури (температура та вологість повітря, ефективність вентиляції, рівень освітленості, якість і своєчасність вологого прибирання приміщень, дотримання правил техніки безпеки, наявність засобів першої медичної допомоги);
- контроль за відповідністю одягу та взуття умовам проведення занять;
- контроль за відповідністю фізичного навантаження статі учнів; вивчення реакції організму дітей на фізичне навантаження (графічне зображення реакції серцево-судинної системи, пульсу).

Було складено 43 протоколи уроків з визначенням реакції серцево-судинної системи на навантаження (пульсова крива), відмітками про візуальне стомлення дітей, відповідність проведення уроку цілям та завданням. Протягом звітного періоду було скориговано навантаження у спеціальних групах та при необхідності вносились зміни до комплексів вправ. Після проведення диспансерного огляду 8 вихованців були переведені із спеціальної до підготовчої групи.

Регулярно, за планом, лікарями закладу здійснювався контроль за проведенням уроків ЛФК. Перевищень рівня фізичного навантаження не відмічено, заповнені протоколи медико-педагогічного контролю з побудовою пульсової кривої, рекомендаціями та доповненнями до методик проведення

занять ЛФК. Для збільшення продуктивності реабілітаційного процесу, проводилась ротація груп по нозологіям.

Результати контролю доводились до відома вчителів фізкультури та ЛФК, заступників директора та директора школи, обговорювались на нарадах вчителів та медико-психолого-педагогічних консилиумах.

Лікарями-педіатрами постійно проводився контроль виконання лікарських призначень, відслідковувалось виконання індивідуальних реабілітаційних планів, профілактично-оздоровчих заходів, протирецидивного лікування. Проводився моніторинг захворюваності вихованців.

Протягом звітного навчально-реабілітаційного періоду особлива увага приділялась дітям-сиротам, вихованцям з інвалідністю, дітям із групи ризику по отриманню інвалідності, дітям із патологією кількох органів та систем.

Робота з дітьми-сиротами.

Під наглядом лікарів протягом 2018/2019 н.р. перебувало 7 учнів – сиріт, з яких 3 дітей мають статус дітей з інвалідністю (Бугаєвський А., Куцилов С., Нечепоренко В.). На індивідуальній формі навчання перебував Бугаєвський А., який був під наглядом лікарів за місцем проживання.

На 1 вересня 2018 р. на всіх дітей опікунами були подані документи про проходження профілактичних оглядів у медичних закладах за місцем проживання та консультативні заключення вузьких фахівців з рекомендаціями фізичних навантажень, медикаментозного та фізіотерапевтичного лікування. Під час диспансерних оглядів у закладі, всі діти були оглянуті педіатрами та вузькими спеціалістами (ЛОР, кардіологом, стоматологом та неврологом), в кабінеті функціональної діагностики проведено електрокардіографічне обстеження - зроблено ЕКГ, проведені антропометричне обстеження: вага, зріст, об'єм грудної клітини, гострота зору, спірометрія, плантографія, динамометрія, вимір АТ та пульсу. За результатами диспансеризації, всі діти були розподілені по групам здоров'я, групам з дієхарчування, а також по групам для занять з фізичної культури та ЛФК. Були оформлені індивідуальні карти реабілітаційних заходів для кожної дитини з урахуванням рекомендацій вузьких фахівців та індивідуальної програми реабілітації. До відома опікунів були доведені результати диспансерного огляду, рекомендації вузьких фахівців. Постійно проводилась велика санітарно - просвітницька робота серед учнів та їх опікунів про доцільність профілактичних щеплень та вакцинацій. Після отримання згоди від опікунів проведена вакцинація проти грипу вакциною «Ваксигрип тетра» Пономарчуку Б., Муравльову С., Нечепоренко В., Савченко А. та Куцилову С.

Планове медикаментозне протирецидивне лікування за призначенням вузьких спеціалістів та вітамінотерапію (двічі за навчальний рік) отримали 6 дітей, що склало 85,7%.

За призначенням вузьких фахівців всі діти отримали фізіотерапевтичне лікування, а саме: масаж (по 2 курси) – 5 дітей, що склало 71,4%; електрофорез - 1 дитина, що склало 14,3%; парафінотерапію (по 2 курси) – 3 дитини, що склало 42,8%; КУФ з/н №5 – 1 дитина, що склало 14,3%; ампліпульс (по 2 курси) – 3 дитини, що склало 42,8%. Синглетно-кисневі пінки двічі за навчальний рік отримали 6 дітей, що склало 85,7%.

За 2018/2019 н.р. на амбулаторний прийом з приводу застуди, головного болю зверталось 5 вихованців (Савченко В.- 9 разів, Муравльов С. - 22 рази, Пономарчук Б.- 1 раз, Куцилов С.- 3 рази, Нечепоренко В.- 4 рази, Голубов Я.- 3

рази). В ізоляторі під медичним наглядом, з ознаками респіраторного захворювання, три рази перебував Нечепоренко В., та Куцилов С. з приводу ВСД. Після надання медичної допомоги вони були направлені з ізолятору на амбулаторне лікування за місцем проживання. Протягом 2018-2019н.р. Пономарчук Б. за призначенням гастроентеролога у грудні та травні отримував дієтотерапію № 5.

За 2018/2019 н.р. було зареєстровано 16 випадків амбулаторного лікування, а саме: Муравльов С. (3 випадки ГРВІ), Савченко А. (3 випадки ГРВІ, без ускладнень; 1 випадок фарингіта; 1 випадок тендиніту), Куцилов С. (2 випадки ГРВІ, без ускладнень, 1 випадок фарингіта), Пономарчук Б. (1 випадок ГРВІ, ринофарингіт), Нечепоренко В. (2 випадки ГРВІ, без ускладнень, 1 випадок вітряної віспи), Голубов Я. (1 випадок герпетичної інфекції).

У серпні - вересні місяці 2018р. вихованець Голубов Я знаходився на стаціонарному лікуванні у ЗДЛ №1. з приводу гострого захворювання органів дихання. Після виписки зі стаціонару, у школі отримав рекомендоване протирецидивне лікування та дієтотерапію, а у квітні - травні 2019р. проходив санаторно-курортне лікування у санаторії «Прикарпатський», м. Яремча.

Постійно проводився медичний контроль за виконанням призначень вузьких фахівців, та рекомендацій із індивідуальної програми реабілітації. Проводилась санітарно-просвітницька робота з дітьми та опікунами дітей – сиріт на теми: протирецидивне лікування дітей, вакцинопрофілактика, туберкулінодіагностика, профілактика ентеробіозу, дієтичне харчування дітей, профілактика застуд та грипу, профілактика дитячого травматизму, гігієна здоров'я, користь вітамінотерапії, попередження порушення постави, профілактика кишкових захворювань.

Робота з дітьми з інвалідністю.

48 вихованців мають статус інвалідів, що становить 22,12% від кількості усіх хворих дітей, школярів – 47 дітей, 1 дитина із дошкільних груп.

Найбільшу групу складають діти з інвалідністю із ураженням нервової системи – 17 осіб із 48, що становить 35,41% , із них з ДЦП 10 вихованців - 4,61% від загальної кількості дітей з інвалідністю.

Діти з вродженими аномаліями (вадами розвитку), деформаціями та хромосомними порушеннями 16 осіб – 33,33%. Діти, які мають інвалідність у зв'язку із хворобами вуха та соскоподібного відростка – 6 вихованців, що становить 12,50%.

Таблиця 14

Контингент дітей з інвалідністю, які проходили реабілітацію
у 2018/2019 н. р.

	Найменування класів, окремих хвороб	Д/гр	Школа	Студенти	Всього
	Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин з них:		1	4	5
	Природжений гіпотиреоз		1	1	2
	гіпопітuitarизм				
	Хвороби нервової системи з них:	1	16	3	20
	м'язові дистрофії та інші міопатії;				

	дитячий церебральний параліч;		10	1	11
	органічні ураження ЦНС		6	2	8
	Розлади психіки та поведінки		1	1	2
	Хвороби ока			4	4
	Хвороби вуха у тому числі втрата слуху		6	5	11
	Хвороби системи кровообігу		1	1	2
	Хвороби органів травлення		1		1
	Хвороби органів дихання				
	Хвороби сечостатевої системи		1		1
	Хвороби кістково-м'язової системи			2	2
	Вроджені аномалії (вади розвитку), деформації та хромосомні порушення:		16	4	20
	Наслідки інфекційних хвороб		1		1
	Травми та інші наслідки дії зовнішніх причин		3	2	5
	Новоутворення		1	2	3
	Всього	1	47	28	76

Медична документація на підтвердження статусу дитини з інвалідністю, а саме: заключення медичної комісії про визнання статусу дитини з інвалідністю, призначення їй соціальної допомоги, індивідуальна програма реабілітації є в повному обсязі.

Протягом 2018-2019н.р. планово пройшли огляд медичної комісії лікувально-профілактичного закладу та продовжили термін дії статусу дитини з інвалідністю, такі діти: Курса М., Фоміна М., Сорока А., Рохмістров М., Береснева В., Соколенко І., Оліфір О., Похвальський І., Копитін В., Павлюк В., Плешко В., Крамаренко С., Прошина П., Кас'янов М.

Під час диспансерного огляду діти були оглянуті педіатром та вузькими спеціалістами закладу, а саме:

- ЛОР – 46 вихованців, що склало 97.8%
- Кардіологом – 33 вихованця, що склало 70.2 %
- Стоматологом (І півріччя) – 46 вихованців, що склало 97.8 %
- Неврологом – 44 вихованця, що склало 93.6 %

Діти, які були оглянуті вузькими спеціалістами амбулаторно за місцем проживання: ортопедом – 8 дітей; кардіологом – 2 дітей; ендокринологом – 2 дітей; нефрологом – 1 дитина; ЛОР – 1 дитина; неврологом – 1 дитина, ЛОР-сурдологом – 2 дітей. Нових діагнозів встановлено не було.

Пройшли лабораторне обстеження у закладі (ЗАС, ЗАК, аналіз крові на цукор) 28 вихованців, що склало 59.5%, інші діти пройшли обстеження за місцем проживання. Результати у межах норми.

Амбулаторно 3 вихованцям було зроблено УЗД серця, 3 вихованцям – ЕХОЕГ, 1 вихованцю – МРТ колінних суглобів.

ЕКГ обстеження двічі за навчальний рік пройшли 46 вихованців.

Всім вихованцям було проведено антропометричне обстеження: вага, зріст, об'єм грудної клітини, гострота зору, спірометрія, плантографія, динамометрія, вимір АТ та пульсу.

Оформлені індивідуальні карти реабілітаційних заходів для кожної дитини з урахуванням рекомендацій вузьких фахівців та індивідуальної програми реабілітації. Вчителі та соціальні педагоги-вихователі ознайомлені з рекомендаціями щодо режиму дня, фізичних, учбових психоемоційних

навантажень для кожної дитини з інвалідністю та обговорені на засіданнях медико-психолого-педагогічного консилиуму, а також прописані у «Листках здоров'я». До відома батьків були доведені результати диспансерного огляду, рекомендації педіатрів та вузьких фахівців. Після отримання згоди батьків вакцинацію проти грипу вакциною «Ваксігріп тетра» отримали 26 вихованців, що склало 55%, алергічної реакції не відмічалось. Протягом 2018/2019 н.р. отримали медикаментозне протирецидивне лікування 27 вихованців, що склало 57,4%, а 4 вихованців (Добровлянський І., Прошина П., Плешко В., Вальс Я.) у зв'язку з соматичною патологією знаходилися на постійному медикаментозному лікуванні. Вітамінотерапію отримали 40 вихованців, що склало 85%. Киснево-синглетні пінки отримали 33 вихованця, що склало 70.2%. Для лікування дітей у закладі застосовуються методи фізіотерапії: апаратна фізіотерапія, теплолікування, кінезотерапія, ЛФК та масаж, гідротерапія та фітотерапія в тому числі синглетно-кисневі коктейлі. За призначенням вузьких фахівців діти отримали фізіотерапевтичне лікування, а саме: масаж (по 2 курси) – 41 дитина, що склало 87.2%, парафінотерапію (по 2 курси) – 21 дитина, що склало 44.6%, лазеротерапію – 6 дітей, що склало 12.7%, КУФ з/н – 9 дітей, що склало 19.1%, ампліпульс (по 2 курси) – 16 дітей, що склало 34,0%, електрофорез – 10 дітей, що склало 21.2%, дарсонваль – 1 дитина, що склало 2.1%, магнітотерапію – 6 дітей, що склало 12.7%, УЗ - 1 дитина, що склало 2.1%, тубус кварц – 1 дитина, що склало 2.1%, ЕВТ на грудну клітину – 1 дитина, що склало 2.1%. Займалися на тренажері «Мото- Мед» – 4 дитини (Добровлянський І. Прошина П., Плешко В., Касьянов В.), що склало 8.5%. За призначенням кардіолога дітям, які мають патологію серцево-судинної системи (Матвейченко С., Ворон Д., Курса М.) проводився контроль АТ упродовж 3-х тижнів. Займалися аквафізкультурою у плавальному басейні «Салют» такі вихованці: Куцилов С., Нечепоренко В., Олексєєнко Г., Ворон Д., Хрипко Д., Крамаренко С., Булавінова С., Шереметьєва Д., Павлюк В., Касьянов М. та учні 6-а класу.

За 2018/2019 н.р. на амбулаторний прийом з приводу застуди, головного болю, стресової ситуації, патології шлунково-кишкового тракту зверталось 44 вихованця, найчастіше звертались: Ворон Д. – 11 разів, Суслікова Ю. – 24 рази, Харченко В. – 12 разів, Оліфір О. – 11 разів. 6 вихованців були відправлені з амбулаторного прийому до ізолятору, а інші 38 вихованців, після надання медичної допомоги, з покращенням були відправлені в клас або групу.

Під наглядом лікарів в ізоляторі з приводу головного болю, застуди, болю в спині, патології шлунково-кишкового тракту перебувало 6 вихованців, а саме: Ворон Д. – 3 рази, Оліфір О. – 1 раз, Андрєєв В. – 6 разів, Сорока А. – 1 раз, Суслікова Ю. – 1 раз, Фоміна М. – 1 раз. Із них 10 разів вихованці були відправлені з ізолятору на амбулаторне лікування, а інші, після надання медичної допомоги, були направлені в клас або групу.

Протягом 2018/2019 н.р. на стаціонарному лікуванні перебувало 13 вихованців: Сорока А., Оліфір О., Береснева В., Соколенко І., Фоміна М., Крамаренко С., Павлюк В., Копитін В., Прошина П., Касьянов М., Добровлянський І., Іванов Н., Летуновська С.

Санаторно-курортне лікування протягом 2018/2019 н.р. отримали 2 вихованця: Курса М. (БПС «Теплиця» Закарпатська обл.), Береснева В. (Дитячий спеціалізований клінічний санаторій «Хаджибей»).

Постійно проводився медичний контроль за виконанням призначень вузьких фахівців, та рекомендацій із індивідуальної програми реабілітації.

Проводилась санітарно-просвітницька робота з дітьми та батьками дітей з інвалідністю на теми: протирецидивне лікування дітей, гігієна здоров'я, вакцинопрофілактика, туберкулінодіagnostика, профілактика ентеробіозу, дієтичне харчування дітей, профілактика застуд та грипу, профілактика дитячого травматизму, користь вітамінотерапії, попередження порушення постави, профілактика кишкових захворювань.

В кабінеті функціональної діагностики лікарем Селіною Ю.В. та медсестрою Кривою В.А. двічі проведено обстеження серцево-судинної системи учням школи та дошкільних груп, всього зроблено 449 ЕКГ.

Маніпуляційний кабінет (медсестра Перетягіна Л.П.) працює з повним навантаженням, проводить ін'єкції медичних препаратів вихованцям, за призначенням лікарів, а в жовтні та листопаді місяці, разом з лікарями та медсестрами відділення, провела велику роботу по підготовці та проведенню вихованцям вакцинації проти грипу французькою вакциною «Ваксігріп – тетра». Зібрано дозволи батьків на проведення профілактичних щеплень, оформлені медичні протипоказання до проведення вакцинацій, проводилась просвітницька робота з батьками з приводу відмов від щеплень. Вакциновано 112 вихованців. Протягом звітного періоду постійно проводився контроль за проведенням профілактичних щеплень вихованцям та флюорографічне обстеження 17 підлітків, згідно річного плану, в медичних закладах міста. Проводились бесіди з батьками, видавались заздалегідь направлення до лікарів за місцем проживання. Протягом року фтизіатром, після обстежень та консультацій, були взяті на облік 9 вихованців та 3 вихованця (Губін В., Прошина П., Фіцько О.) зняті з обліку,

Таблиця 15

Кількість маніпуляцій, проведених у процедурному кабінеті
2018/2019 н.р.

Назва маніпуляції	I чверть	II чверть	III чверть	IV чверть	Всього за рік	за 2016-2017 н.р.
Проведено ін'єкцій	45	117	41	40	243	434
Внутрішньом'язові ін'єкції	45	80	27	40	192	228
Внутрішньовенні ін'єкції	-	37	14	-	51	206
Профілактичні щеплення :	74	38	-	-	112	328
грип	74	38	-	-	112	140
Всього:	119	155	41	40	355	643

У стоматологічному кабінеті здійснено профілактичний огляд 215 вихованців. Проведено лікування 159 вихованців, 26 вихованців за бажанням батьків проліковано у інших стоматологічних клініках, повну санацію хронічних вогнищ інфекції проведено у 48 вихованців. З січня 2019 р. кабінет не працює у зв'язку з відсутністю лікаря.

Повноцінно, упродовж навчального року, працювало фізіотерапевтичне відділення, основними задачами якого було:

- проведення повних комплексних лікувально-оздоровчих заходів по відновному лікуванню і медичній реабілітації;
- вивчення та поширення передового досвіду суспільної і світової практики по відновленню лікуванню, реабілітації дітей.

У відділенні працюють: лікар - фізіотерапевт Мозгін Т.О. лікар ЛФК Петрушина Н.В. старша медична сестра відділення Солтус О.К., медсестри - Тарасенко Т.Ф. та Голубець Г.В.. У вересні місяці поновлена документація відділення: журнали обліку проведених процедур, поповнена папка паспортів фізіотерапевтичних апаратів з методиками фізіотерапевтичного лікування. Кожний новий день у відділенні починається з огляду медичної апаратури і її готовності до роботи. У разі виявлення пошкодження апаратів, старша медична сестра відділення Солтус О.К. доповідає про це завідуючій відділенням та викликають майстра по ремонту апаратури.

Фізіотерапевтичне лікування проводилось за призначенням лікарів закладу, як продовження амбулаторного лікування, а також за призначенням вузьких фахівців, як протирецидивне лікування. У 2018-2019 н. р. в фізіотерапевтичному кабінеті процедура лазеротерапії та лазеропунктури відпускала на новому фізіотерапевтичному комбі - апараті «BTL - 5818 SLM». У цьому апараті вже закладені протоколи лікування хвороб в педіатрії, реабілітації, протоколи лікування шкіряних хвороб та іншої патології. Перш ніж провести лікування лазеропунктурою певного захворювання, проводиться індивідуальний підбір рецепту з урахуванням симптомів захворювання у даної дитини та її стан.

Повний курс лікування масажем пройшло 34 дитини, із них 13 дітей з фізичними вадами, 1 дитина-сирота. Дітям з фізичними вадами фізіотерапевтичне лікування та курси масажу проводяться 2 рази на рік. Проводився масаж та заняття на мотоблоці в реабілітаційний період після операції по поводу hallus valgus Андріянову Роману. Комплексне лікування (ампліпульс, парафін, масаж) серед учнів старших класів у 2018/2019 н. р. пройшло 208 дітей.

У фізіотерапевтичному відділенні проліковані також діти дошкільних груп санаторної школи-інтернату. У I півріччі 2018/2019 н. р. пройшли повний курс лікування (ампліпульс або електрофорез, парафін, масаж) - 14 дітей, а у II півріччі 2018/2019 н. р. – 8 дітей. Показники у II півріччі гірші, тому що у дитячому закладі були спалахи вірусної інфекції та вітряної віспи. Процедури масажу в дошкільній групі у I півріччі пройшла 21 дитина, а у II півріччі 17 дітей, що становить в 1,2 рази менше, ніж у I півріччі, тому що деякий час співробітники РСР.

У 2018/2019 н. р. проводилися бесіди з дітьми, їх батьками та співробітниками про запобігання простудних захворювань, про призначення світлолікування в профілактиці та лікуванні цих захворювань. Проводилося ознайомлення батьків центру РСР з методом лікування – мікрополяризацією, показання та протипоказання для проведення цього методу лікування.

Таблиця 16

Кількість фізіопроцедур, отриманих вихованцями
у 2018/2019 н. р. у порівнянні з 2017/2018 н.р.

Найменування процедур	2018– 2019 н.р.			2017– 2018 н.р.		
	Кількість дітей	Кількість процедур	Кількість п./од.	Кількість дітей	Кількість процедур	Кількість пр./од.
Електотерапія:						
СМТ	192	1202	4808	157	1227	4908
Електрофорез	29	241	723	52	327	981
Електросон	1	10	65	4	19	123,5
Дарсонваль	4	24	60	8	48	120

Ультразвукова терапія	7	53	159	19	125	375
Магнітотерапія	23	103	309	24	155	465
УВЧ	6	19	28,5	3	12	18
УФО	126	1262	1893	87	1085	1627,5
Інгаляції	6	21	31,5	10	34	51
Парафіно-озокеритові аплікації	134	887	2661	148	1258	3774
Водолікування:	6	26	65	1	6	15
Масажні кушетки	-	-	-	5	44	176
Коктейлі	348	1783	2674,5	406	2067	3100,5
Лазеротерапія	92	401	601,5	142	695	1042,5
Всього	968	6032	14079	1066	7102	16777

Всі проліковані діти виписані з покращенням. В нашому закладі на достатньому рівні, з використанням сучасної апаратури та сучасних методів лікування, проводяться оздоровчо-профілактичні заходи в лікуванні та профілактиці дитячих захворювань.

Аналіз захворюваності учнів санаторної школи-інтернату у 2018/2019 н. р.

Протягом звітної періоду проводився моніторинг захворюваності вихованців. Всього гострих захворювань у звітному періоді зареєстровано 479 випадків проти 506 випадків у минулому році, а показник захворюваності на 1 вихованця склав 2,35 проти 2,39. Найбільше випадків на гострі захворювання зареєстровано у 3 чверті, що склало 115 випадків, це пов'язано з періодом високої захворюваності населення на ГРВІ і грип та спалах у закладі вітряною віспою – 7 випадків у грудні 2018р.та 23 випадки (у січні місяці 2019 р.). Найменше гострих захворювань у 1 чверті – 69 випадків.

Аналіз ефективності реабілітаційного процесу показує, що за 2018/2019 н.р. стан здоров'я покращився у 190, погіршився – 0, без змін – 6.

Аналіз захворюваності дітей дошкільних груп санаторної школи – інтернату за 2018/2019 н. р.

На реабілітації в дошкільних групах протягом 2018– 2019 н. р. перебувало 24 дитини: 15 в старшій групі (з них 1 дитина з інвалідністю) , 9 – в молодшій. Новоприбулих дітей 8, із них 3 у молодшій групі та 5 у старшій групі .

Таблиця 17

Диспансерний журнал дошкільних груп 2018/2019 н.р.

Діагнози	Дошкільні групи			
	Основні	Супутні	Всього	Інвалідність
ПМК		5	5	
ВКП	19	1	20	
Природжені вади серця	1	2	3	
Інші захвор	1	16	17	
Всього	21	24	45	
Рецидивуючий бронхіт		4	4	
Інші				
Всього		4	4	
Хр. гастрит				
ДЖВІІ				
Інші захв. ЖКТ		2	2	
Всього		2	2	
Туб віраж				
Туб.інфекуван.				

Зростання р-ії Манту				
Всього		-	-	
Хр. тонзиліт		1	1	
Інша патол ЛОР		13	13	
Всього		14	14	
Захворювання сечостатевої системи		4	4	
ВСД	2	6	8	
Орг ураження ЦНС	1		1	1
Інші захворює. нервової с-ми		1	1	
Всього	3	7	10	1
Захворює. органів зору				
Захворювання ендокринної с-ми				
Алергія		13	13	
Захворює. кістково-м'язової с-ми		19	19	
Порушення мови		22	22	
Інші		1	1	
Всього	24	110	134	1

Таблиця 18

Кількісні дані фізичного розвитку вихованців дошкільних груп

	2018-2019 н.р.		2017-2018 н.р.	
Фізичний розвиток	Кількість вихованців	у % відношенні	Кількість вихованців	у % відношенні
Вище середнього	1	4,17	2	7,41
Середній	21	87,49	24	88,89
Ниже середнього	2	8,34	1	3,70

Таблиця 19

Кількісні дані груп здоров'я вихованців дошкільних груп

	2018-2019 н.р.		2017-2018 н.р.	
Номер групи здоров'я	Кількість вихованців	у % відношенні	Кількість вихованців	у % відношенні
1	0	0	0	0
2	14	58,33	15	55,55
3	9	37,50	11	40,74
4	1	4,17	1	3,71

Санітарно-просвітницька діяльність медичних працівників.

Лікарі та медичні сестри закладу забезпечують медичний супровід всіх заходів, що проводяться у закладі та за його межами за участю наших вихованців.

На протязі листопада місяця проведена інвентаризація у медичному відділенні, харчоблоці, центрі ранньої соціальної реабілітації дітей.

Протягом навчального року лікарі закладу брали активну участь у роботі медико-психолого-педагогічних консилиумів, засіданнях педрад; постійно підвищували свій професійний рівень знань та приймали активну участь у Всеукраїнських та обласних конференціях, засіданнях які проводила Асоціація педіатрів області, у конференціях, що проводились «он-лайн» Запорізьким державним медичним університетом, Запорізькою медичною академією післядипломної освіти, Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (м. Київ), Національною медичною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупіка (м. Київ) та отримали сертифікати. Лікарі закладу Коротіна Н.М., Шевченко Н.Т., Суханова Н.О. пройшли переатестацію та підтвердили

кваліфікаційні категорії за спеціальністю «Педіатрія». Медичні сестри Бутенко Л.А., Кривова В.А., Перетягіна Л.П., Сінельнікова Л.І., Музичева Г.О., пройшли тематичні курси підвищення кваліфікації по темі «Сестринська справа», а Солтус О.К та Тарасенко Т.Ф. - з питань фізіотерапії.

У відділенні проводились щотижня виробничі наради, наради при ректорі, практичні заняття з медичними працівниками, реферативний огляд медичної літератури.

Проведені лекції на теми: «Репродуктивне здоров'я дитини», «Шкідливий вплив алкоголю та тютюну на підростаюче покоління», «Профілактика травматизму», «Профілактика грипу», «Сезонна алергія», «Особиста гігієна школяра», «Стрес і психічні захворювання школярів», «Боротьба з гіподинамією у школярів», «Профілактика мікозів», «Обережно ожеледиця», «Протирецидивне лікування», «Користь вітамінотерапії», «Перша допомога при харчових отруєннях» – інтерактивна відео лекція, «Дієтичне харчування, користь каш», «Профілактика туберкульозу» - інтерактивна відео лекція, «Профілактика укусів комах», «Користь прогулянок на свіжому повітрі», «Профілактика сколіозу та порушення зору», «Загартовування», «Значення фізичної культури в збереженні здоров'я школяра», «Значення вітамінів та мікроелементів у профілактиці захворювань», «Мандрівка за сьйливою посмішкою». Проведене практичне заняття з гігієни ротової порожнини: правила оцінки користування зубною щіткою, підбор зубної пасти, використання зубної нитки. Проведено по групах лекції з мультимедійним зображенням на теми: «Профілактика грипу та ГРВІ», «Профілактика туберкульозу»,

Підготовлені санітарні бюлетені для вихованців груп: «Ротовірусна інфекція», «Профілактика грипу у дітей», «Профілактика кишкових захворювань», «Вітряна віспа», «Кір», «Стоп наркотики і алкоголь», «Профілактика СНІДу», «Профілактика туберкульозу».

Виконання завдань було забезпечено за рахунок чіткої організації діяльності працівників підрозділу, скоординованих та цілеспрямованих зусиль головного лікаря, старшого лікаря та старшої медсестри.

Протягом звітного періоду працювали на належному рівні, без зауважень, брали активну участь у життєдіяльності закладу: старший лікар Шевченко Н.Т., лікарі: Вечорко Т.М., Суханова Н.О., Райхель О.В., медичні сестри: Музичева Г.О., Перетягіна Л.П., Кривова В.А., Срібняк Н.О., Ковпак О.О., Бутенко Л.А., Суддя Я.В. та санітарки: Жутенко М.В., Бідаш С.О.

VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Адміністративний контроль проводився згідно з перспективним графіком внутрішньошкільного контролю, Річним планом роботи школи, а також доповнювався роботою в методичних об'єднаннях по здійсненню взаємоперевірки освітньої діяльності з метою взаємодопомоги, методичної підтримки і забезпечення наступності навчання у початковій та середній ланках.

Напрямки контролю з метою удосконалення навчально-виховного процесу та діяльності колективу зі створення умов для виконання Закону України «Про освіту»:

- виховна робота;

- робота з педагогічними кадрами, в т.ч. молодими спеціалістами;
- якість та наступність освіти;
- охорона життя, здоров'я, безпека життєдіяльності;
- використання матеріально-технічної бази;
- методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
- реабілітаційний і корекційний процес;
- охоронний режим навчально-виховного процесу.

Здійснюється контроль за дотриманням положень законодавства з охорони праці, пожежної безпеки.

Аналіз уроків дав змогу зробити висновки щодо рівня педагогічної майстерності, якості викладання предметів у закладі: більшість вчителів проводять уроки на достатньому методичному рівні, вміють чітко і зрозуміло визначати мету і завдання уроку. Вчителі Баландіна Ю.В., Боговін Н.В., Склярєнко О.О., Казанцева В.І., Гуменна О.В., Сафонова О.М., Сергєєв С.Г., Соловій Я.І., відзначаються високим рівнем професійної майстерності. У ході навчального процесу мета і завдання реалізуються повністю. Аналізуючи уроки різного типу, можна зробити висновок, що ступінь розкриття теми, теоретичний рівень викладання матеріалу, конкретні практичні завдання співвіднесені з загальними теоретичними висновками правильно. Основний матеріал чітко виділяється, переконливо доводиться учням головне в навчальному змісті матеріалі. Ефективно і раціонально використовується дидактичний та наочний матеріали, технічні засоби навчання. Методи, які застосовуються на уроках, відповідають меті і завданням кожного конкретного уроку, змісту і характеру навчального матеріалу. Навчальний матеріал викладається доступно, системно, доцільно використовуються різні форми роботи.

Вчителі Антибура Ю.П., Галуза Т.В., Ластенко Ю.В., Корольова І.Б., завжди чітко планують роботу етапів уроку, але недостатньо уваги приділяють системності, в т.ч. мотивації навчання, завдань. Не зовсім достатній рівень організації навчальної діяльності учнів під час уроків, недостатній рівень системи диференціації навчальних завдань, особливо домашніх, не завжди мають індивідуальний підхід до різних категорій учнів.

Взаємовідвідування вчителями навчально-виховних заходів у своїх колег сприяло удосконаленню фахової майстерності, підвищенню рівня компетентності спеціалістів Скиби Г.О., Калашник Т.М., Антибура Ю.П., Пазюк Н.М., Роднєвої Т.М.

Перевірка виконання навчальних програм впродовж та по закінченню навчального року відхилень від робочого навчального плану та змісту програм не виявила. Кількість запланованих та проведених годин інваріантної та варіативної складової співпадає.

Забезпечено відповідність тем, фактично відображених у журналах, змісту вимог навчальних програм з усіх предметів, відповідна кількість проведених творчих, контрольних, практичних, лабораторних робіт. Програмовий матеріал засвоювався учнями на рівні, що відповідає індивідуальним можливостям кожної дитини.

Індивідуальні плани роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які були складені з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та рекомендацій вчителя-дефектолога виконані. Повністю виконана програма з індивідуального

навчання учнів: Бугаєвського А. (10-Б кл.) та Андріянова Р. (7 кл.). Батьки ознайомлені з результатами навчальних досягнень дітей.

Внутрішньошкільний контроль було спрямовано на підготовку учнів до участі у МАН, у предметних олімпіадах та інтелектуальних і мистецьких конкурсах.

З метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану проведено адміністративні контрольні зрізи у грудні для учнів 3-11-х класів з предметів: математика (5-10 кл.), українська мова (6, 7, 10-А кл.), географія (7, 8, 9 кл.), українська література (10-Б клас), англійська мова (3-А, 3-Б, 4, 11-Б кл.), біологія (8, 9 кл.), художня культура (11-А клас), інформатика (5 клас), мистецтво (10-А клас), та у квітні з української мови, історії, географії, природознавства, біології, хімії, основ здоров'я учнів 5-10 класів. Адміністративні контрольні роботи показали задовільний стан опанування учнями навчальних програм, виявили шляхи удосконалення навчально-виховного процесу, про що зазначено у довідках, які розглянуто у методоб'єднаннях та на нарадах вчителів.

Згідно з планом внутрішньошкільного контролю у звітному періоді складено довідки: «Про якість планування роботи», «Аналіз рівня готовності дітей до навчання у першому класі», «Про роботу з оздоровлення та відпочинку дітей влітку», «Про перевірку класних журналів», «Про перевірку ведення учнівських щоденників», «Соціально-психологічна та педагогічна робота з дітьми, що потребують корекції розвитку», «Класно-узагальнюючий контроль у 5-му класі», «Класно-узагальнюючий контроль у 1-му класі», «Про стан організації самостійної навчальної діяльності учнів», «Про результати фронтального контролю у 4-му класі», «Про результати контрольних робіт у 2-4 класах», «Про перевірку поурочного планування», «Про стан класних журналів», «Про ефективність використання технічних засобів навчання під час вивчення предметів природничо-математичного циклу», «Аналіз успішності учнів за I (II) семестр», «Матеріально-технічне оснащення навчальних кабінетів», «Методичне забезпечення навчальних кабінетів», «Про результативність логопедичної роботи», «Стан об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання», «Аналіз поурочних планів», «Про ефективність впровадження програми «Школа розумного розвитку» (автор Аксьонова О.П.)», «Про якість початкової освіти у 4-му класі», «Про перевірку робочих зошитів з російської мови та зарубіжної літератури», «Робота медико-психолого-педагогічного консиліуму», «Про ведення журналів індивідуального навчання» та інші.

Довідки за результатами контролю заслуховувались на засіданнях методоб'єднань, виробничих, інструктивно-методичних нарадах. Вдумливо обговорювались викладені в довідках висновки та рекомендації і намічались шляхи покращення, удосконалення навчально-реабілітаційного процесу. Про результативність внутрішньошкільного контролю свідчить сумлінне ставлення педагогічних працівників до своїх обов'язків, адже контролюючими заходами не виявлено порушень режиму навчально-виховного реабілітаційного режиму чи недбайливого ставлення до виконання функціональних обов'язків.

На виробничих нарадах при директорі розглядались питання: «Діагностика рівня ІКТ грамотності педагогічних працівників», «Готовність вчителів до проведення Першого Всеукраїнського тематичного уроку «Україна – єдина країна»», «Заходи щодо виконання закону України «Про загальну середню освіту», «Збереження контингенту, відвідування занять, відвідування дітей

педагогами вдома», «Стан підготовки учнів до участі у інтелектуальних змаганнях», «Про огляд навчальних кабінетів», «Про результати перевірки індивідуальної роботи з дітьми», «Стан викладання у початковій школі», «Робота гуртків, факультативів, курсів за вибором», «Про психолого-педагогічний супровід учнів 5 класу», «Про перевірку каліграфічного письма у 2-4 класах», «Про перевірку обсягу і видів домашніх завдань», «Про результати адміністративних контрольних зрізів у 4, 9, 11 класах», «Про результати контролю за роботою гуртків», «Перевірка словників з іноземної мови», «Аналіз адаптаційного періоду у школі учнів 1, 5, 10 класів», «Про запобігання перевантаженню учнів 2-4 класів», «Аналіз календарно-тематичного планування», «Аналіз роботи методичних об'єднань», «Підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах, у роботі МАН», «Стан організації поточного повторення у 2-4 класах», «Діагностика рівня готовності учнів 4 класу до переходу в основну школу», «Стан індивідуальної роботи з учнями», «Про виконання навчальних програм з базових дисциплін», «Про результати відвідування уроків у випускних класах» та інші.

На підставі обговорення результатів контролю на засіданнях педрадах, методичних і виробничих нарадах, педагогами у методичних об'єднаннях робились висновки та намічались конструктивні підходи до усунення недоліків на шляху оптимізації та підвищення ефективності навчально-реабілітаційного процесу і забезпечувалось виконання наказів по закладу.

Накази відображають напрями внутрішньої шкільної експертизи діяльності школи: «Організація роботи закладу з охорони праці, ОБЖ, з пожежної безпеки», «Організація роботи з безпеки дорожнього руху», «Організація дієтичного харчування учнів», «Про організований початок навчального року», «Проведення спортивно-патріотичної гри на о. Хортиця», «Організація місячника з безпеки дорожнього руху; тижня безпеки життєдіяльності», «Про тематичний контроль за уроками фізичної культури, дозуванням фізичного навантаження», «Про стан викладання української мови та літератури у 2-му і 3-х класах», «Стан викладання біології та екології», «Підготовка учнів до участі у II турі всеукраїнських учнівських олімпіад», «Про участь у МАН», «Про посилення протипожежного захисту в осінньо-зимовий період», «Про стан викладання англійської мови у 2-4-х класах», «Про перевірку зошитів, дотримання єдиного орфографічного режиму», «Про стан відвідування навчальних занять», «Про перевірку техніки читання у 2-4 класах», «Про виконання навчальних планів і програм», «Про результати адміністративних контрольних робіт», «Про стан ведення класних журналів», «Про аналіз навчальних досягнень учнів», «Про результативність логопедичної роботи», «Виконання навчальних програм», «Про роботу бібліотеки», «Про місячник боротьби з туберкульозом», «Про стан викладання фізичної культури», «Про стан викладання математики у 3-х класах», «Про стан методичної роботи», «Про роботи комплекаційної комісії» та інші.

Про виконання наказів доповідалось на виробничих, адміністративних нарадах. Аналізувався рівень їх виконання у методичних об'єднаннях.

Ведеться персоніфікований облік дітей-інвалідів. Ведеться облік звернень батьків (осіб, які їх замінюють) дітей з обмеженими можливостями здоров'я, особливостями психофізичного розвитку щодо надання консультацій та реабілітаційної допомоги. Організовані щотижневі консультації команди медико-

педагогічних працівників для сімей, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку.

В центрі уваги адміністрації та керівників методичних об'єднань було забезпечення сучасних умов для виконання освітньої функції, зміцнення матеріально-технічної бази.

Згідно з вимогами Наказу №137 від 13.02.2018 МОНУ «Про затвердження Примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи» і розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа на період до 2029 р.» кабінет для навчання першого класу був облаштований обладнанням для початкових класів, яке відповідає Концепції Нової української школи, меблями для учнів та вчителя, шафами з відкритими полицями, стендом у вигляді казкового замку з площиною для малювання, матеріалами для реалізації природничої освітньої галузі, настільними розвивальними іграми (комплектами), ляльковим театром, м'якою зоною тощо. Впродовж навчального року освітнє середовище для першого класу постійно поповнювалось (вчитель Складенко О.О.).

Для організації комфортного, невимушеного середовища під час уроків з допомогою батьків було придбано килими і м'які подушки. На спонсорські кошти придбано книжки для бібліотеки першого класу.

Вчителями забезпечено у всіх кабінетах початкової школи: оформлення наліпками за НУШ («Правила нашого класу», «Коло вибору», «Числова гусинь 1-10»; «Таблиця множення»), наявність конструкторів «Lego duplo», «Zolo», екранів настрою, боксів для зберігання навчальних матеріалів, дитячих книжок для класних бібліотек, глобусів, палаток дитячих, килимів, м'ячів, навушників, надувних м'ячів для ігор балансирів високої точності, настільних ігор, демонстраційних комплектів вимірювальних приладів. Підлога в коридорі має наліпки для розвиткових ігор дітей під час перерв.

Суттєво поповнено базу технічного забезпечення освітнього процесу. Комп'ютерне обладнання працює на базі операційної системи Windows 10.

Для розробки і виконання учнями під керівництвом педагогів, науково-технічних проектів, які передбачають програмування, моделювання, поповнено науково-технічну базу STEAM-лабораторії: придбано лабораторний блок живлення, осцилограф, штангенциркуль, учнівські комплекти для безсвинцевого паяння, витратні матеріали.

План-графік внутрішньошкільного контролю виконано. Адміністрацією здійснювався систематичний нагляд за своєчасним проведенням заходів щодо вивчення нормативних і директивних документів, методичних рекомендацій, проводилися заходи контролю за їх виконанням у формі співбесід, під час відвідування уроків, навчально-виховних заходів. Щомісяця проводилися заходи контролю за виконанням річного плану, веденням шкільної документації, поурочного планування, проведенням виховних годин. Систематичний контроль здійснювався за своєчасним проведенням запланованих виховних заходів, виконанням графіка занять гуртків та дитячих творчих колективів, проведенням занять відповідно до затвердженого розкладу уроків, факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять, занять ЛФК, аквафізкультури, адаптивної верхової їзди.

Недоліки, виявлені при перевірці, усувалися, позитивні моменти з досвіду роботи бралися на озброєння всіма працівниками закладу. За рахунок здійснення систематичного контролю вдалося оптимізувати методичну роботу вчителів і усунути ряд проблем з дезадаптації учнів у 5-6 класах та мотивації до навчальної діяльності у 10 класах.

На підставі всебічного аналізу результатів контролю виокремлено питання, що потребують доопрацювання в наступному навчальному році зокрема забезпечення учнів підручниками і навчальними посібниками на початок навчального року.

VIII. МЕТОДИЧНА РОБОТА. БЕЗПЕРЕРВНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Науково-методична робота впродовж навчального року здійснювалась цілеспрямовано задля оновлення змісту і технологій освітнього процесу відповідно Державного стандарту і плану реформи загальної середньої освіти, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової та профільної середньої освіти, Концепції Нової української школи та інших нормативних документів, передбаченими чинним законодавством у 2018/2019 н.р. Видано наказ від 10.08.2018 №175 «Про організацію методичної роботи у 2018/2019 навчальному році».

У 2018/2019 н.р. методичною проблемною темою визначено «Узагальнення та поширення інноваційного досвіду щодо організації системного розвитку освітньо-реабілітаційного закладу».

Відповідно до проблемної теми закладу методичні об'єднання, педагогічні працівники визначились із проблемами, над якими працюватимуть впродовж цього навчального року. МО вчителів початкової школи: «Від якісної зміни «образу школи» – до якісної освіти. Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес». МО вчителів художньо-естетичного підрозділу: «Соціальна і життєва практика особистості в культурно-мистецькому просторі». МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу: «Впровадження компетентісного підходу на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу в умовах освітньо-реабілітаційного простору». МО вчителів фізкультури: «Соціальна самореалізація особистості у фізкультурно-спортивній сфері». МО практичних психологів: «Психологічний супровід розвитку соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору». МО вчителів природничо-математичного циклу: «Розвиток соціальних та життєвих компетентностей учнів на уроках природничо-математичного циклу в умовах освітньо-реабілітаційного закладу». МО класних керівників: «Впровадження компетентісного підходу до формування змісту організації освітнього процесу, набуття здобувачами освіти соціального досвіду та життєвої практики».

Проведено засідання методичних об'єднань, під час яких в умовах змін, що відбуваються в освіті, членами методичних об'єднань було опрацьовано документи:

Основні положення Концепції «Нова українська школа», затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988;

Наказ МОН України від 13.07.2017р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня»;

Закон України «Про освіту», прийнятий Верховною Радою України 05.09.2017р., підписаний Президентом України 25.09.2017р.;

Лист МОН України №1/9-554 від 13.10.2017 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»;

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87;

Наказ МОН України від 20.04.2018р. №407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (стосується 2-4 класів);

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (стосується 1 класів);

Посібник «Нова українська школа: поради для вчителя» під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017;

Наказ МОН України №137 від 13.02.2018 «Про затвердження Примірної переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

Наказ МОН України №283 від 23.03.2018 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

Лист МОН України від 03.07.2018р. №1/9-415 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 н. р.»

Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917 та методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332);

Інформаційне повідомлення Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України б/н від 05.03.2018р. «Перелік навчальних програм. Варіативний складник. Початкова школа»;

Наказ МОН України № 948 від 05.08.2016 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів ЗНЗ»;

«Опис ключових змін в оновлених програмах початкової школи», затверджені рішенням Колегії МОН України від 04.08.2016 р.;

Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 р. № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів»;

Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 21.05.2018р. №2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу» та Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 18.05.2018р. №2.2-1250 «Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу»;

Публікації на порталі «Нова українська школа»: Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів; Оцінювання по-новому: як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використати в Україні;

Лист МОН України від 15.09.2015 р. «Щодо дистанційної форми навчання в ЗНЗ»;

Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена наказом МОН України № 641 від 16.06.2015 р.; Додаток до наказу МОН України № 641 від 16.06.2015 р. «Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у ЗНЗ»;

Постанова Кабінету міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами згідно Постанови Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017р.;

Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти від 05.02.2018р. №2.5-281 «Роз'яснення щодо тривалості уроку в інклюзивних класах та функціональних обов'язків асистента учителя»;

Інформаційні матеріали про інклюзивну освіту на сайтах «Освіторія. Медіа», «НУШ», «На Урок» тощо.

З метою підвищення рівня методичної культури та саморозвитку і вдосконалення педагогічної майстерності, розширення меж потенційних творчих можливостей, членами МО початкової школи Баландіною Ю.В., Боговін Н.В., Кутіщевою Ю.П., Родноюю Т.М. пройдено навчання педагогів НУШ на базі ЗОШПО, здійснено реєстрацію на сайті EdEra з метою проходження он-лайн курсу для вчителів початкової школи. Складенко О.О., Тищенко Д.І. активні в онлайн курсі «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» на платформі EdEra. Членами МО було проведено круглий стіл з теми «Підвищення продуктивності навчання шляхом впровадження інноваційних технологій».

Підвищенню методичної грамотності педагогічних працівників школи сприяло продовження занять навчально-практичного семінару з нейропсихології, який проводили спеціалісти зі столиці. З метою отримання навичок виявлення причин труднощів у навчанні, діагностування та ефективної корекції розвитку школярів, вчителі Пазюк Н.М., Соловій Я.І. та Погодаєва І.В. опанували 2 модулі тренінгу з основ нейропсихології, а вчителі Калашник Т.М., Нахман В.В. та Кришковець В.М. вдало опанували 5 модулів та написали творчі роботи для отримання сертифікатів. Активними учасниками тренінгу є члени методичного об'єднання вчителів фізичної культури: Онищенко Ю.П. Кіктенко І.П., Серета О.П., Пазюк К.М.

Вчителі фізичної культури Онищенко Ю.П., Кіктенко І.П., Гвоздьов М.В., Серета О.П., Пазюк К.М., Капітан А.В. забезпечили проведення на базі нашого навчального закладу обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізичної культури, суддівство на II етапі Всеукраїнської Олімпіади з фізичної культури серед шкіл-інтернатів (24.11.2018), а також взяли участь у семінарі «Булінг у спорті» ЗОШПО (16.10.2018).

Вчителі Капітан А.В., Пазюк К.М. підвищували свою професійну компетентність під час семінарів «Healthy Schools», який проводив вчитель з фізичної культури з Аргентини Хорхе Раффо.

Практичні психологи з метою підвищення професійної компетентності розглянули та використовують нові нормативно-правові документи: листи МОН України № 19-529 від 05.09.2018р. «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та № 1/9-487 від 07.08.2018 «Про пріоритетні

напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.», а також оновлене «Положення про психологічну службу у системі освіти України», затверджене наказом МОН України № 509 від 22.05.2018 р. Спеціалісти служби ознайомилися та активно використовують в роботі наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА № 592 від 10.10.2018р. «Про заходи щодо розвитку та підвищення ефективності діяльності психологічної служби у системі освіти області».

Підвищенню рівня професійної компетентності сприяла активна участь Бризгунової О.В., Лапи В.М., Моренко О.М. та Риндіної Н.В у серії семінарів-практикумів «Дитяча нейропсихологія», на яких розглянуті питання: нейропсихологія емоцій, психосоматика, дослідження пам'яті та процесу забування; у семінарі-практикумі «Соціально-педагогічне та психологічне проектування як компонент практичної діяльності в системі освіти», у ході якого ознайомились з технологією розробки та впровадження соціально-педагогічних та психологічних проектів шляхом реалізації програми «Універсал»; циклі вебінарів для практичних психологів: С. Ройз «Колошкільне дитинознавство»; О. Перчикової (тренера-консультанта з нейропсихології центру психологічної допомоги «Neuro Balance» м. Буча) «Як допомогти дітям розвинути увагу, пам'ять і підвищити їх здатність до навчання» (Риндіна Н.В); вебінарі «Профілактика та подолання емоційного вигорання» на онлайн платформі Всеукраїнського освітнього проекту «Всеосвіта» (Лапа В.М.); вебінарі «Метафоричні асоціативні карти як інструмент для консультативної та психотерапевтичної роботи (Є.Л. Мілютіна)» (Бризгунова О.В.).

Під час участі в Міжнародній конференції «МАК – експерт» щодо використання у практичній діяльності асоціативних метафоричних карт, як основного психологічного інструменту, в семінарі-практикумі з нейрогімнастики та основ Сімейної М'якої Школи «Основи групової психокорекції: тілесно-орієнтований підхід» (тренер – І.Здурова), в три модульному навчальному курсі «Тривожні розлади, фобії, панічні атаки: нейропсихологічна та когнітивно-поведінкова моделі допомоги» на базі Київського інституту раціонально-інтуїтивної терапії працівники психологічної служби підвищили рівень фахової майстерності. Отриманий досвід застосовують у заходах психологічної корекції та допомозі педколективу у здійсненні психолого-педагогічного супроводу навчання.

Педагогічні працівники школи опанували матеріал навчального курсу «Нейропсихологія дитячо-батьківських відносин». Розглянуто питання: психіка, як складна система; фізіологічна основа емоцій і відносин; виховання і пізнавальна активність; виховання та самоконтроль; програма прихильності; основні компоненти батьківства; особливості консультування батьків. Отримано сертифікати. Бризгунова О.В., Лапа В.М. стали членами української асоціації нейропсихології.

У ході семінару-практикуму «Соціально-педагогічне та психологічне проектування як компонент практичної діяльності в системі освіти» педагогічних працівників ознайомлено з технологією розробки та впровадження соціально-педагогічних та психологічних проектів шляхом реалізації програми «Універсал».

Самоосвіта сприяла закріпленню мотивів досягнення успіху у професійній кар'єрі і удосконалення професійних знань, умінь та навичок; зростанню професійної компетентності; засвоєнню нових алгоритмів розв'язання професійних завдань.

Для забезпечення дієвої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу спеціалістами психологічної служби взято участь в:

- установчій інструктивно-методичній нараді «Пріоритетні напрями діяльності психологічної служби системи освіти міста Запоріжжя у 2018/2019 н.р.». Розглянуто питання: «Нормативно-правова документація працівників психологічної служби»; «Психологічний супровід освітнього процесу»; «Співпраця з центрами соціальних служб для сімей, дітей та молоді» (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Риндіна Н.В.);

- семінарі-практикумі «Соціально-педагогічне та психологічне проектування як компонент практичної діяльності в системі освіти». У ході семінар-практику ознайомлено учасників з технологією розробки та впровадження соціально-педагогічних та психологічних проектів шляхом реалізації програми «Універсал» (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Моренко О.М. та Риндіна Н.В.);

- семінарі-практикумі «Нейропсихологія дитячо-батьківських відносин». Розглянуто питання: психіка, як складна система; фізіологічна основа емоцій і відносин; виховання і пізнавальна активність; виховання та самоконтроль; програма прихильності; основні компоненти батьківства; особливості консультування батьків (Бризгунова О.В., Лапа В.М., Моренко О.М. та Риндіна Н.В.);

- циклі вебінарів для практичних психологів: С. Ройз «Колошкільне дитинознавство»; О. Перчикової (тренера-консультанта з нейропсихології центру психологічної допомоги «Neuro Balance» м. Буча) «Як допомогти дітям розвинути увагу, пам'ять і підвищити їх здатність до навчання» (Риндіна Н.В.);

- вебінарі «Профілактика та подолання емоційного вигорання» на онлайн платформі Всеукраїнського освітнього проекту «Всеосвіта» (Лапа В.М.);

- вебінарі «Метафоричні асоціативні карти як інструмент для консультативної та психотерапевтичної роботи (Є.Л. Мілютіна)» (Бризгунова О.В.);

Вчителі активно працюють у напрямку підвищення свого професійного рівня та висвітлення досвіду організації освітньої діяльності засобами подання статей, доповідей і тез до друку у періодичній фаховій літературі: Онищенко Ю.П., Кіктенко І.П., Серeda О.П., Пазюк Н.М., Скиба Г.О., Соловій Я.І., Антибура Ю.П., Баландіна Ю.В., Леонтьєва Т.В., Скляренко О.О., Роднова Т.М., Боговін Н.В., Моренко О.М., Лапа В.М., Бризгунова О.В. та інші.

Згідно з Положенням про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 № 1190, пілотну сертифікацію проходить вчитель першого класу Скляренко О.О. Успішно пройдено два етапи.

Відповідно до завдань реформування освіти вчителі активно вивчають передовий педагогічний досвід, беручи участь у науково-методичних і практичних заходах:

- Всеукраїнському науково-практичному семінарі «STEAM-ОСВІТА: ІННОВАЦІНІ ПРОЕКТИ ДЛЯ НУШ» КЗ «ЗОППО» ЗОР Тренінг «М'яка школа» (Боговін Н.В., Скляренко О.О., Баландіна Ю.В.);

- Всеукраїнській інтернет-конференції «На урок» «Сучасні освітні тенденції: медіа грамотність та критичне мислення»;

- Інтернет-конференції «На урок». Нова українська школа: досвід і перспективи (Баландіна Ю.В.);

- Міжнародному форумі сталого розвитку Green Mind у Києві.

Всі вчителі початкової школи проходять онлайн-курс для вчителів початкової школи на платформі ЕдЕра (Роднова Т.М.).

Науково-методична робота цілеспрямована на підвищення ефективності освітнього процесу, на оновлення його змісту відповідно до плану реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Тому всі педагогічні працівники були активними учасниками Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості), були підготовлені тези до збірника, проведені майстер-класи та підготовлені виступи.

Для учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) (12-13 жовтня 2018 року):

- Склярєнко О.О. проведено педагогічний коучінг «Використання компетентнісно зорієнтованих завдань у навчальному процесі початкової школи»;

- Лапою В.М., Бризгуною О.В. організовано роботу нарративної студії «Метод картування у психологічному супроводі самопізнання школярів»;

- Соловій Я.І. разом з викладачем академії Галієвою О.М. проведено майстер-клас «Організація, технологія і педагогічних супровід життєвої практики учнів»;

- Казанцевою В.І., Сурелом К.А. проведено майстер-клас «Інноваційний потенціал робототехніки у навчальному процесі нової української школи»;

- Калашник Т.М., Пазюк Н.М. презентовано біографічний фільм «Подвиг в ім'я України: життя, діяльність і творчість С.Ф. Русової».

Корольовою І.Б. у 11-х кл. в рамках проекту «StartUp у Запоріжжі» 30.01.2019 проведено майстер-клас з розвитку креативного мислення спільно з к.е.н., доктором кафедри природничо-наукових дисциплін, консультантом-експертом науково-виробничого бізнес-інкубатору Хортицької національної академії Камушковим О.С.

З метою популяризації сучасних методів навчання та поширення досвіду нарративного підходу до підвищення якості гуманітарної освіти вчитель Соловій Я.І. опублікувала розробку уроку з української літератури для 11 класу за творчістю М. Хвильового. (Видавництво «Шкільний світ», газета «Українська мова та література» № 15-16 (895-896), серпень 2018 р., стор. 33-38).

Активна методична діяльність сприяла удосконаленню фахової майстерності педагогічних працівників і разом з тим, підвищенню ефективності освітнього процесу. Це підтверджують відкриті уроки: Боговін Н.В. у 3-А класі на тему: «Повітря. Увага! Розшук!»; Корольової І.Б., урок образотворчого мистецтва 7 класі на тему «Зображування архітектурних споруд за законами лінійної перспективи. Ландшафтна та садово-паркова архітектура»; Крестянінової Л.К., урок музичного мистецтва на тему: «Календарно-обрядові пісні. Жниварські пісні».

Засідання інноваційно-методичної ради сприяли всебічному удосконаленню фахової діяльності. Під час засідань обговорювались актуальні питання:

1. Про результати інноваційно-методичної роботи у 2017/2018 н.р.; Про план роботи інноваційно-методичної ради у 2018/2019 н.р.

2. Про організацію роботи над єдиною проблемною темою школи-інтернату.
 3. Про хід участі обдарованих учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах.
 4. Про роботу з молодими та новоприбулими педагогами.
 5. Про консультування педагогів з питань виконання нормативних, директивних документів.
 6. Про заходи, спрямовані на поширення інформації щодо інноваційної діяльності навчального закладу.
 7. Про організацію позакласної та виховної роботи з дітьми.
 8. Про підведення підсумків Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за темою: «Проектування і практичне забезпечення компетентісно спрямованого інноваційного розвитку Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру». Підтема: «Розвиток соціальної і життєвої практики учнів у системі компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору».
 9. Про організацію дослідно-експериментальної роботи педагогічного колективу.
 10. Про консультування педагогів з питань виконання нормативних, директивних документів.
 11. Про поширення інформації з інноваційної діяльності академії.
 12. Про підсумки експериментальної роботи педагогічного колективу.
 13. Про підвищення ефективності навчальної діяльності учнів загальноосвітньої школи-інтернату.
 14. Про виконання завдань бібліотеки.
- Проведення засідань педагогічної ради відображують актуальні напрями діяльності школи:
1. Затвердження річного плану роботи загальноосвітньої санаторної-школи інтернату Хортицької національної академії на 2018/2019 н.р.
 2. Затвердження структури навчального року.
 3. Затвердження освітньої програми загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії.
 4. Підсумки навчально-виховної роботи за 2017/2018 н.р. та I семестр 2018/2019 н.р., завдання педколективу та шляхи усунення недоліків.
 5. Мовна освіта як засіб формування єдиного українського гуманітарного простору.
 6. Підсумки II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових навчальних дисциплін.
 7. Презентація педагогічних ідей творчого колективу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії.
 8. Учень – менеджер сучасної освіти.
 9. Запобігання дитячому травматизму і профілактика шкідливих звичок.
 10. Про проведення ДПА у 2018/2019 навчальному році.
 11. Про вибір і замовлення підручників.
 12. Про порядок проведення державної підсумкової атестації: звільнення здобувачів освіти від ДПА, графік проведення ДПА у 2019 році.
 13. Про затвердження складу атестаційної комісії для проведення ДПА.
 14. Про переведення та відрахування учнів 1-8-х та 10-х класів.

Накази «Про затвердження рішень педради» підтверджують результативність аналізу виконання освітніх завдань.

Методична робота педагогічних працівників поряд з позитивними тенденціями має невикористаний потенціал, над яким слід працювати у подальшому. Питання, які потребують детальнішого розгляду: недостатнє залучення учнів до науково-дослідницької діяльності, недостатня результативність учнів в предметних олімпіадах, конкурсах та професійних конкурсах вчителів.

Слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи атестаційної кампанії, виконано в повному обсязі.

Таблиця 20

Кількісні та якісні показники за результатами атестації за 2018/2019 н.р.

Загальна кількість фактично працюючих педагогічних працівників закладу		Кількість педагогічних працівників, яких атестовано у 2018/2019н.р.						Присвоєно/відповідність кваліфікаційній категорії			
		вчителів	викладачів	вихователів	психологів	керівників гуртків	методистів	спеціаліст	спеціаліст II категорії	спеціаліст I категорії	спеціаліст вищої категорії
109	ВСЬОГО										
	20	4		8	0	2	6		2	6	1
										5	3

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні сторони та резерви у роботі педагогічних працівників, вніс певні корективи в їх професійну діяльність. У подальшому рекомендовано спланувати методичну роботу в закладі з урахуванням досвіду роботи педагогічних працівників, які атестувалися, посилити роботу з підготовки вчителів до роботи в нових умовах переходу до введення нового Державного освітнього стандарту, переходу до профільного навчання на старшій ступені освіти, ширше використовувати систему підвищення кваліфікації для освоєння педагогічними працівниками нових інформаційних і проектних технологій.

Педагогічним колективом методична діяльність здійснюється за чіткою структурною взаємопов'язаних і взаємодіючих ланок як система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетентності та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

У 2018/19 навчальному році виконано головні завдання методичної роботи:

- забезпечення умов для постійного підвищення рівня професійної компетентності та ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, орієнтованих на організацію інклюзивного навчання та роботи з обдарованими дітьми;

- забезпечення організаційно-методичних умов атестації на діагностичній основі відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників;
- всебічна підтримка педагогічної ініціативи щодо практичного застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій;
- оптимізація фахової взаємодопомоги та активізація наставництва.

ВИСНОВКИ

Річний план роботи школи виконано.

Забезпечено умови для отримання вихованцями якісної освіти певного рівня (дошкільної, загальної середньої). Забезпечено організаційні умови ефективної діяльності закладу.

Забезпечено охоронний режим навчально-виховного процесу на всіх його етапах, охорону життя і здоров'я учнів, студентів, працівників.

Розвиток життєвої компетентності дітей та учнівської молоді відбувався в умовах освітньо-реабілітаційного простору з урахуванням індивідуальних особливостей їх розвитку.

Забезпечено інтеграцію дітей та молоді з особливими освітніми потребами у загальноосвітні класи, інклюзивне навчання за моделлю повної постійної інтеграції.

На постійній основі впроваджено в освітній процес комп'ютерні технології та творчо застосовуються.

Оптимізовано діяльність колективу щодо здійснення комплексної (соціальної, педагогічної, психологічної, фізичної) реабілітації вихованців.

Стабільним є методичне забезпечення підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників. Своєчасна перепідготовка та підвищення кваліфікації кадрів для освітньо-реабілітаційної діяльності та атестація педагогічних працівників.

Впроваджуються технології життєвої і соціальної практики на засадах педагогіки життєтворчості особистості та експериментальна перевірка результативності інноваційно-методичного забезпечення освітньо-реабілітаційного процесу закладу.

Узагальнюється, систематизується та розповсюджується перспективний педагогічний досвід і результати інноваційної діяльності педагогічного колективу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії.

Пропаганда ідей реабілітаційної педагогіки відбувається через науково-методичні напрацювання педагогів, науково-практичні заходи, засоби масової інформації, видання Всеукраїнської газети «Майстер-клас».

Зміцнено та покращено матеріально-технічну базу.

Активно залучено батьків та громадськість до вирішення проблем освітньо-реабілітаційного процесу.

Організовано завершено 2018/2019 н.р. Виконано головне завдання санаторної школи-інтернату як структурного підрозділу навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти: забезпечено умови для комплексної реабілітації дітей м. Запоріжжя та Запорізької області, відновлення і зміцнення їх здоров'я, виховання, навчання, розвиток природних здібностей дітей з обмеженими можливостями здоров'я, надання кваліфікованої медико-психолого-

педагогічної допомоги; сприяння самовизначенню учнів, формуванню соціально зрілої особистості.

Розроблено освітню програму і сплановано методичну роботу педагогічних працівників на серпневі наради для ефективного забезпечення організованого початку 2019/2020 навчального року.

Завершення 2018/2019 н.р. було системним та насиченим різноплановими, ефективними як навчально-виховними так і управлінсько-організаційними та методичними подіями, які забезпечили об'єктивний аналіз виконання задач річного плану в режимі функціонування і в режимі розвитку. Червень 2019 року є одночасно і завершальним етапом підведення підсумків навчального року і передумовою до подальшого розвитку школи на шляху переходу в статус закладу освіти наукового спрямування, створеного для безперешкодного рівного доступу до освітнього середовища з розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей та учнівської молоді, в т.ч. з обмеженими можливостями здоров'я.

Аналіз результатів навчально-виховної роботи, комплексної реабілітації показав зростання рівня пізнавальної активності вихованців, розкриття та розквіт їх творчих здібностей.

Слід відзначити сумлінну професійну діяльність вчителя 3-А класу Боговін Н.В. Ефективність її педагогічної системи підтверджена 100% високим і достатнім рівнями навчальних досягнень учнів.

Вчителі інклюзивних початкових четвертого і другого класів Баландіна Ю.В. і Роднова Т.М. теж мають право пишатись високими показниками навчальних досягнень учнів своїх класів (86,7% та 78,6% якості).

Схвалено творчу роботу вчителів Туманян Т.С., Ящука Ю.П., Соловій Я.І., Боговін Н.В., зорієнтовану на створення умов для формування та розвитку життєвої компетентності учнів, поглиблене вивчення предмету та представлення результатів під час конкурсів та змагань різного рівня.

Є очевидними переваги розбудови освітнього процесу закладу відповідно до напрямів реформування національної освіти з урахуванням міжнародних стандартів. Нашому педагогічному колективу властива орієнтація на соціалізацію результатів освітньої діяльності учня. Зміст навчання сприймається учасниками освітнього процесу як компонент загальнолюдської культури і спрямований на особистісне осмислення учнем системи духовних цінностей світової спільноти, їх інтеріоризацію та трансформування в особисті досягнення.

Характерною рисою цього навчального року була консолідація зусиль всіх учасників освітнього процесу: педагогів, учнів та їх батьків у розбудові подальшого інноваційного становлення і розвитку нашого закладу освіти в контексті життєтворчості та підтримки наукового і творчого пошуку дітей, формування компетентності і академічної доброчесності.

Відповідно до Закону України, освітній процес здійснювався як система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості дитини шляхом формування її компетентностей.

Взаємодія з батьківською громадськістю зміцнюється за рахунок інтерактивних форм спільного обговорення пропозицій учасників освітнього процесу, спрямованих на оптимізацію навчально-виховного процесу, спрямування його на оволодіння системою інтегрованого змісту знань та життєвих цінностей. Педагогічні працівники Кришковець В.М., Калашник Т.М., Лапа В.М., Бризгунова О.В., Моренко О.М., Туманян Т.С., Ластенко Ю.В., як і всі

класні керівники та вихователі, були активними організаторами і учасниками конструктивного діалогу з учнями і їх батьками під час «П'ятниць порозуміння».

До таких інтерактивних проектів спільної роботи педагогічного колективу, колективу учнів, батьківської громадськості залучаються студенти Хортицької академії – майбутні педагоги. Участь студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи у таких обговореннях дає їм практичний педагогічний досвід способів організації взаємодії з контингентом учнів та їх батьків.

Аналіз матеріалів вивчення стану індивідуальної корекційно-розвиваючої, освітньої роботи з учнями показує задовільну організацію особистісно зорієнтованого корекційного впливу на розвиток учнів. Досвід та старанність вчителів-дефектологів Ракитянської О.О. і Бавшиної Р.Б. у пошуку оптимальних методів корекційно-реабілітаційного впливу ефективно впливають на динаміку розвитку дітей, які мають особливі освітні потреби.

Однак організаційно-методичний аспект потребує більш досконалої самоосвітньої роботи педагогів школи, спрямованої на оволодіння методиками ефективної побудови індивідуалізованого процесу як з розвитку пізнавальних можливостей учнів з особливими освітніми потребами, так і розвитку обдарованості на їх шляху до самовдосконалення і самопрезентації у дослідницькій і пошуковій роботі, під час участі у інтелектуальних конкурсах різного рівня. Потребує посиленої уваги спеціалістів всіх напрямків педагогічного процесу лаконічність і методична грамотність оформлення висновків у характеристиках сфер розвитку дітей, які відображені у індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Отримано суттєві результати виконання запланованих завдань, пріоритетних з огляду на розбудову закладу освіти відповідно до вимог плану реформ Нової української школи:

- робота тематичних фокус-груп з реалізації рішень педагогічної ради за напрямками: формування мотивації здобувачів освіти; професійний розвиток педагогів; партнерський діалог із громадою батьків;
- підготовка команди учнів для участі у Міжнародному конкурсі за програмою First Lego League;
- розробка проекту та організація роботи STEAM-кабінету;
- постійна робота з наповнення сайту загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії;
- діагностування учнів за програмою «УНІВЕРСАЛ», для вивчення і уточнення задач освітнього процесу щодо формування дитячого колективу;
- чергування вчителів на самопідготовках, надання навчальних консультацій, індивідуальна робота з обдарованими дітьми та з дітьми, які потребують педагогічної корекції;
- методичне ознайомлення з матеріалами фахових науково-методичних заходів міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів у веб-просторі.

Поряд з роботою над вдосконаленням освітнього процесу увага педагогічних працівників була прикута до удосконалення матеріально-технічного забезпечення виконання навчально-виховних задач. А саме: зроблений капітальний ремонт зали ЛФК, організовано виготовлення саморобного спортінвентарю, оновлено стенди та навчально-методичні експозиції постійного характеру у всіх навчальних

кабінетах, зокрема у початкових класах і коридорах відповідно до вимог Нової української школи. Модернізовано «Педагогічний навігатор» у методичному кабінеті та учнівський стенд актуальної інформації, наочний довідник на сходових клітинах щодо правильного вживання української мови, обладнано кабінет STEAM освіти.

Слід зазначити активізацію роботи щодо соціалізації учнів та спрямування їхньої уваги на тенденції розвитку суспільства (екскурсійні поїздки, культпоходи до театрів м. Запоріжжя, філармонії, участь у квестах, медіапроектах, онлайн конкурсах, акція єднання навколо рідної мови.

Активізувалась робота психологічної служби, класних керівників, вчителів, вихователів методистів на основі використання нейропсихологічних підходів до організації освітнього процесу та до покращення батьківсько-дитячих відносин. Сприяє цьому і розпочатий у звітному періоді проект «Вчимося жити у демократії» - моделювання взаємовідносин у «Школі демократії» з метою об'єднання зусиль школи і родин дітей по формуванню здатної до саморозвитку, активної, самостійної особистості – громадянина України.

Ефективними були проведені заходи внутрішньошкільного контролю, які показали як позитивні сторони організації освітнього процесу, так і виокремили питання, які потребують суттєвого доопрацювання у наступному навчальному році.

Заходами внутрішньошкільного контролю визначено, що стан навчально-виховної роботи на уроках фізичної культури, математики у 3 класі, англійської мови у 2-4 класах, біології, екології, музичного мистецтва, мистецтва, які перевірялись, є задовільним.

За рахунок запровадження новітніх лікувально-оздоровлювальних методик та розробки типологізованих комплексних заходів для різних категорій вихованців відповідно до їх психосоматичного стану то обсягу фізіологічних резервів покращились умови для ефективної фізичної реабілітації дітей. Зокрема, позитивний вплив на результати фізичної реабілітації, фізичного розвитку має впровадження авторської програми фізичного виховання «Школа розумного руху» к.п.н. О. Аксьонової та введення в реабілітаційний компонент занять з адаптивної верхової їзди, і удосконалення організаційних форм рухової активності дітей впродовж навчального тижня.

Однак вчителям фізичної культури потрібно більше уваги спрямувати на дотримання учнями правил безпеки життєдіяльності під час спортивних і лікувально-профілактичних занять, адже під час уроків фізичної культури та ЛФК було декілька випадків мікротравмування учнів.

Всім вчителям потрібно налагодити достатній рівень процесу закріплення знань, умінь, навичок і створенню ситуацій з урахуванням життєвого досвіду дітей, щоб відпрацювати їх життєві компетенції. Тому, що діагностичні контрольні роботи на початку навчального року показують нижчий рівень залишкових знань порівняно з балами оцінювання навчальних досягнень у минулому навчальному році.

Процес адаптації учнів 1-х, 5-х класів, новоприбулих учнів у школі, а також учнів 10 класу до умов старшої школи пройшов успішно. Це підтвердив і аналіз результатів написання адміністративних контрольних робіт.

За результатами внутрішньошкільного контролю вчителям рекомендовано продовжити практичне застосування компетентісно-орієнтованих завдань у

організації навчальної діяльності учнів; урізноманітнити позаурочну діяльність, залучивши до неї більшу частину учнів, вжити необхідних заходів щодо розширення бази матеріально-технічного, дидактичного забезпечення освітньої діяльності.

Значна увага адміністрації, керівників МО була прикута до оперативно-наглядового контролю за роботою педагогічних працівників, які атестуються у 2019 році, за виконанням ними рекомендацій щодо атестації. Вивчення стану реалізації завдань освітньо-виховної роботи відображує високий і достатній рівні. Об'єктивність визначення рівня педагогічної майстерності вчителів і вихователів, що атестуються, членами атестаційної комісії позитивно позначилась на успішному завершенні атестації 2019 р.

Під час засідань методоб'єднань, інструктивно-методичних, виробничих нарад заслухано виступи педагогічних працівників, які атестуються про виконання плану атестації.

Актуальні питання освітньої і науково-методичної діяльності були розглянуті на засіданнях педагогічної і інноваційно-методичної рад.

Увага педагогічних працівників була прикута також до питання наступності навчально-виховного процесу. Вчителі початкової школи і вихователі дошкільних груп взаємовідвідують навчально-виховні заходи, організовують спільні виховні події для дошкільників і молодших школярів. Проведено обмін педагогічним досвідом під час спільного засідання методоб'єднань вихователів дошкільних груп та вчителів початкової школи «Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку за методикою М. Монтессорі», що є актуальним у практиці нашого закладу освіти.

Організаційно-методичний рівень функціонування загальноосвітньої санаторної школи-інтернату визнано на обласному рівні. Тому другий рік поспіль на базі нашого закладу організовано роботу обласної літньої школи для обдарованої учнівської молоді. Комфортні соціально-педагогічні та психологічні, а також санітарно-гігієнічні умови, створені робочою комісією закладу, сприяли успішній реалізації освітніх завдань для підвищення рівня компетенцій обдарованих учнів шкіл області за напрямками: мовним, фізико-математичним, історико-географічним, хіміко-біологічним. Серед учнівської молоді літньої школи активно підвищували рівень свого інтелектуального потенціалу четверо учнів нашої школи.

Поряд з позитивним у роботі загальноосвітньої школи є окремі завдання, які потребують суттєвої уваги і доопрацювання: робота з розвитку в учнів загальної витривалості, робота по організації виконання домашніх завдань учнями та система роботи над формуванням життєвої та соціальної компетентностей учнів на уроках. Посиленої уваги потребує робота з обдарованими учнями. Необхідне подальше осучаснення форм і методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до нового Закону України «Про освіту», плану реформ загальної середньої освіти «Нова українська школа», методичних матеріалів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України».

Залишається проблемою командна робота фахівців з організації психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами, в т.ч. розробка та моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку, складання індивідуальних програм навчання, доопрацювання питання підвищення організаційної та методичної грамотності спільної роботи в інклюзивних класах,

зокрема планування та проведення спільної взаємодії вчителів та асистентів вчителів під час уроків.

Залишається актуальною розробка електронних курсів на платформі Moodle.

Заходи внутрішньошкільного контролю показали актуальність та результативність навчально-виховної роботи. Значущими є використання у освітньому процесі нейропсихологічного підходу до визначення і врахування «сильних» і «слабких» сторін особистості дитини, а також підвищення рівня досвіду педагогів щодо використання програми «Універсал», задля покращення психологічного комфорту у класних колективах.

Шляхи вирішення визначених проблем відображені у задачах на наступний навчальний рік.

ЗАДАЧІ НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямування організаційно-методичної роботи на реалізацію проблемної теми.

Проблемна тема на 2019/2024 рр.: «Організаційно-методичні засади становлення особистості з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості в умовах багаторівневої освітньо-реабілітаційної системи».

Проблемна тема на 2019/2020 н.р.: «Комплексна професійна підготовка майбутніх педагогів до організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами на засадах компетентнісного підходу».

В режимі функціонування:

1. Виконання закону України «Про освіту».

2. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи школи.

2.1. Забезпечення оптимальних умов для навчання і виховання дітей та учнівської молоді відповідно до Статуту академії, Положення про загальноосвітню санаторну школу-інтернат Хортицької національної академії.

2.2. Забезпечення рівня ефективності соціальної реабілітації та якісної дошкільної, початкової, загальної середньої освіти, навчання дітей з тяжкими органічними захворюваннями, в т.ч. дітей, які самостійно не пересуваються, мають обмежені можливості до самообслуговування на основі розроблення та виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

2.3. Створення інклюзивного освітнього середовища для навчання дітей з особливими освітніми потребами згідно з розпорядженнями та методичними документами Міністерства освіти і науки України.

2.4. Розбудова спеціального, насиченого новітніми технологіями і обладнанням, середовища для задіяння компенсаторних можливостей дітей з обмеженими фізичними можливостями.

2.5. Забезпечення наступності: дошкільні групи – початкові класи – загальноосвітні інклюзивні класи (вікові норми, пед. підтримки) – Вища школа Хортицької національної академії.

2.6. Забезпечення ефективних умов для підвищення рівня потенційних можливостей, прискорення темпу навчання учнів з особливими освітніми потребами, розвитку їх комунікативних навичок за рахунок застосування комп'ютерної техніки, інформаційних технологій.

2.7. Створення сприятливих умов: для виконання вихованцями реабілітаційно-доцільного режиму дня, умов для набуття вихованцями навичок здорового способу життя; затишку, комфорту для перебування у закладі дітей дошкільного віку, учнів.

2.8. Забезпечення охоронного режиму навчально-виховного процесу. Охорона життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

2.9. Дотримання інструктивних документів Міністерства освіти і науки України з ведення обов'язкової ділової документації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату за єдиними зразками.

3. Оптимізація системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики.

3.1. Створення умов для формування у педагогів і учнів свідомого ставлення до національних і загальнолюдських цінностей як вищої форми особистісного розвитку.

3.2. Науково-методичне забезпечення інноваційної діяльності колективу Хортицької національної академії.

3.3. Наповнення навчально-методичних комплексів практично спрямованим компетентнісним змістом з обґрунтуванням шляхів модернізації процесуального змісту розвитку життєвої компетентності вихованців з урахуванням законодавчих актів та вимог сучасності.

3.4. Науково-методичний супровід навчально-виховних заходів, спрямованих на становлення вихованців з особливими освітніми потребами як суб'єктів життєтворчості.

3.5. Забезпечення оптимальної взаємодії між фахівцями щодо здійснення комплексної реабілітації вихованців.

3.6. Забезпечення оптимального поєднання інтерактивних методів навчання і фронтальної, групової та індивідуальної роботи з урахуванням здоров'язберігаючих технологій.

3.7. Дотримання рухового режиму вихованців закладу.

3.8. Відпрацювання системи індивідуальної корекційної, розвиткової роботи.

4. Координація зусиль педагогічного колективу на реалізацію проблемної теми.

4.1. Участь у виконанні програми експерименту академії.

4.2. Планування методичними об'єднаннями участі в експериментальній діяльності.

5. Безперервне вдосконалення професійної майстерності педагогів.

5.1. Забезпечення умов для безперервного підвищення рівня професійної компетентності та ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

5.2. Створення умов для опанування вчителями початкової школи основ реформування системи початкової освіти у руслі «Нової української школи» та забезпечення виконання державного стандарту освіти.

5.3. Систематичне ознайомлення зі змінами, що відбуваються в освіті України, опрацювання нових документів, вказівок, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та обговорення в методичних об'єднаннях способів впровадження їх у освітній процес.

5.4. Підвищення рівня компетентності педагогів з організації інклюзивного навчання у питанні спільної взаємодії вчителя і асистента вчителя під час уроку.

5.5. Забезпечення організаційно-методичних умов атестації на діагностичній основі відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.

5.6. Всебічна підтримка педагогічної ініціативи щодо практичного застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

5.7. Оптимізація фахової взаємодопомоги та активізація наставництва.

6. *Забезпечення ефективності внутрішньошкільного контролю.*

6.1. Контроль за виконанням державних стандартів освіти.

6.2. Посилення контролю за виконанням Державної програми розвитку і функціонування української мови.

6.3. Організація освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення шкільної документації на підставі вивчення нормативних документів.

6.4. Посилення контролю за об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів та результативністю навчально-виховної роботи.

6.5. Забезпечення постійного аналізу навчально-виховного процесу та поінформованості педагогів про розвиток сфери життя і діяльності шкільного колективу.

6.6. Удосконалення системи контролю за організацією валеологічного аспекту навчально-виховної роботи, за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, належного санітарного стану навчальних кабінетів та побутових приміщень.

6.7. Підвищення рівня об'єктивності внутрішньошкільного контролю за рахунок системного підходу до педагогічного аналізу результатів.

6.8. Врахування пропозицій учасників освітнього процесу у прийнятті управлінських рішень, спрямованих на оптимізацію навчально-виховного процесу.

7. *Зміцнення матеріально-технічної бази закладу та забезпечення сучасних умов для виконання освітньої функції.*

7.1. Реалізація програми інформатизації школи з урахуванням вимог сучасності.

7.2. Поповнення дидактичної і технічної бази навчальних кабінетів.

7.2. Озеленення та естетизація території закладу та навчальних кабінетів.

7.3. Поточний ремонт навчальних та побутових приміщень.

В режимі розвитку:

1. *Моделювання системи переходу функціонування загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів в ранг гімназії та наукового ліцею.*

1.1. Розробка модульно-цільової програми становлення загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів як закладу освіти, створеного для розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей з обмеженими можливостями здоров'я на засадах Нової української школи.

1.2. Затвердження Положення про науковий ліцей.

1.3. Пошук талановитих дітей для комплектування учнівського контингенту.

1.4. Розширення умов для оволодіння учнями системою інтегрованого змісту знань за рахунок:

- дообладнання і удосконалення організації роботи STEM-лабораторії;
- матеріально-технічного забезпечення роботи гуртків «Робототехніка», «Винахідник», «Моделювання», «Радіоелектронні розробки», «Фінансова грамотність».

1.5. Створення умов для оволодіння системою інтегрованого змісту знань.

1.6. Розвиток інформаційної культури вихованців як критерію рівня розуміння й сприйняття світу.

1.7. Введення в практику навчання електронних посібників. Формування компетентності та академічної доброчесності учнів щодо роботи з електронними носіями.

1.8. Інноваційний підхід до якості освітнього продукту – розробка власної педагогічної моделі організації пошуково-дослідницької діяльності учнів з використанням ІТ- та STEM-технологій.

1.9. Розробка освітніх методичних комплексів з реалізації дослідницького методу (навчальних програм, планів, дидактичного забезпечення).

2. Прогнозування шляхів подальшого інноваційного розвитку закладу освіти в контексті життєтворчості учасників освітнього процесу.

2.1. Розбудова умов для розвитку життєтворчості та обдарувань учнів.

2.2. Удосконалення шляхів психолого-педагогічного супроводу пошуку учнями сенсу життя, пошуку життєвих цінностей.

2.3. Актуалізація умов для творчості і пробудження фантазії дитини на платформі активної життєвої позиції громадянина України.

2.4. Активне залучення батьків до підтримки наукового і творчого пошуку учнів.

2.5. Оновлення шляхів сприяння особистісному розвитку учня шляхом гармонійного поєднання шкільного і сімейного виховання.

2.6. Удосконалення форм та змісту взаємодії педагогічного колективу і батьківської громадськості за рахунок активізації впровадження інтерактивних проектів «Вчимося у демократії».

2.7. Пошук резервів до удосконалення форми та змісту роботи мовного оздоровчого табору.

3. Моделювання контрольно-аналітичної системи управління освітньо-реабілітаційним процесом школи як структурного підрозділу академії.

3.1. Активізація пошуку ефективних інтерактивних форм проведення засідань педагогічної ради, як то «формат світового кафе», «круглий стіл», «мозковий штурм» тощо, спираючись на засоби проектної діяльності.

3.1.1. Пошук і розробка нових ефективних форм науково-методичних заходів, засідань методоб'єднань, які сприятимуть оптимізації процесу набуття професійної компетентності та удосконалення кваліфікації.

3.1.2. Постійне підвищення рівня інноваційної грамотності та методичної культури шляхом діяльності методичних фокус-груп педагогічних працівників.

3.2. Внесення суттєвих змін в управлінську архітектуру відповідно до Закону «Про освіту» та завдань Нової української школи.

3.3. Розробка критеріїв оцінювання ефективності діяльності вчителя, методичного об'єднання, школи.

3.4. Активізація участі батьківської громадськості і учнівського самоврядування в освітньому процесі і створенні соціокультурного середовища для вихованців відповідно до концепції діяльності закладу.

3.5. Здійснення поетапного практичного керівництва впровадженням інноваційних особистісно-орієнтованих освітніх технологій:

- експериментальне дослідження необхідності впровадження інновації;
- підготовка і проектування;

- прогнозування;
- формуючий експеримент;
- практична реалізація проекту;
- узагальнення результатів, аналіз;
- корекція можливих негативних ефектів і відхилень;
- оптимізація.

3.6. Розробка системи інтеграційної взаємодії з органами місцевого самоврядування, професійно-навчальними закладами, центрами зайнятості населення щодо забезпечення профільного навчання і профорієнтації учнів.

3.7. Участь в міжнародній співпраці академії з питань обміну досвідом організації освітнього та реабілітаційного процесів.

4. Підвищення рівня ефективності заходів щодо забезпечення виконання нового Закону України «Про освіту», Державних стандартів дошкільної, початкової, загальної середньої освіти.

4.1. Оновлення змісту, форм і методів організації навчально-виховного процесу на засадах особистісної орієнтації і компетентнісного підходу за рахунок об'єднання зусиль методичних об'єднань педагогів у експериментальній роботі.

4.2. Розробка інноваційного змісту наступності всіх структурних ланок освітнього процесу: дошкільні групи - початкова школа - основна школа - старша школа.

4.3. Впровадження інноваційних технологій психолого-педагогічного супроводу та досягнення учнями життєвого успіху і проектування ними саморозвитку.

4.4. Створення умов для проектування розвитку життєвої компетентності вихованців, здатності самостійно розв'язувати власні проблеми і успішно, творчо будувати власне життя.

4.5. Удосконалення практичного застосування реабілітаційного компоненту у системі навчально-виховної роботи засобами постійнодіючого медико-психолого-педагогічного консилиуму.

4.6. Спрямування науково-методичної роботи педагогічного колективу на подальшу розробку та впровадження досягнень психолого-педагогічної науки.

4.7. Забезпечення цілісного психолого-педагогічного проектування якості виконання інваріантної складової Робочого навчального плану школи засобами впровадження нестандартних методик навчання, форм методичної роботи з педагогами закладу.

4.8. Розробка і впровадження в роботу ідей гуманістично спрямованого вільного виховання на засадах системи роботи Марії Монтессорі.

4.9. Створення умов до інтегрованого навчання в рамках «Нової Української школи».

5. Розширення єдиного інформаційно-освітнього простору закладу як сукупності технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів.

5.1. Розвиток ІКТ-компетенцій адміністрації, педагогів, учнів та їх батьків. Проведення тренінгів: «Intel – навчання для майбутнього», Веб 2.0, «Медіаграмотність», ІКТ в освіті та інших.

5.2. Підвищення якості навчання за рахунок використання досягнень сучасних інформаційно-комунікативних технологій, організації дистанційного керування навчанням і забезпечення доступу до різних захищених освітніх веб-ресурсів.

5.3. Апробація та впровадження системи моніторингу планування та прогнозування діяльності навчального закладу з використанням ПЗ «Універсал 4.0».

6. Впровадження технології дистанційного навчання в різних формах, а саме: платформа «Moodle», Skype, електронний журнал, блоги, електронна пошта тощо для забезпечення рівного доступу до навчання учнів різних категорій, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами, учнів, які проживають на тимчасово окупованих територіях, АТО, індивідуального навчання.

7. Створення медіахолдингу шляхом об'єднання засобів масової інформації, а саме: веб-сайту, індивідуальних веб-ресурсів, газети «Майстер-клас», учнівської газети «Хортицький ТАИМС», альманахів, радіостудії, фотостудії, телестудії, кіностудії.

8. Розбудова школи життєтворчості.

8.1. Спрямовання освітнього змісту на досягнення реальних життєвих результатів.

8.2. Розробка та апробація у методичних об'єднаннях навчальних проектів із застосуванням проблемно-діяльнісних методів навчання та виховання з урахуванням того, що основа формування змісту освіти у школі – життєва компетентність вихованця, структурні одиниці змісту освіти – здатність і готовність особистості до успішної життєдіяльності в різних сферах суспільного життя.

8.3. Організація навчально-виховного процесу в інклюзивних класах, класах педагогічної підтримки, класах вікової норми, профільних класах максимально наближена до цінностей, життєвих цілей та потреб учнів.

8.4. Розробка індивідуальних програм навчання і розвитку учнів, спираючись на реальні життєві потреби та проблеми учнів, вимоги ринку праці, запити регіону.

8.5. Реальне розвантаження учнів у навчальному процесі засобом відмови від догматичності, споглядності, формалізму, зубріння, знаннєцентризму і інших недоліків традиційної школи.

8.6. Педагогічна і психологічна підтримка толерантності, активності, творчості, ініціативності, партнерства, самостійності, відповідальності, практичності, продуктивності учнів.

8.7. Врахування у проектуванні індивідуальних освітніх траєкторій учнів різних форм дослідницької діяльності, як засобу реалізації наскрізних ліній ключових компетентностей.

8.8. Проектування персональних шляхів реалізації особистісного потенціалу обдарованих учнів через складання індивідуальної освітньої траєкторії (програми).

8.9. Здійснення якісного і ефективного психолого-педагогічного супроводу участі обдарованих дітей в інтелектуальних заходах: Всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах, інноваційних проектах, дослідницьких конкурсах Малої академії наук та інших.

8.10. Розширення спектру сприяння реалізації життєтворчого потенціалу вихованців за рахунок компетентної педагогічної підтримки їх участі у дослідницьких освітніх проектах з використанням цифрових технологій та STEM-підходів.

8.11. Сприяння реалізації життєтворчого потенціалу вихованців, набутих навичок соціальної і життєвої практики у процесі участі вихованців в інтелектуальних, творчих, мистецьких конкурсах, фестивалях, змаганнях різного рівня.

8.12. Створення STEAM-центру з метою забезпечення інноваційних умов для залучення учнів до позакласної науково-дослідницької та інженерно-конструкторської діяльності, створення системи співпраці з фахівцями високотехнологічної, наукомістської сфери.

9. *Індивідуалізація командного психолого-педагогічного супроводу учнів у їх функціонуванні в інноваційних навчально-виховних технологій: проективно-рефлексивної технології навчання, проективного життєздійснення, технології планування життєдіяльності дитячих колективів, виховної інтерактивної технології «Океан життєвої компетентності», технології реабілітації через спілкування з природою, технології реабілітації мистецтвом, технології загальнофункціональної реабілітації.*

10. *Вдосконалення побутових і організаційних умов перебування, навчання, виховання, розвитку та реабілітації дітей у школі-інтернаті за рахунок створення кабінету соціально-побутового орієнтування, кімнати психологічного розвантаження, ігрових кімнат для змістовного дозвілля.*

11. *Розширення практичного досвіду впровадження інклюзивного навчання в систему загальноосвітньої школи.*

11.1. Удосконалення шляхів модернізації процесуального змісту індивідуальних програм розвитку життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами відповідно до законодавчих актів про організацію інклюзивного навчання та вимог сучасності.

11.2. Налагодження співпраці з організацією «KOLPING-Україна» (м. Львів) з метою поширення ідеї «Допомога в самодопомозі» серед батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

12. *Розбудова освітньо-реабілітаційної системи школи як відкритої, громадсько-активної, яка базується на засадах партнерства та координації зусиль всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.*

12.1. Удосконалення освітнього процесу шляхом залучення всіх його учасників до обговорення актуальних питань розвитку закладу.

12.1.1. Створення умов для отримання позитивного досвіду взаємодії під час вирішення проблемних питань представниками педагогічної, учнівської, батьківської спільноти.

12.1.2. Розширення рамок інтерактивних форм засідань педагогічної ради засобами залучення батьків до командної співпраці з педагогами задля підвищення рівня зацікавленості батьків у результатах освітньої діяльності дітей.

12.1.3. Впровадження інтерактивних форм батьківських зборів.

12.2. Підвищення рівня зацікавленості батьків дітей у командній співпраці з педагогами.

12.2.2. Забезпечення динамічності планування освітнього процесу відповідно до потреб його учасників.

12.2.3. Впровадження роботи скриньки довіри «Готовність до змін» як засобу збору інформації до формування освітньої програми школи.

12.3. Удосконалення процесу залучення батьків до розробки індивідуальних планів навчання, реабілітації і розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, максимально враховуючи її навчальний потенціал та компенсаторні можливості.

12.4. Підвищення рівня активності батьків у створенні відповідних умов

для максимально можливого розвитку дитини з урахуванням її індивідуальних можливостей.

13. Оптимізація діяльності медико-педагогічного колективу щодо здійснення комплексної реабілітації вихованців та корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

13.1. Моделювання та практичне забезпечення індивідуальних освітньо-соціалізаційних траєкторій учнів з особливим освітніми потребами в умовах наукового ліцею-інтернату Хортицької національної академії.

13.2. Оптимізація системи інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами на засадах індивідуалізації, варіатизації і компетенізації.

13.3. Розробка плану заходів щодо набуття навичок трудової діяльності учнями з особливостями психофізичного розвитку в процесі навчання і позакласної діяльності та організація підтримки їх подальшого професійного ставлення і працевлаштування.

13.3.1. Розробка і впровадження програми катамнезу і патронату майбутнього життєвого шляху вихованців з особливостями психофізичного розвитку.

13.3.2. Допомога у працевлаштуванні та патронат трудової діяльності випускників з обмеженими фізичними можливостями.

13.4. Концентрування батьківської допомоги дитині і її самопомоги на пристосування і адаптацію до навчальної і трудової діяльності з урахуванням фізичних обмежень і можливостей.

14. Науково-методичне забезпечення участі педагогічного колективу в експериментальній діяльності академії.

14.1. Розвиток професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи.

14.2. Підготовка пакету документів для відкриття Всеукраїнського соціально-педагогічного експерименту за темою «Організаційно-методичні засади становлення дитини з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості в умовах багаторівневої освітньо-реабілітаційної системи» на базі Хортицької національної академії.

14.3. Цілеспрямоване поповнення фонду науково-методичної літератури для забезпечення освітнього процесу в ліцеї.

14.4. Розробка авторських програм щодо забезпечення виконання завдань експерименту та завдань організації функціонування наукового ліцею в структурі Хортицької національної академії.

14.5. Підготовка наукових публікацій з висвітлення ходу виконання експериментальних завдань та педагогічного досвіду.

14.6. Підготовка та участь у проведенні III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології».

14.7. Консультування з науковими працівниками академії з питань експериментальної діяльності.

14.8. Дослідження рівня розвитку ключових життєвих компетентностей учнів.

15. Становлення акмеологічного простору у школі на етапі переходу загальноосвітньої школи-інтернату в статус спеціалізованого закладу освіти наукового спрямування.

15.1. Підвищення рівня фахової освіти і кваліфікації відповідно до освітнього процесу у ліцеї.

15.2. Освітній менеджмент.

15.3. Оптимізація соціально-психологічного клімату.

15.4. Психолого-педагогічний супровід життєвого проектування саморозвитку особистості учнів.

15.5. Поповнення освітніх ресурсів.

15.6. Участь педагогічного колективу в експериментальній перевірці програми національно-патріотичного виховання на засадах педагогіки життєтворчості.

15.7. Розробка конкурсних матеріалів для участі і фахових конкурсах обласного і Всеукраїнського рівнів.

15.8. Узагальнення і систематизація досвіду психолого-педагогічного супроводу науково-пошукових робіт учнів та їх участі в інтелектуальних конкурсах і змаганнях.

15.9. Започаткування на базі закладу учнівського науково-пошукового конкурсу «Фрактали».

15.10. Підготовка науково-методичних матеріалів методичними об'єднаннями за напрямом вивчення процесу становлення дитини з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості (теорія, методологія, практичний досвід).

16. Підготовка та участь педагогічного колективу у науково-практичних заходах напряму «Наука очима молоді».

17. Організація презентацій фахових інноваційних напрацювань членів педагогічного колективу.

18. Розробка плану та впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР).