

РІЧНИЙ ЗВІТ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ
СТУПЕНІВ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2019/2020 Н.Р.

ЗМІСТ

	ВСТУП	3
I.	АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ	5
II.	КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ	11
III.	РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ	16
IV.	АНАЛІЗ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ	19
V.	РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ	23
VI.	АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДУ	31
VII.	ЗАДАЧІ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	35
	ДОДАТКИ	

У 2019/2020 навчальному році освітня діяльність загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснювалася відповідно до чинного законодавства. Робота педагогічного колективу була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», на виконання постанов Кабінету Міністрів України: від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, від 21.11.2018 № 1026 «Про затвердження Положення про санаторну школу», наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 19.01.2012 № 43 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392», наказів Міністерства освіти і науки України: від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», Міністерства охорони здоров'я України від 16.08.2010 № 682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх закладах», а також на реалізацію стратегічних завдань:

- організація освітнього процесу в закладі відповідно до Статуту академії, Концепції розвитку закладу, Положення про загальноосвітню санаторну школу-інтернат I-III ступенів Хортицької національної академії, плану роботи школи-інтернату на 2019/2020 навчальний рік;

- створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору, який забезпечує реалізацію права на дошкільну, загальну середню освіту і реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами, що потребують тривалого лікування й реабілітації; здійснює комплексну (фізичну, педагогічну, психологічну, соціальну) реабілітацію дітей за різними нозологіями, забезпечує безперервність і наступність дошкільної, початкової, базової, середньої освіти, соціальної інтеграції, розвитку життєвої компетентності дітей та молоді;

- створення умов для забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави шляхом компетентісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до організації освітнього процесу;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу та забезпечення належних умов для виконання освітньої функції та охорони життя й здоров'я дітей;

- формування у здобувачів освіти потреби у саморозвитку та самоосвіті, сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання та стану здоров'я;

- виховання різнобічно розвиненої особистості, патріота з активною громадянською позицією;

- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників та реалізації індивідуальних траєкторій розвитку вчителів відповідно до їх планів самоосвіти;

- забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;

- продовження роботи з переходу на новий зміст, структуру освіти (від санаторної школи до наукового ліцею), забезпечення розвитку компетентностей кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з вимогами Державних стандартів початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти, забезпечення безперервності освітнього процесу, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості школяра, формування та розвиток компетентностей навчання впродовж життя, критичного мислення, умінь проводити пошукову та дослідницьку роботу.

I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2019/2020 навчальному році у школі-інтернаті організована діяльність шести класів початкової освіти, восьми класів базової середньої

освіти, двох класів профільної середньої освіти та двох груп дошкільної освіти, у яких навчались та проходили комплексну реабілітацію 203 здобувача освіти та 25 вихованців дошкільного віку. Серед них мають інвалідність 39 учнів. Мають порушення опорно-рухового апарату 22 дитини, порушення слуху – п'ять дітей, тяжкі порушення мовлення – дві дитини; розлади аутичного спектру має 1 дитина (таблиця 1), які здобували освіту в 12 інклюзивних класах. Один здобувач освіти 11 класу з особливими освітніми потребами отримував освітні послуги за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), враховуючи його інтереси та здібності.

Таблиця 1.

№ з/п	Клас (дошкільна група)	Кількість дітей з особливими освітніми потребами	Кількість дітей станом на 02.09.2019	Кількість дітей станом на 29.05.2020
1	Дошкільні виховні різновікові групи		25	29
2	1 (санаторний)	порушення ОРА – 3	16	17
3	2-А (санаторний)	порушення ОРА – 1	12	12
4	2-Б (санаторний)		10	10
5	3 (санаторний)	порушення ОРА – 2	14	14
6	4-А (санаторний, з поглибл. вивченням іноземної мови)	порушення ОРА – 1	13	14
7	4-Б (санаторний, з поглибл. вивченням іноземної мови)	порушення ОРА – 2; порушення мовлення – 1	13	14
8	5 (ліцейський/ санаторний- інклюзивний з поглибл. вивченням іноземної мови)	порушення ОРА – 2; порушення слуху – 1; порушення мовлення – 1	17	16
9	6 (ліцейський/ санаторний з поглибл. вивченням іноземної мови)		18	18
10	7-А (спеціальний)	6 (усі з комбінованими порушеннями розвитку) порушення ОРА – 4; порушеннями слуху – 1; дитячий аутизм – 1	6	6
11	7-Б (ліцейський з поглибл. вивченням іноземної мови та біології)		13	12
12	7-В (санаторний)	порушення ОРА – 1; порушення слуху – 1	10	12
13	8а (ліцейський з поглибл. вивченням іноземної мови та біології)		11	13
14	8б (санаторний-	порушення ОРА – 2	8	10

	інклюзивний)			
15	9 (санаторний-інклюзивний)	порушення ОРА – 1	14	15
16	10 (ліцейський, профіль українська мова та література)	порушення ОРА – 1	11	11
17	11 (санаторний, профіль українська мова та література)	порушення ОРА – 2; порушення слуху – 2	17	17
	ВСЬОГО:	30	228	240

Аналіз динаміки загального показника учнівського контингенту у школі-інтернаті на достатньому рівні.

У порівнянні з 2018/2019 н.р. маємо позитивну тенденцію щодо збільшення чисельності здобувачів освіти на 10%.

Для здобувачів освіти в закладі забезпечено комфортні і безпечні умови навчання та праці: огорожено територію, облаштовано спортивний та ігровий майданчики для учнів й вихованців санаторної школи-інтернату, створено безпечні навчальні зони для дітей, навчальні кабінети початкових класів відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

У закладі створено належні умови для отримання вихованцями санаторної школи якісної освіти певного рівня (дошкільної, початкової, базової, середньої, профільної): здійснено організовану підготовку до початку навчального року, забезпечено належний естетичний вигляд навчальних кабінетів, проведено ремонтні роботи (за потребою), кабінети початкової школи укомплектовано обладнанням та дидактичними матеріалами для забезпечення навчання учнів за Концепцією «Нова українська школа» та відповідно до вимог ДСанПіН. Забезпечено гнучкість дизайну через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи. У коридорах закладу створено сучасний та мотивуючий до навчання й творчості освітній простір, для учнів початкової школи облаштовано ігровий простір, для здобувачів освіти середньої та старшої школи – місця для відпочинку. Протягом року модернізовано матеріально-технічну базу навчальних кабінетів: придбано навчальне обладнання для кабінетів математики, фізики, біології та хімії, лабораторне обладнання з фізики та біології, сучасні електронні мультимедійні підручники (ППЗ) з географії та біології, три мультимедійних проектори з інтерактивними функціями, три маркерні дошки для навчальних кабінетів, два електронних дистрибутива програмного забезпечення (ПЗ) MozaBook, з правом використання на три роки, чотири комплекти (парта+стілець) НУШ для учнів 2 класу та комплект меблів для 1 класу.

Для забезпечення якісного навчання дітей з особливими освітніми проблемами та їх успішної соціальної реабілітації у закладі створено безпечне й доступне освітнє середовище. Освітній процес з учнями, яким рекомендовано інклюзивно-ресурсним центром навчання за програмою педагогічної корекції організовано навчальний процес за індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей, які складені на підставі результатів всебічного обстеження дітей (медичного, психологічного,

педагогічного). У зазначених програмах враховано рекомендації постійно діючого у закладі медико-психолого-педагогічного консилиуму, які реалізуються впродовж семестру за рахунок цілеспрямованої роботи команди фахівців у складі вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, психолога, фахівців з фізичної реабілітації, медичних працівників. Індивідуальними програмами передбачено години релаксації та різні види психологічної та педагогічної підтримки.

Для забезпечення дітям з особливими освітніми потребами рівних можливостей навчання в інтегрованих умовах медико-педагогічний колектив має чітко визначену освітню політику, що підтверджується розробкою відповідного науково-методичного та навчально-практичного забезпечення освітнього процесу.

Педагоги адаптують навчальні програми до індивідуальних можливостей кожної дитини з особливими освітніми потребами, забезпечують освітню діяльність учнів якісними навчальними матеріалами, розробляючи їх індивідуально для кожної дитини або адаптуючи стандартні. Широко застосовують ефективні освітні технології навчання (проектна, компетентісно зорієнтована тощо), такі форми оволодіння навчальним матеріалом як кейс, портфоліо, заповнення і складання навчальних карт, діаграм, таблиць, сенкану, виконання практичних вправ, спрямованих на розвиток соціальної і життєвої практики учнів.

До процесу навчання дітей 1-го, 7-А, 4-Б класів, які потребують індивідуального догляду та/чи самостійно не пересуваються, залучені батьки як асистенти дітей. Учнім і батькам надається всебічна підтримка.

Охоронний режим навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує чергування інтелектуального і фізичного навантаження, передбачає дні розвантаження, додаткові вихідні, реабілітаційно доцільний розпорядок роботи (режим дня) для вихованців, розклад занять, індивідуальні графіки занять, лікувально-профілактичну і психолого-педагогічну систему супроводу навчання дітей.

Досягти позитивних результатів в освітній діяльності та соціальній адаптації й реалізації, дітям з обмеженими можливостями здоров'я, допомагає навчально-реабілітаційний процес, спрямований на особистісне зростання кожного вихованця, а також затишна толерантна атмосфера в закладі. Кожна дитина, незважаючи на певні обмеження здоров'я, може стати успішною за умови, якщо її здібності будуть вчасно помічені та розвинені батьками і педагогами. Саме така ідейна домінанта покладена в основу інклюзивного навчання в умовах нашого навчального закладу.

У закладі для кожного здобувача освіти, у тому числі учнів з особливими освітніми створено умови для участі в інтелектуальних, спортивних, творчих конкурсах і змаганнях як шкільних, так і позашкільних обласного, всеукраїнського, міжнародного рівня.

Матеріально-технічна база для проведення корекційних заходів з дітьми, організації їх комплексної (психолого-педагогічної, соціальної, фізичної) реабілітації, в дошкільних групах, загальноосвітній школі-інтернаті постійно поповнюється та оновлюється. Модернізовано всі навчальні та

корекційні кабінети, обладнано їх сучасними засобами для використання ІКТ. Заклад має затишні, комфортні умови в кімнатах для відпочинку дітей.

Для покращення фізичного стану хворих дітей інтенсивно використовується сучасне обладнання медичного відділення, зали лікувальної фізкультури, тренажерної та спортивної зал.

Всі діти, які навчаються в нашій школі, охоплені заходами з лікувальної фізкультури у індивідуальній та груповій формах.

Освітньо-реабілітаційний процес забезпечено можливістю для діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, організації спостережень за динамікою їх розвитку та проведення освітнього моніторингу. Для цього використовуються спеціально обладнані кабінети: кабінет для корекційних занять, кабінет логопедичної допомоги, позавізуального спостереження з можливістю аудіо-, відео спостереження, дзеркалом Гезелла. Використовується програмне забезпечення діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Для релаксації та покращення сенсорного розвитку використовується кімната сенсорної інтеграції у дошкільних групах.

Не зважаючи на забезпечення належних умов для здобувачів освіти, залишається не вирішене питання щодо наявності кімнати психологічного розвантаження та відповідного обладнання для лабораторії з географії, лінгфонних кабінетів, що потребує додаткових матеріальних ресурсів.

Протягом року для всіх дітей санаторної школи-інтернату I-III ступенів організовано постійний медичний нагляд, безкоштовне п'ятиразове харчування дітей. Харчування здобувачів освіти організовано згідно з чинними нормативними документами та відповідно до натуральних фізіологічних норм. Черговим адміністратором, лікарем та медичними працівниками здійснюється постійний контроль за організацією харчування вихованців, вітамінізацією страв, складкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів, дотримання вимог санітарно-гігієнічних та санітарно-протиепідемічних правил і норм.

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, тому в адміністрації закладу на постійному контролі дотримання охорони праці і безпеки життєдіяльності учасниками освітнього процесу відповідно до нормативних документів. Відповідальною за охорону працю, заступником директора з навчальної роботи, класними керівниками та завідувачами кабінетів своєчасно проводяться інструктажі з працівниками та здобувачами освіти, роз'яснювальна робота, заходи з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Незважаючи на проведену роботу з профілактики дитячого травматизму у закладі зафіксовано поодинокі випадки травмування здобувачів освіти, з подальшим проведенням цільових інструктажів та роз'яснювальною роботою.

Для забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти освітній процес у школі-інтернаті I-III ступенів розпочато з 01.09.2020 за очною

формою навчання. З 13.03.2020 по 29.05.2020 у зв'язку з введенням на території України карантину через коронавірусну інфекцію освітній процес організовано з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах відповідно до нормативно-правових документів щодо запобігання поширенню захворювання на COVID-19, з дотримання відповідних заходів в умовах карантину. Розроблений розклад занять відповідно до умов карантину, адаптовані завдання до технічних можливостей здійснення навчальної діяльності здобувачів освіти, проведення онлайн консультацій вчителями сприяли створенню умов, що забезпечили інтелектуальний, соціальний, моральний, фізичний та психологічний розвиток кожного здобувача.

Відповідно до графіку внутрішньшкільного контролю адміністрацією санаторної школи-інтернату здійснено контроль за викладанням навчальних предметів (фізична культура, українська мова та література, англійська мова, математика), особовими справами здобувачів освіти, обліком руху учнів, комплектуванням спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою, звільненням від занять фізкультурою за станом здоров'я, роботою з обдарованими та здібними учнями, участю вчителів у науково-методичній, виховній, громадській роботі, творчих професійних конкурсах і виставках. На постійному контролі перебувало: стан ведення класних журналів, виконання навчальних планів та програм, календарне та поурочне планування, перевірка зошитів, щоденників, планування та здійснення виховної роботи, дотримання режимних моментів, стан адаптації здобувачів освіти 1, 5, 10 класів; забезпечення організаційного періоду атестації педагогічних працівників; здійснення індивідуального підходу до учнів в умовах інклюзивного навчання, розробка індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами; організація співпраці вчителів з асистентами вчителів, дотримання правил академічної доброчесності; вивчено та узагальнено (за гугл-формою) запити та побажання батьків щодо впровадження в освітній процес поглибленого вивчення окремих предметів, визначення напрямку профільної освіти здобувачів освіти 10 класу відповідно до їх здібностей, інтересів та освітніх потреб на 2020/2021 навчальний рік; проаналізовано роботу з обдарованими дітьми у 2019/2020 навчальному році, тощо.

З метою належного функціонування в закладі педагогіки партнерства, впровадження нових підходів до організації освітнього процесу та спрямування на демократизацію взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу (вчителі-батьки-учні) у II та IV п'ятниці кожного місяця традиційно організовано та проведено «П'ятниці взаєморозуміння» (Кришковець В.М., Калашник Т.М.).

Адміністрацією та методистами проводилася цілеспрямована робота щодо переходу у нову структуру закладу – науковий ліцей: проведено засідання педагогічної ради, на яких опрацьовано відповідна нормативна база, надано індивідуальні консультації вчителям щодо покращення якості освітнього процесу, проаналізовано результати впровадження освітніх інноваційних технологій в освітній процес; розроблено Google форми для

проведення опитування учасників освітнього процесу з метою аналізу ефективності освітньої діяльності закладу, результатів запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників; розроблено Положення про встановлення форм морального та матеріального заохочення здобувачів освіти наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про пансіон, як структурний підрозділ санаторної школи та наукового ліцею з частковим або повним утриманням учнів (вихованців), Положення про учнівське самоврядування, Положення дослідницько-експериментального форуму здобувачів освіти закладу, Положення щодо функціонування сайту школи, Положення про предметну методичну комісію, Стратегію розвитку Наукового ліцею, до Вченої ради закладу подано зміни та доповнення до Положення про науковий ліцей комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

У рамках реалізації плану заходів з профорієнтаційної роботи «Траєкторія успіху» з метою формування контингенту здобувачів освіти на наступний навчальний рік створено інформаційні групи про діяльність закладу в мережі Facebook, Instagram, з метою поширення інформації про навчальний заклад методист Туманян Т.С. та педагог-організатор Усенко Л.М. взяли участь у прямому ефірі телеканала Запоріжжя Суспільне, творчою групою педагогів створено та розповсюджено інформаційний відеоролик про заклад; адміністрацією закладу організовано та проведено онлайн-брифінг щодо діяльності Наукового ліцею Хортицької національної академії; проведено рекламну кампанію «Запрошуємо на навчання» на сторінках груп у мережі Фейсбук та Instagram, учнівських та батьківських групах Viber, організовано електронні розсилки реклами до закладів освіти Запорізького регіону; педагогічними працівниками у співпраці з педагогами шкіл м. Запоріжжя проведено профорієнтаційну роботу серед потенційних ліцеїстів та зустрічі з батьківською громадськістю щодо залучення учнів до навчання у Науковому ліцеї.

II. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ

Одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу є кадрова політика в Хортицькій національній академії, тому всі зусилля адміністрації закладу спрямовуються на доцільність забезпеченням та розстановку кадрів у національного закладу.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес забезпечують 89 педпрацівників, які мають такі кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 29 осіб;
- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії – 18 осіб;
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 9 осіб;
- спеціаліст – 33 особи.

У школі працює десять вчителів із педагогічним званням «учитель-методист», п'ять вчителів із званням «старший учитель», два кандидати наук, чотирнадцять Відмінників освіти України та два Заслужених учителів України.

Педагогічні працівники є професійно компетентним, які володіють та активно впроваджують ефективні та інноваційні освітні технології, працюють щодо постійного вдосконалення фахової майстерності та підвищення професійної культури, продуктивно здійснюють пошуково-експериментальну роботу.

Індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагогічних працівників реалізовано відповідно до планів самоосвіти. Протягом навчального року та під час дистанційного навчання педагоги взяли участь у понад 100 вебінарах, тренінгах, семінарах-практикумах, онлайн-конференціях, дистанційних курсах на освітніх платформах EdEra, «На урок», «Всеосвіта», Prometheus, YouTube за темами: провадження дистанційного навчання; розвиток професійної компетентності вчителів; підтримка дітей з особливими потребами; розвиток когнітивної сфери особистості здобувача освіти; протидія та попередження боулінгу, вебінари з підвищення медіаграмотності.

Тридцять вісім педагогів пройшли дистанційно курси підвищення кваліфікації за темою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти різних типів» на базі Хортицької національної академії та чотири педагогічних працівника – на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

З метою узагальнення та презентації педагогічного досвіду:

- подано матеріали до збірника за результатами реалізації Всеукраїнського проєкту «Я – дослідник» (Боговін Н.В., Скляренко О.О., Баландіна Ю.В. Роднова Т.М., Куш Н.С, Туманян Т.С., Ластенко Ю.В.);

- висвітлено педагогічний досвід Кутіщевої Ю.П. на платформі «На урок» з тем: «Ігри від гномів-Буквоїдів», «Творчі завдання для утворення слів», «Пластилінові слова» (нестандартні завдання з читання);

- створено публікацію авторської розробки Роднкової Т.М. на сайті «Всеосвіта» з циклу занять за оповіданнями В.Нестайка «Злочин Жори Горобейка»;

- підготовлено тези Антибурою Ю.П. – «Етапи становлення науково-методичного забезпечення шкільної історичної науки», які надруковано в збірнику матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції «Сучасна наука: тенденції та перспективи» на базі Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького (м. Мелітополь, 2019) та надруковано статтю в іноземному виданні «School historical education in Ukraine in the post-Soviet period», // «Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology», VIII (87), Issue: 219, 2020 Feb.; Леонтєвою Т.В. – «Важливість діяльності асистента вчителя в санаторній школі Хортицької національної академії» до науково-практичної конференції «Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук» (м. Харків); Онищенко Ю.П., Кіктенко І.П. – «Фізкультурно-спортивна активність як

чинник розвитку ключових компетентностей учнів із порушенням моторної сфери в системі інклюзивного навчання» (Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» за заг. ред. Шевцова А.Г., м. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019); Середою О.П. – «Іпотерапія у комплексній фізичній реабілітації осіб із порушенням опорно-рухового апарату», (Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» за заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя: Видавництво Хортицької національної академії, 2019); Пазюк К.М. – «Корекційно-реабілітаційний потенціал лікувально-фізкультурних занять із дітьми з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» (Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» за заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019); Туманян Т.С. – «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 2020);

- Ластенко Ю.В. підготовлено збірник компетентісно орієнтованих завдань «Десяткові дроби» для учнів 5 класу; стаття «STEM-урок «Дослід Ератосфена» для учнів 10 класу» в газеті «Математика» видавництва «Шкільний світ», (січень 2020 р.);

- Ракитянською О.О. підготовлено та проведено чотири лекції для слухачів курсів підвищення кваліфікації Хортицької національної академії «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку»;

- Роднова Т.М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2020» в номінації «Початкова освіта» та стала Лауреатом обласного етапу конкурсу.

У Всеукраїнському конкурсі «Виховати особистість» у номінації «Вчитель загальноосвітнього закладу» II місце зайняла Туманян Т.С. з роботою «Конкурс «Фрактали» як засіб самореалізації та самоствердження підлітків з особливими освітніми потребами» (вона також стала учасницею конкурсу «Визнання – BIOLOGY TEACHER NENC»), III місце зайняли вихователь Хлібець Є.О. з роботою «Інтерактивні форми спілкування як дієвий спосіб формування громадянської компетентності підлітків» та вчителька початкових класів Боговін Н.В. з роботою «Соціальні проєкти як засіб розвитку життєвих компетентностей здобувачів освіти в новій українській школі».

Результативною була участь педагогів закладу у VIII Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель – обдарований учень», в якому презентовано роботи в трьох номінаціях. Загалом заклад представляли: вчителі початкових класів Боговін Н.В. і Роднова Т.М. з кейсами уроків у номінації «Методична розробка уроку», Туманян Т.С. і Усенко Л.М. з програмою «Реабілітаційний театр» у номінації «Освіта обдарованих», вихователі Антонь М.О. з реабілітаційною програмою з використанням ігрових компонентів і

Хлібець Є.О. з досвідом роботи з розвитку громадянської компетентності вихованців засобами інтерактивних методів у номінації «Організація освітнього процесу». Всі наші педагоги стали лауреатами VIII Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень», а Туманян Т.С. та Усенко Л.М. зі спільною роботою посіли друге місце. Перемоги педагогів у всеукраїнських фахових конкурсах свідчать про їх високий рівень професійної компетентності та актуальність їх іноваційного педагогічного досвіду.

Адміністрацією закладу проведена організаційна та методична робота із забезпечення належного рівня атестації педагогів відповідно до нового Закону України «Про освіту» (ст. 50) та Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (Із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 № 1473, від 08.08.2013 № 1135).

Основною метою атестації педагогічних кадрів закладу є вдосконалення освітнього процесу, активізація творчої професійної та експериментальної діяльності педагогів, створення оптимальних умов для вивчення і впровадження ефективного педагогічного досвіду, стимулювання безперервної фахової освіти та самоосвітньої діяльності, підвищення відповідальності за результати своєї роботи, за рівень навчальних досягнень учнів, рівень підготовленості їх до самостійного життя

Протягом навчального року атестаційна комісія працювала за планом роботи, складеним на початку навчального року. Відповідно до плану проведено чотири засідання атестаційної комісії. У методичному кабінеті оновлено інформаційний куточок «Атестація педпрацівників»: розміщено відповідні розпорядчі документи, графік засідань атестаційної комісії, план роботи, заходи щодо проведення атестації та ознайомлено з даними документами педагогічних працівників під підпис. Члени атестаційної комісії сумлінно виконували обов'язки з надання методичної допомоги педагогам (вивчення й узагальнення результатів професійної та самоосвітньої діяльності), що атестуються.

Кожен педагог, що атестувався, склав і погодив з атестаційною комісією індивідуальний план атестації. Пакет документів з вивчення системи роботи педагога містить: творчий звіт про результати роботи та інноваційної діяльності, картку оцінки діяльності педагога у міжатестаційний період, методичні розробки, авторські напрацювання. Тринадцять педагогічних працівників, які атестувалися, вчасно пройшли курсову перепідготовку.

Організація підвищення кваліфікації педагогів відбувається у різних формах: курсова перепідготовка на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Класичного приватного університету, участь у проведенні спільних семінарів (обласних та внутрішньошкільних), всеукраїнських науково-практичних конференцій, педагогічних читань, тренінгів, круглих столів. Курсова перепідготовка, як один із напрямків

89	13	7	2	1	2	1			1			4	
											1	5	
Встановлено тарифні розряди				Присвоєно/відповідність педагогічне звання									
9 тарифний розряд	10 тарифний розряд	11 тарифний розряд	12 тарифний розряд	«викладач-методист»	«вихователь-методист»	«старший викладач»	«практичний психолог-методист»	«керівник гуртка-методист»	«старший вихователь»	«Майстер виробничого навчання I категорії»	«Майстер виробничого навчання II категорії»	Перенесено атестацію	Атестовано за умовою
			2	3		1							

Таким чином, підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників закладу слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи атестаційної кампанії, виконано в повному обсязі.

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні сторони та резерви у роботі педагогічних працівників, вніс певні корективи в їх професійну діяльність. У подальшому рекомендовано спланувати методичну роботу в закладі з урахуванням досвіду роботи педагогічних працівників, які атестувалися, посилити роботу з підготовки вчителів до роботи в нових умовах переходу до введення нового Державного освітнього стандарту, переходу до профільного навчання на старшій ступені освіти та приділити увагу на більш продуктивне використання системи підвищення кваліфікації для освоєння педагогічними працівниками ефективними та новими інформаційними і проєктними технологіями.

II. РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОЧВІТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Впродовж 2019/2020 навчального року за інституційною формою здобуття освіти очно та з 13.03.2020 року дистанційно навчалось 210 учнів (у тому числі 26 учнів з особливими освітніми потребами) та 29 вихованців дошкільних груп. Один учень 11 класу здобував освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

У зв'язку з введенням карантинних заходів на виконання наказу МОН України від 30.03.2020 № 463, Постанови Верховної Ради України № 725-ІХ від 18 червня 2020 року «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», випускники початкової, базової та повної середньої освіти були звільнені від складання

державної підсумкової атестації. Питання організованого закінчення навчального року та звільнення від державна підсумкова атестація (ДПА) розглянуто на онлайн-засіданнях педагогічної ради.

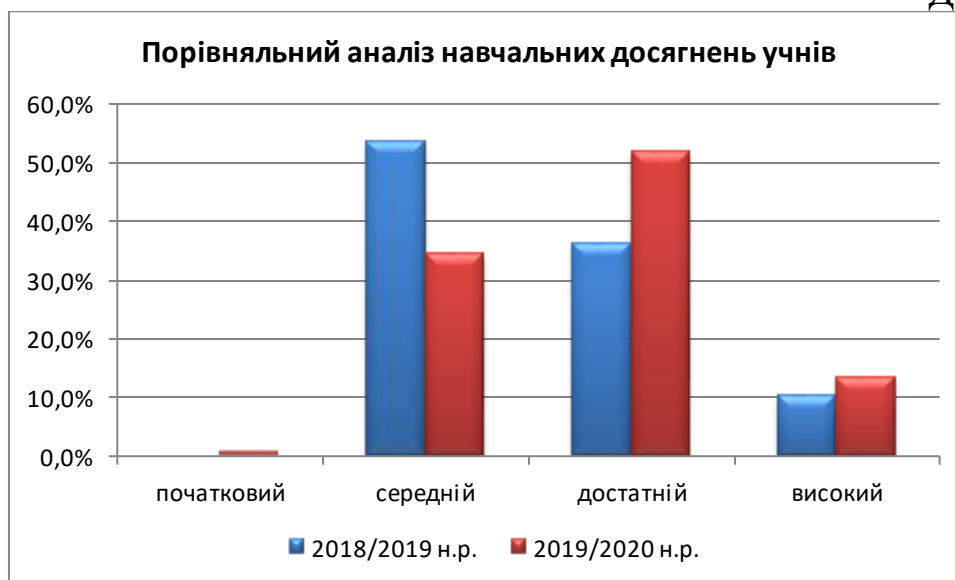
За рішенням медико-педагогічної комісії від 28.05.2020 року (протокол №1) 194 здобувачам освіти та 29 вихованцям дошкільних груп загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР продовжено термін перебування у 2020/2021 навчальному році до закінчення терміну реабілітації.

Конструктивний та всебічний аналіз освітньо-реабілітаційної діяльності педагогів, результатів виконання навчальних програм, календарних планів свідчить, що зміст Державного стандарту освіти в освітньому процесі закладу реалізовано у повному обсязі.

Згідно з планом внутрішньошкільного контролю здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів. За підсумками навчального року успішність знань здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів складає 99%, якість – 65%.

Аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за 2019/2020 н.р. відображає покращення якості знань учнів 3-11 класів. У порівнянні з результатами за 2018/2019 н.р. спостерігається значне підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів (діаграма 1), а саме збільшення високого рівня на 3,1%, достатнього – на 15,5%.

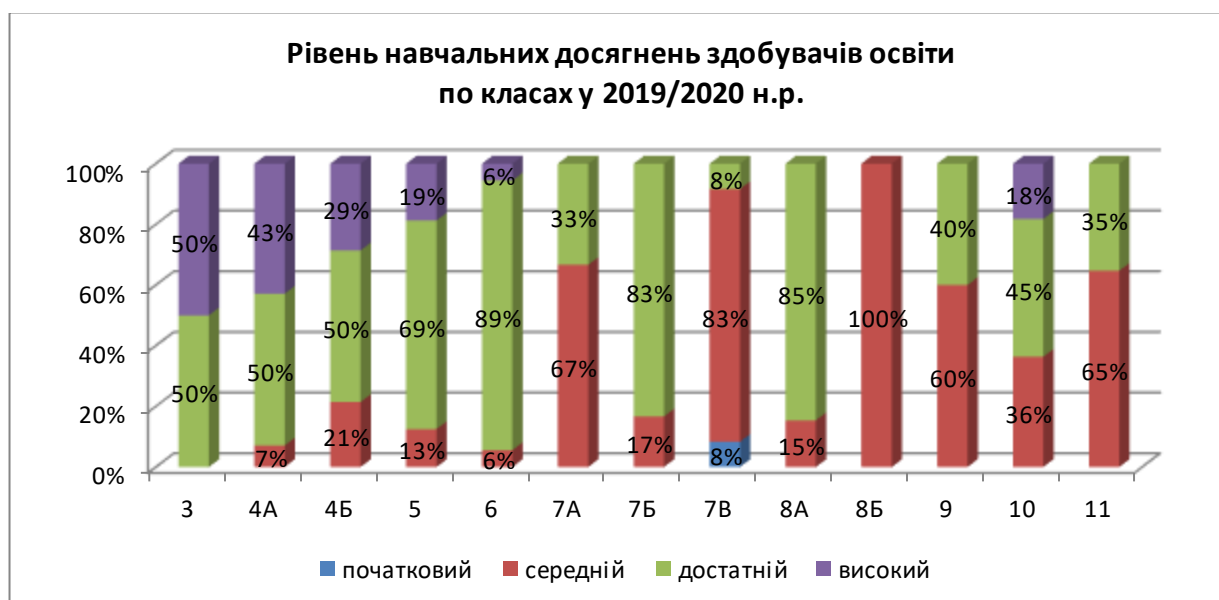
Діаграма 1



Аналіз показників рівнів навчальних досягнень за 2019/2020 навчального року засвідчив, що серед класів старшої школи найвищий відсоток високого рівня навчальних досягнень мають здобувачі освіти 10 класу (18%, класний керівник Іскоростенська Ю.А.), основної школи – учні 5 класу (19%, класний керівник Онищенко Ю.П.), початкової школи – учні 3 класу (50%, класний керівник Роднова Т.М.). Найвищий відсоток достатнього рівня серед класів старшої школи також учні 10 класу (45%,

класний керівник Іскоростенська Ю.А.), основної школи – учні 7-Б класу (83%, класний керівник Туманян Т.С.) та 8-А класу (83%, класний керівник Нахман В.В.), у класах початкової школи (3, класний керівник Роднова Т.М.; 4-А, класний керівник Боговін Н.В.; 4-Б, класний керівник Кутіщева Ю.П.) достатній рівень навчальних досягнень засвідчено 50% учнями кожного класу. Переважаючі показники середнього рівня навчальних досягнень відслідковується в окремих санаторних класах: 7-В – 83% (класний керівник Скиба Г.О.), 8-Б – 100% (класний керівник Пазюк Н.М.) та 9 клас – 60% (класний керівник Гуменна О.В.) (діаграма 2).

Діаграма 2



Звітний період характерний орієнтуванням учасників освітнього процесу на поступовий перехід до провадження освітньої діяльності у закладі спеціальної освіти – науковому ліцеї, та спрямованням на забезпечення реалізації життєтворчих, компетентнісних засад освіти і розвитку учня. Відкриття ліцейських класів (5, 6, 7-Б, 8-А, 10 класи) вплинуло на мотивацію учнів докладати більше зусиль до вивчення основ наук задля переходу на навчання за стандартом спеціалізованої освіти наукового спрямування, що сприяло підвищенню показників рівня навчальних досягнень значної частини здобувачів освіти у 2019/2020 навчальному році. За результатами 2019/2020 навчального року показники високого рівня навчальних досягнень мають 23 здобувача освіти: 3 класу – 7 учнів: Івчик Є., Крамаренко С., Любчак А., Приступа А., Харитоновна М., Шеремет'єва Д., Щербак О., (класний керівник Роднова Т.М.), 4-А класу – бучнів: Воробйова А., Казаннікова М., Павлюк К., Шишлова Є., Кас'янов М., Перепелиця А. (Боговін Н.В.), 4-Б класу – 4 учні: Добровлянський І., Кейбало А., Ларіна О., Прошина П. (класний керівник

Кутіщева Ю.П.), 5-го класу – 3 учениці: Павловська Н., Іскоростенська П., Хрипко Д., (класний керівник Онищенко Ю.П.), 6 класу – Гончаров Т. (класний керівник Афанас'єва К.О.), 10 клас – 2 учні: Доценко Н., Олексієнко Г. (класний керівник Іскоростенська Ю.А.).

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності відповідно до індивідуальної програми розвитку. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахування рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на підставі висновків медико-психолого-педагогічного консилиуму закладу, а також даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями психофізичного розвитку, зафіксованих у індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Успішно закінчили навчальний рік учні спеціального 7-А класу для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (класний керівник Сафонова О.М.). Мають навчальні досягнення достатнього рівня – 33,3% та середнього – 66,7%.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти детально проаналізовано, обговорено на виробничій нараді, на засіданнях методичних об'єднань вчителів та представлено у довідці «Аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії».

Аналіз стану навчання учнів з урахуванням їх індивідуальних можливостей дозволяє визначити перспективу покращення якості знань за рахунок організації цілеспрямованої індивідуальної роботи з учнями, що мають потенціал високого та достатнього рівня.

Отже, педагогічному колективу у наступному періоді переходу нашого закладу освіти до отримання статусу наукового ліцею потрібно зосередити увагу на системному цілісному підході до врахування всіх основних складових провадження освітньої діяльності на основі активізації дослідно-орієнтованого навчання та наукової діяльності.

IV. АНАЛІЗ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ В 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Професійна успішність викладача перебуває в тісному зв'язку з успішністю та якістю освіти здобувача освіти. Моніторинг рівня якості та успішності знань здобувачів освіти засвідчує якісне зростання показника результативності участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів, що свідчить про ефективність роботи вчителів зі здібними й обдарованими учнями.

З метою аналізу роботи з обдарованими учнями та реалізації цільової програми «Обдарована молодь» в рамках програми розвитку Запорізького краю, протягом 2019/2020 навчального року, а також з метою якісного планування діяльності на наступний рік проведено гугл-опитування вчителів закладу, в якому взяли участь 35 педагогів. З них 60% – вчителі вищої кваліфікаційної категорії та 40% – I категорії, звання «вчитель-методист» мають 26,7%, звання «старший вчитель» 13,3%.

Найвагомішими інтелектуальними досягненнями здобувачів освіти, за висновком педагогічного колективу закладу, стали:

перемога Адамова Я., учня 7-Б класу, у I етапі національного відбору однієї з 12 найпрестижніших світових наукових олімпіад для молоді Міжнародної молодіжної наукової олімпіади (International Junior Science Olympiad, IJSO), спрямованої на популяризацію науки та природничих дисциплін та участь у II етапі I Всеукраїнського національного відбору учасників Міжнародної молодіжної наукової олімпіади IJSO 2020 (дистанційно), за результатами якого здобувача освіти нагороджено Почесною грамотою учасника (керівники Туманян Т.С., Сергеев С.Г), учні 8 - А класу Доценко В. та Радченко І. нагороджені Грамотами учасників Міжнародної олімпіади IJSO;

III місце у фіналі національного етапу Міжнародного конкурсу ISEF «ЕкоУкраїна 2020», яке посів здобувач освіти 8-А класу Ластенко Андрій (керівники Туманян Т.С., Ковиліна Т.М.);

II місце у IV Міжнародному міждисциплінарному конкурсі наукових і мистецьких робіт ім. Володимира Маняка і Лідії Коваленко, яке посіла учениця 8-А класу Маловічко Є. (керівники Шпірна В.І., Соловій Я.І.)

перемога Радченка І., учня 8-А класу, в районному етапі предметних олімпіад з біології I місце та II місце в обласному етапі (вчитель Туманян Т.С.);

перемога Чеснокової Е., учениці 11 класу, яка здобула I місце в районному етапі та III місце в обласному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з педагогіки та психології (керівник Бризгунова О.В.);

I місце в районному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з дисципліни «Юні знавці Біблії», яке посіли учениці 10 класу Олексієнко Г. та 11 класу Баранчик С. (вчитель Баландіна Ю.В.);

перемога Олексієнко Г., учениці 10 класу, яка отримала I місце у Всеукраїнській олімпіаді «Крок до знань – 2020» (координатор Ластенко Ю.В.);

отримання Диплома переможця Міжнародного конкурсу «Школа Фізтех-2020» учнем 8-А класу, Ластенко А. (координатор Ластенко Ю.В.);

I та II місце у Всеукраїнській олімпіаді з чирлідінгу (керівник Іскоростенська Ю.А.);

визначення призерами II районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад: історія України – Чеснокова Е., 11 клас, III місце (вчитель Антибура Ю.П.); математика – Степанов Д., 6 клас, II місце, Шавло К., 7-Б клас, III місце (вчитель Ластенко Ю.В.); українська мова та література – Олексієнко Г., 10 клас, III місце (вчитель Пазюк Н.М.); географія – Бондарь О., 11 клас, III місце (вчитель Галуза Т.В.); хімія – Доценко В., 8-А клас, III місце (вчитель Ящук Ю.П.); біологія – Доценко Н., 10 клас, Голобля М., 9 клас – III місце (вчитель Ящук Ю.П.); Гавриков В., 8-А клас, II місце (вчитель Туманян Т.С.); інформаційні технології – Філюшкін С., 10 клас, II місце (вчитель Казанцева В.І.);

Дусь А., учениця 4-А класу, стала переможницею у Всеукраїнському конкурсі проєктів з інформатики «Весела наука» в номінації фотографія «Світ контрастів» (керівник Лещук В.В.);

отримання II місця Дмитрієвою Ю. та Щербак О. у Всеукраїнському фестивалі-конкурсі мистецтв «Таланти Хортиці» (керівник Крестянинова Л.К.);

перемога у Всеукраїнському юнацькому фестивалі «В об'єктиві натураліста» Кравчун Д. (11 клас), яка посіла I місце (керівник Лещук В.С.);

участь та перемоги у Міжнародному фестивалі «Дивосвіт»: ансамблі «Бумс» та «Клавіши» в номінації «інструментальна музика» посіли I місце, в номінації «вокал» – Худик С. (9 кл.) III місце, Щербак О. (3 кл.), Ковальчук З. (11 кл.) – II місце (керівник Рахімова В.К.);

II місце у Міжнародному конкурсі «Загадкова Індія», яке зайняла учениця 10-го класу Мокієнко П., отримали Почесні грамоти від ГО «ЗОЦК БХАРАТ» за активну участь у конкурсі Степанов Д. (бкл.), Галушко Д. (5 клас), Рожко П. (5 клас) (вчитель Корольова І.Б.).

Учні закладу є також активними учасниками обласних конкурсів. За результатами творчої діяльності вихованців маємо перемоги:

III місце посів Ластенко А. у обласному конкурсі дитячо-юнацької фотографії «Сто чудес Запорізького краю» (керівник Антибура Ю.П.) та учень 7-Б класу Куліш Д. в обласному конкурсі «Видатні дерева Запорізького краю» (керівник Галуза Т.В.);

за результатами обласного етапу Міжнародного конкурсу «Метелики німий шедевр природи»: I місце – 12 переможців, II місце -1 переможець, III місце - 6 переможців; (керівники: Склярєнко О.О., Роднова Т.М., Баландіна Ю.В., Куш Н.С., Кутіщева Ю.П., Боговін Н.В., Онищенко Ю.П., Галуза Т.В., Туманян Т.С.);

в обласному фестивалі-конкурсі інструментальної музики «Музична веселка» Кейбало А. має I місце, ансамблі «Клавіші Smoll» I місце, «Клавіші Super» I місце (керівник Рахімова В.К.).

Впродовж року свої творчі здібності та набуті компетентності здобувачі освіти проявили, беручи участь у міжнародних конкурсах та інтернет-олімпіадах, за підсумками результатів яких маємо такі перемоги: Міжнародний конкурс «Бобер 2019»: 29 добрих, 4 відмінних результати

(координатори Гуменна О.В., Казанцева В.І.); Міжнародний природничий конкурс «Колосок-осінній»: золотий сертифікат отримали 49 і срібний сертифікат – 15 здобувачів освіти початкових класів; Міжнародна природознавча гра «Геліантус»: 7 дипломів, 19 сертифікатів учасника; Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» – 16 сертифікатів учасника та 26 дипломів переможця; Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»: I місце – 4 переможці, II місце – 2, 18 – сертифікатів учасника; Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle»: I місце – 10 переможців, 10 сертифікатів учасника; Всеукраїнський конкурс «Я пізнаю світ» (Всеосвіта): I місце – 18 дипломів, II місце – 5 дипломів, 3 сертифікати учасника; Конкурс «Екологічна грамотність» (Всеосвіта) Диплом III ступеня – 5, Диплом II ступеня – 1, 8 сертифікатів учасника; Всеукраїнська дистанційна олімпіада (Всеосвіта) з навчальних предметів: диплом I ступеня – 32 переможця, диплом II ступеня – 27, диплом III ступеню – 8, 13 сертифікатів учасника.

З метою сприяння популяризації наукових знань серед здобувачів освіти, формування та розвитку компетентностей навчання впродовж життя, критичного мислення, умінь проводити пошукову та дослідницьку роботу вчителями залучалися учні до участі у всеукраїнських конкурсах науково-дослідницьких робіт МАН, за результатами яких посіли призові місця: II місце – Маловічко Є. (8-А клас), III місце – Радченко І. (8-А клас) в Обласному конкурсі наукових рефератів «Значення ГМО у медичних та біологічних дослідженнях (керівник Туманян Т.С.). Здобуто вагому перемогу у Всеукраїнському конкурсі «МАН-Юніор Ерудит» – серед 16 учасників 9 переможців; у Всеукраїнському конкурсі «МАН-Юніор Дослідник» – фіналістка Маловічко Є., учениця 8-А класу, дослідницьку роботу якої рекомендовано до друку у Всеукраїнському журналі «Школа юного вченого» (керівники Туманян Т.С., Ковиліна Т.М).

Вісім юних дослідників були учасниками II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН на хіміко-біологічному, математичному відділеннях та відділенні іноземної філології (керівники Ластенко Ю.В., Погодаєва І.В., Туманян Т.С.).

Активною та плідною є участь вихованців закладу у різних творчих конкурсах, за підсумками яких мають такі здобутки:

переможці обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-виставки «Космічні фантазії»: Філюшкін С. (9 група), Можайський К. (8 група), Автоменко П. (2 група);

у V Всеукраїнському національно-патріотичному конкурсі «Ми – патріоти України!»: сертифікат за I місце у Шавло К.; сертифікат за II місце в номінації «Ми – Патріоти України!» у Соковець Є.; за I місце – у Іванова Н.; грамота Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище» за I місце в конкурсі «Моє любе Запоріжжя» у Христенка Е.;

у Всеукраїнській виставці-конкурсі дитячого малюнка «Я хочу жити в якісному світі» посіли I місце – 7 переможців: Івчик Є. (1 група), Павловська Н. (10 група), Єлісеєв М. (8 група); II місце – Ворон Д. (7 група), Карпенко А. (3 група); Кас'янов М. (4 група); III місце – Геращенко Д. (3 група);

у Обласному фестивалі-конкурсі дитячих та юнацьких театральних колективів «Світ театру та Я» у номінації «За кращу жіночу роль другого плану» нагороджено Маловічко Є., учасницю Народного художнього колективу дитячого музичного реабілітаційного театру «Інклюзив»;

у Обласному конкурсі-виставці «Народна іграшка» посіли I місце – Суслікова Ю. (6 група); Мухіна С. (7 група); Громико М. (8 група); Павловська Н. (10 група); II місце – Перепелиця А. (2 група); Грядун Х. (3 група); Бойко Д. (4 група); Мухіна Р. (5 група); Худик С. (9 група); III місце – Середя М. (1 група);

у Обласному конкурсі-виставці дитячої творчості «Берегиня роду українського» посіли I місце – Маловічко Є. (9 група), Кас'янов М. (4 група), Петрухнова А. (2 група), Шпак Д. (1 група); II місце – Громико М. (8 група), Суслікова К. (10 група); III місце – Костенко А. (7 група), Матвейченко С. (6 група), Геращенко Д. (3 група);

у Обласному конкурсі дитячої та юнацької творчості «Збережемо Україну разом» в рамках Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» Автоменко П. (2 група), Єлісеєв М. (8 група), Філюшкін С. (9 група) посіли II місце; Галушко Д. (10 група), Рубан Є. (3 група), Доценко В. (5 група) посіли III місце;

за підсумками Всеукраїнської виставки-конкурсу науково-технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» у молодшій віковій категорії нагороджено дипломом I ступеня Петрухнова Є., дипломом III ступеня Жука А. (керівник Єрмакова Т. О.); у старшій віковій категорії – дипломом I ступеня Білоуса Н., Ворона Д., Гончарова Т., Гутову Д., Заїку Л., Костенко А., Малишенко Н., Мухіну С. (керівники Фіцько Л. А., Афанас'єва К. О., диплом II ступеня – Можайського К., Куліша Д., Олійника Н., Адамова Я. (керівники Ігнатченко Ж. А., Хлібець Є. О., Туманян Т. С.); дипломом III ступеня – Харченка О., Харченко В., Нечипоренка В., Муравльова С., Бондарь О., Долю А., Спичака М., Аркушу О., Здибель У., Муху А. (керівники Калиняк М.А., Пазюк Н.М.), Матвейченка С., Савченка А. (керівники Семенцов В. В., Глушенко А. В.), Пориваєву К., Савченка Є., Іскоростенську П., Булавінову С., Хрипко Д., Фіцька О., Галушка Д., Суслікову К. (керівники Онищенко Ю. П., Рассамакіна А. Ю., Карамушка А. Р.).

Підготовка до участі в таких конкурсах, дає можливість кожному проявити і вдосконалити власні здібності, розвивати свій творчий потенціал, зростати морально і духовно.

За результатами реалізації Всеукраїнського проекту «Healthy schools 2020» наш заклад увійшов до ТОП-50 фіналістів конкурсу. В рамках програми проведено більш ніж 150 активностей за напрямками «Здорове харчування», «Фізичний розвиток», «Здоровий простір» (координатори – Туманян Т.С., Онищенко Ю.П.).

V. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховна робота в загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії здійснювалася у відповідності з нормативно-правовою базою освіти України з питань виховання підростаючого покоління, а саме: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення соціально-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про охорону дитинства», Програми національного виховання молоді, Національної програми правової освіти молоді, Державної програми подолання дитячої безпритульності і бездоглядності, Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, Концепції виховання дітей та молоді, Концепції громадянського виховання, Національної доктрини розвитку освіти з урахуванням Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини та нормативно – правових актів, документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, органів місцевого самоврядування.

Робота у виховних групах протягом 2019/2020 н.р. ґрунтувалась на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку дитячої особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, розвитку цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

Впродовж року виховну роботу спрямовано на розвиток ключових компетентностей: спілкування державною і рідною мовами, в разі відмінності, мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатись впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і ведення здорового способу життя.

Протягом 2019/2020 навчального року колектив вихователів загальноосвітньої санаторної школи – інтернату «Хортицької національної академії» плідно працював над досягненням поставленої мети та завдань: створення умов для всебічного розвитку кожної особистості відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, які в майбутньому вдало сприятимуть визначенню власної життєвої стратегії, прагненню бути компетентною, відповідальною, соціально активною, конкурентоспроможною та мобільною особистістю.

Над досягненням мети та вирішенням поставлених завдань виховної роботи працювало 20 креативних вихователів.

З метою підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності вихователі протягом року проходили курси за планом з підвищення кваліфікації, брали участь у різних тренінгах, науково-

практичних конференціях, семінарах-практикумах, майстер-класах. Здобутими знаннями вихователі ділилися на засіданнях методичного об'єднання на майстер-класах, на відкритих виховних заходах та під час інших методичних заходів.

Робота методичного об'єднання вихователів спрямовано на урізноманітнення виховного процесу, розширення теоретичних знань і практичних вмінь вихователів та підвищення професійного рівня педагогів. На методичних засіданнях розглянуто такі теми: «Компетентнісний підхід до дітей, як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості», «Особистісно-соціальний розвиток учнів у процесі оволодіння основними компетентностями», «Сучасний педагог в інклюзивній освіті», «Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання», «Виховний простір, який ґрунтується на партнерстві між вихователем та вихованцем» тощо. Проведено практичний семінар за темою «Основні напрямки виховної роботи з формування компетентної особистості вихованців», майстер-клас щодо впровадження програми «Kahoot» під час організації та здійснення виховної роботи і самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти, брифінг «Мотивація до самоосвіти як умова професійного розвитку педагогів».

З метою розвитку творчого потенціалу та збагачення особистості вихованців цінним соціальним та життєвим досвідом вихованців загальноосвітньої санаторної школи-інтернату залучено до участі у Народному художньому колективі дитячого музичного реабілітаційного театру «Інклюзив», який вже багато років функціонує у нашому закладі.

Головною метою театру «Інклюзив» є формування та розвиток засобами театрального мистецтва у дітей і молоді з особливостями психофізичного розвитку ключових компетентностей, які дозволяють мати стійку життєву позицію і стати конкурентоспроможними й успішними в житті.

Дитячий музичний реабілітаційний театр «Інклюзив» має багатопрофільне художнє спрямування. Оригінальністю театру «Інклюзив» є те, що творчий колектив працює у різних видах мистецтва, але їх об'єднує спільна мета – це реабілітація дітей і молоді з особливими освітніми потребами та їх успішна соціалізація. Колектив театру працює під гаслом «Все творчо – інакше нащо!». Участь вихованців у театрі задовольняє прагнення долучатись до прекрасного, сприяє вихованню естетичного смаку у дітей. Його унікальність полягає у тому, що творчий процес проходить під пильним професійним наглядом лікарів, реабілітологів та педагогів, які мають значний досвід роботи в інклюзивній педагогіці і компетентно користуються такими педагогічними технологіями, як реабілітація мистецтвом, створення ситуації успіху, навчання впродовж життя тощо.

Відповідно до річного плану роботи загальноосвітньої санаторної школи-інтернату протягом року проведено низку загальношкільних заходів.

День знань для здобувачів освіти санаторної загальноосвітньої школи-інтернату Хортицької національної академії пройшов незвичайно та креативно. Було організовано квести, конкурси, спортивні змагання, рольові

ігри, досліди, а також музей науки «У Фліка», де з використанням нових навчальних форм і методів творилися захопливі наукові дива.

З Днем працівника освіти вихованці закладу привітали педагогів Хортицької національної академії та учасників III Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», яка в цей час проходила на базі закладу, створивши неймовірну виставку квітів, зроблених власними руками.

З метою формування у вихованців активної патріотичної позиції та на честь відзначення Дня захисника Вітчизни і Дня українського козацтва організовано та проведено загальношкільне свято, під час якого учнівські художні колективи вітали присутніх, натхненно даруючи їм свою творчість з вірою в гідне сьогодні і майбутнє українського народу, прославляючи славні подвиги і незламний дух захисників України.

За давньою традицією у нашій школі в листопаді відбувається яскрава феєрія музики, танцю та креативних ідей – шоу програма «Осінній бал», одне з улюблених шкільних свят. Це свято трансформується з року в рік: змінюються учасники, змінюються конкурси, змінюється рівень підготовки конкурсантів та формат свята. В цьому році команди від груп презентували емблему та кліп на українську народну пісню. Незмінним конкурсом цього свята залишається танець – без нього бал не бал. Підкорила всіх запальна «Циганочка» у виконанні наймолодших вихованців. Яскравим акцентом свята було дефіле дівчат і хлопців, які демонстрували прикраси, зроблені власними руками.

19 грудня відбулася урочиста церемонія нагородження переможців щорічного конкурсу учнівської життєтворчості «Освітній Олімп-2019». За свої високі досягнення діти з особливою гордістю отримували грамоти подарунки, солодоші.

24 грудня актив самоврядування для наших вихованців презентував новорічну казку «Сірий вовк та зайці». Завершенням свята став веселий ярмарок, де за «хорти» кожен вихованець закладу зміг придбати смаколики для себе й цікаві подарунки для рідних і друзів. З повними кошиками і новорічними скриньками, веселими усмішками і бадьорими розмовами, залишали діти цей новорічний захід. «Хорти» кожен з вихованців заробляв, виконуючи творчі чергові доручення.

З метою виховання у підростаючого покоління глибокої поваги та любові до Батьківщини, національної свідомості, людської гідності та виховання почуття патріотизму до Дня Соборності України хортицька родина підготувала музичне привітання на слова Степана Галябарди, музику Богдана Кучера «Новий день над Україною».

До свята Масляної вихованці готували гостинці, серед них улюблені вареники. Дітям допомагали їх батьки, які показали неабиякі кулінарні здібності. Різноманіття млинців вражало!

З метою прищеплення любові та поваги до жінки – матері, бабусі, сестри, подруги, виховання в учнів естетичного смаку організовано традиційне свято «З Днем Весни!», на якому наші вихованці привітали всіх

присутніх жінок і дівчат із чудовим святом краси. Організовано святкову виставку із дитячих виробів, квітів та вітальних листівок.

До свята Великодня наші креативні здобувачі освіти разом зі своїми батьками взяли участь у онлайн-конкурсі «Великоднє диво», продемонструвавши різноманітні великодні композиції, які дивували своєю оригінальністю та творчістю.

Дні Європи в Україні – традиційне і улюблене свято шкільної спільноти, адже всі ми усвідомлюємо, що бути справжнім європейцем – це шлях до добробуту країни. Для українців 10 років поспіль День Європи – це особливий день і чудовий привід вкотре засвідчити прагнення України жити в мирі та злагоді з усіма європейськими народами, будувати своє майбутнє в колі країн об'єднаної Європи. Наші вихованці зробили ще один крок до пізнання європейських країн, до усвідомлення необхідності європейської інтеграції нашої держави. Учні 8-11-х класів взяли участь у Всеукраїнському онлайн-уроці «Європа починається з тебе», а серед творчої спільноти учнів початкових класів відбулася онлайн-подорож країнами Євросоюзу. А ще вихованці створювали макети Ейфелевої вежі та німецького будиночку, малювали улюблені місця України та Європи, випікали смачну італійську піцу, танцювали вальс та ділилися фотографіями з тих країн Європи, де їм довелося побувати. Шануємо разом наші спільні цінності, історію та найголовніше – наше спільне майбутнє!

До Всеукраїнського Дня Вишиванки з метою сприяння вихованню в учнів почуття гордості за свій народ, збереження національних цінностей і традицій та їх популяризації, вихованці нашої школи дистанційно підготували відео привітання, у яких закликали шанувати свою вишиванку.

28 травня дистанційно для наших здобувачів освіти пролунав Останній дзвоник. Радісними посмішками і теплими словами наші здобувачі освіти привітали всіх і запросили до перегляду святкового концерту на платформі YouTube!

Орієнтуючись на модульну програму НУШ протягом 2019/2020 н.р. вихователями молодших виховних груп (1-4 виховні групи) проведено багато пізнавальних та креативних тематичних тижнів, виховних заходів: скраббукінг «Паперові гарбузики», складання ментальної карти «Мені їжа дає»; щоденник вражень «Навіщо мені їсти?» в рамках проєкту «Healthy schools», створення коміксів: «За що любити зиму?», «Як гукнеться, так і відгукнеться» тощо.

За напрямком ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави проведено: дослідницький проєкт «Наша мова калинова» (Вознюк І.М., Носенко І.І.); проєкт «Традиції моєї Батьківщини» (Хлібець Є.О.); віртуальна подорож «Моя рідна Україна» (Озерова А.О.); віртуальна екскурсія «Історія міста Запоріжжя в назвах вулиць» (Лещенко А.В.); STEM-проєкт «Топоніміка Запоріжжя» (Хлібець Є.О., Носенко І.І.); дискусія «Два погляди на один факт» (Ігнатченко Ж.А.); цикл тренінгів національно-патріотичного спрямування «З Україною в серці» (Калиняк М.А.); тренінгові заняття «Я – українець, я – людина» (Рассамакіна А.Ю.).

За напрямком ціннісне ставлення до людей проведено: пізнавальну гру «Лабіринт дружби» (Хлібець О.І., Вознюк І.М.); тренінгові заняття «У чистій воді риби багато, у доброзичливої людини друзів багато» (Доктор Т.М.); «Дружба найцінніший скарб!» (Ткаченко Т.В.); тренінгові заняття «Думай про інших, ти не один у світі», «STOP-булінг» (Глушенко А.В.); практичне заняття «Толерантне ставлення до оточуючих», виховну годину з елементами тренінгу «Доброта ознака сили, а не слабкості» (Чередниченко І.В., Носенко І.І.); дискусія «Неможливо бути вільним від суспільства» (Карамушка А.Р.); виховна година з елементами тренінгу «Дружба єднає щирі серця» (Рассамакіна А.Ю.).

За напрямком ціннісне ставлення до себе проведено: тренінг «Дисципліна – це свобода чи відповідальність?» (Лещенко А.В.); практичне заняття «Доброта – риса сильних людей», практикум «Як бути господарем свого настрою» (Лещенко А.В., Білецька О.Л.); дослідницький проєкт «Вплив гаджетів на здоров'я підлітків» (Білецька О.Л.); тренінгове заняття «Безпека в Інтернеті» (Семенцов В.В.); практичне заняття «Культура мовлення» (Семенцов В.В.); майстер-клас «Життя в стилі скрайбінг. Безпека в інтернеті» (Хлібець Є.О.); тренінгові заняття «Значення спілкування в житті кожної людини» (Ігнатченко Ж.А.); тренінг «Вчимося спілкуванню та взаєморозумінню», диспут «Формула відповідальності», лекторій «Що таке конфлікт та як його уникнути» (Карамушка А.Р.); проєкт «Родина очима дитини» (Рассамакіна А.Ю.) дослідницький проєкт «Медіаграмотність у житті сучасного школяра» (Калиняк М.А.).

За напрямком ціннісне ставлення до праці проведено: тренінг «Всі професії хороші – вибирай до смаку» (Глушенко А.В.); майстер – клас: «Цікаві інженерні завдання» (Фіцько Л.А.); діалог-роздум «Працелюбність та наполегливість – риси характеру успішної людини», центр трудових ініціатив «Як створити добробут у групі?» (Карамушка А.Р.); виховну годину «Фінансова грамотність – запорука мого успіху» (Рассамакіна А.Ю.); виховна година з елементами сюжетно-рольової гри «Захоплююча подорож у світ професій» (Єрмакова Т.О.); профорієнтаційний проєкт «Обери свій напрямок» (Білецька О.Л., Лещенко А.В.).

За напрямком ціннісне ставлення до природи проведено: гру-дослідження «Вода – дивовижна речовина» (Антонь М.Ю.); практичне заняття «Природа – людині, людина – природі» (Ткаченко Т.В.); «Заради майбутнього – захисти природу» (Озерова А.О.); соціальний проєкт «Друзі наші менші. Їх роль у житті людини» (Єрмакова Т.О., Носенко І.І.).

За напрямком ціннісне ставлення до мистецтва цікавими були: дизайн-студія «Як підкреслити свою індивідуальність за допомогою одягу?», дослідницький проєкт «Вплив одягу різних кольорів на людину», «Вплив різної музики на людину» (Торопова О.О.); майстер-клас «Прикраси своїми руками» (Лещенко А.В.); музично-мистецький вечір «Люби музику – вона облагороджує думки і почуття» (Глушенко А.В.); виховна година «Формування духовності засобами благодатного слова» (Карамушка А.Р.).

Серед вихованців 5-11 класів проведено тиждень проти булінгу за програмою DOCU/тиждень проти булінгу в школах. Ідея цього заходу

полягала в підвищенні рівня обізнаності учнів про форми, прояви, причини та наслідки булінгу; сформуванню нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, допомогти усвідомити, що булінг – це приниження гідності людини; залучити всіх учасників освітнього процесу, включаючи батьків, до активного сприяння запобіганню булінгу. Програма тижня включала методичні розробки для проведення: вступного уроку, присвяченого розумінню поняття «документальне кіно», його особливостей, відмінностей від ігрового, потенційного впливу тощо; уроку, який роз'яснює поняття булінгу та кібербулінгу, ознаки, методи протидії, наслідки. Дітей інформовано про роботу служб, до яких можна звернутися для отримання правової та психологічної допомоги, на батьківських зборах надано рекомендації та інструкції щодо реагування на факти потенційного або наявного фізичного та/або психологічного насильства, побудови діалогу з дітьми, які стали жертвами, свідками цькування, або кривдниками; перегляд та обговорення тематичної документальної кінострічки; робота в групах; підсумковий урок, який дає можливість учням не тільки узагальнити отримані знання, а й прорефлексувати з урахуванням побаченого та почутого.

Відповідно до річного плану за технологією «Океан життєвої компетентності» проведено інтерактивні заходи: «Здоровий спосіб життя – це престижно», у ході якого вихованці визначили складові здоров'я, акцентували увагу на факторах, що найбільш впливають на здоров'я підлітка, розібралися з наслідками постійного вживання фастфуду та помилками в харчуванні. У ході заходу «Скажемо «НІ» Булінгу!», діти отримали цікаву та корисну інформацію про проблему булінгу в учнівському середовищі, мали можливість поговорити про те, хто стає жертвами шкільного булінгу. Діти розробили пам'ятку, про те, як захистити себе і своїх друзів від булінгу, дізналися про свої права, обов'язки та відповідальність перед законом. У ході заходу «Цигарка – ворог, зброя проти неї – ваша воля» старшокласники нашої школи та перший курс педагогічного коледжу розглянули питання про причини тютюнопаління підлітків, шкідливий вплив тютюну на організм людини, дізналися про шкоду, яку наносить здоров'ю вейпінг та куріння кальяну, а також спробували знайти альтернативу цій згубній звичці.

Вихователі активно використовують у своїй роботі з дітьми технологію «Проектної діяльності». Метод проектів у наш час вважається технологією XXI століття, адже плюсами проектної діяльності є набуття вихованцями таких компетенцій, як: компетенції навчатися впродовж життя, інформаційні компетенції, життєтворчі, комунікативні та компетенції життєздатності та життєстійкості. Проектна діяльність вихованців та педагогів відрізнялась тематичною різноманітністю, що в свою чергу, сприяло активності та зацікавленості всіх учасників в реалізації проектів.

Вже доброю традицією у Хортицькій національній академії стало проведення благодійного проекту «Щаслива лапка». Даний проект був впроваджений у 2017 році в академії вихованцями 9-ої групи. Проект

отримав багато позитивних відгуків від адміністрації школи і вже щороку в ньому бере участь вся хортицька родина.

В рамках екологічного проєкту «Врятуй пташку – створи годівничку» наші вихованці, на чолі з активом самоврядування, разом з батьками та вихователями змайстрували чудові годівнички для білок та птахів, які розмістили на території нашого закладу.

На виконання річного плану роботи щодо організації екскурсій як необхідної складової освітнього процесу, з метою формування у вихованців соціальних, культурно-дозвільневих компетенцій, виховання культури поведінки у громадських місцях, розширення світогляду, розвитку пізнавальної активності, соціальної та життєвої практики вихователями було організовано та проведено пізнавальні екскурсії: 3 група (Доктор Т.М., Антонь М.Ю.) відвідали фабрику фарфору. Під час екскурсії діти простежили за всіма процесами створення фарфорових виробів від підготовки глини, створення форм, обпалення в печі, до нанесення малюнку і декору. Малеча залюбки взяла участь у майстер-класі з декорування чашок, яку кожен на згадку забрав до свого дому. Музей «Експериментів» популярної науки і техніки – місце, де наука стає цікавою! Діти власноруч будували мости без жодного цвяха, спостерігали зародження торнадо, створювали блискавку, змушували літати магніт і навіть зазирнули у нескінченність (1-4 виховні групи).

Однією із найважливіших технологій виховної системи «Школа життєтворчості» є технологія студентсько-учнівського самоврядування, яка спрямована на виховання в учнів почуття власної гідності та розвиток до прагнення суспільно корисної активності та надання можливості виявляти свої лідерські та організаторські здібності, ініціативу та творчість. Виховний потенціал учнівського самоврядування у нашому закладі потужний: він вводить особистість у світ лідерства, формує соціальні можливості, розвиває самодіяльність та ініціативу дітей, забезпечує можливість самостійно приймати рішення, культивує в учнівській молоді позицію, за якої вона є господарем власних дій.

Протягом всього навчального року члени самоврядування брали активну участь в життєдіяльності закладу, ініціювали та брали активну участь у підготовці й проведенні загальношкільних заходів та акцій.

Не залишився без уваги волонтерський рух. Колектив учнівського самоврядування загальноосвітньої санаторної школи-інтернату – це особистості з твердою громадянською позицією, які протягом всієї діяльності готуються до кожного державного свята, завжди активно беруть участь у благодійних концертах та акціях, виїжджають з театралізованими програмами до шпиталів. З великою свідомістю та відчуттям патріотизму вихованці Хортицької національної академії брали участь у таких благодійних акціях, як: «Подарунки воїнам АТО до Новорічних свят», «Допоможемо воїнам АТО» та інших та у соціальному проєкті «Я – волонтер».

Завдяки системному підходу до організації виховної діяльності, процес виховання став цілісною системою, що забезпечує умови формування

всесторонньо розвиненої, духовно й морально зрілої особистості вихованців та їх соціальної адаптації.

VII. АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Протягом року робота психологічної служби здійснювалась за напрямками: організаційно-методична робота; діагностика; консультування; профілактика; корекція; просвіта; навчальна діяльність.

Показниками психологічного забезпечення освітнього процесу є кількість та якість, різноманітність і різноплановість проведених заходів за всіма напрямками роботи.

В напрямку організаційно-методичної роботи суттєвими моментами, здійсненими спеціалістами психологічної служби протягом звітного періоду можна вважати:

традиційну участь психологів в організації та проведенні медико-психолого-педагогічної комісії (далі МППК) «Психолого-педагогічна адаптація новоприбулих здобувачів освіти 2019/2020н.р.». В цьому навчальному році було проведено три засідання МППК – початкова, основна та старша школа;

активний професійний саморозвиток – участь в конференціях, форумах, вебінарах, проходження навчання на онлайн-платформах, офіційних й альтернативних курсах підвищення кваліфікації. Психологи активно займаються самоосвітою, підвищуючи рівень професійної компетентності шляхом навчання на очних та дистанційних курсах, що підтверджується отриманням відповідних сертифікатів та свідоцтв про оволодіння навичками, необхідними для ефективної роботи психологів в напрямку нейродіагностики та корекції, статевого виховання, профілактики булінгу та домашнього насильства. Спеціалісти служби активно діляться досвідом, висвітлюючи свої професійні досягнення в публікаціях та під час участі в конференціях. Так, наприклад, Бризгуною О.В., Лапою В.М. та Моренко О.М. опубліковано тези в рамках участі в Міжнародних науково-практичних конференціях, організованих Хортицькою національною академією.

Результати діяльності спеціалістів психологічної служби за даним напрямком є якісно та вчасно проведена організаційно-методична робота спеціалістів психологічної служби, яка сприяла: підвищенню рівня ефективності здійснення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу; підвищенню рівня інтересу педагогів до проблеми інклюзивного навчання та потреби використання ефективних форм, методів інклюзивного спрямування; підвищенню рівня професійної компетентності психологів; вивченню та активному використанню у власній професійній діяльності інноваційних психологічних методик, прийомів і способів щодо здійснення ефективної корекційно-розвиткової та профілактичної роботи.

Проаналізувавши організаційно-методичну діяльність всіх практичних психологів, слід відзначити вклад практичного психолога Бризгунової О.В., яка якісно підготувала здобувачку освіти 11-го класу Чеснокову Е. до участі

в учнівській олімпіаді з педагогіки та психології, яка отримала I місце в II (районному) етапі та II місце в III етапі(обласному); розробила авторську нейропсихологічну гру «Vector» (для дітей 3-10 років щодо розвитку довільної регуляції та контролю поведінки; системи просторових та квазіпросторових уявлень; сенсорного сприйняття; крупної моторики; обсягу, міцності сприймання та запам'ятовування вербальних та зорових стимулів; навичок ефективної взаємодії та комунікативних умінь), що є результатом активного професійного саморозвитку спеціаліста; підвищила кваліфікаційний рівень, отримавши в результаті атестації вищу кваліфікаційну категорію.

В напрямку діагностики практичними психологами проведено ґрунтовні дослідження індивідуально-типологічних особливостей новоприбулих дітей, визначено особливості протікання адаптаційного процесу здобувачів 1, 5 та 10 класів (з метою спостереження та сприяння адаптації новоприбулих учнів психологи відвідали велику кількість уроків та занять), здійснено діагностику психологічної готовності до школи вихованців старшої дошкільної групи. Протягом звітнього періоду практичними психологами здійснювався супровід проходження тестування школярів та їх батьків на онлайн-платформі «Універсал».

Практичними психологами, за результатами проведених з новоприбулими школярами та їх батьками співбесід, тестових і проєктивних методик підготовлено психодіагностичні дані та відповідні психологічні рекомендації щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу новоприбулих учнів, презентовані для використання в роботі педагогами на засіданнях МППК «Психолого-педагогічна адаптація новоприбулих здобувачів освіти 2019/2020 н.р.»; підготовлено довідки з висновками про адаптацію учнів: 1 класу – Лапою В.М., здобувачів освіти 5 класу – Прядко Ю.С.; учнів 10 класу – Бризгуною О.В., у 9-11 класах проведено психодіагностичне дослідження профорієнтаційного спрямування, взято участь в МППК щодо готовності до навчання в школі випускників старшої дошкільної групи (Бризгуною О.В., Моренко О.М.).

Аналіз наданих консультацій демонструє певний розподіл тематики звернень між спеціалістами:

- порушення психічного розвитку, які потребують нейропсихологічної діагностики та корекції, внутрішньоособистісні та міжособистісні психологічні проблеми (Бризгунова О.В.);

- адаптація першокласників, готовність дітей до навчання в школі, суїцидальні думки (Лапа В.М.);

- психологічна підтримка батьків дітей з ООП (Риндіна Н.В.);

- мотивування та супровід під час проходження тестування на платформі «Універсал» (Моренко О.М.);

- психологічна підтримка п'ятикласників під час адаптації (Бризгунова О.В).

Практикою індивідуального консультування практичними психологами закладу охоплено всіх учасників освітнього процесу: консультації надаються вчителям, соціальним педагогам-вихователям, асистентам вчителів, батькам

школярів і студентам академії. Конструктивна співпраця з медичним персоналом – Коротіною Н.М., Шевченко Н.Т., Райхель О.В., Сухановою Н.О., а також з вчителем-дефектологом Ракитянською О.О. З метою підвищення ефективності освітнього процесу та здійснення психолого-педагогічного супроводу практичні психологи активно відвідують уроки. Це є надійним інструментом психологічного спостереження і дозволяє мати якісний зворотній зв'язок з вчителями, школярами та їх батьками.

За напрямками профілактики та психологічної просвіти діяльність психологів у 2019/2020 н.р. можна охарактеризувати як активну та насичену заходами.

Окрім традиційних щорічних заходів до Дня психічного здоров'я, Дня толерантності, акції «16 днів проти насильства», Дня боротьби зі СНІДом та ознайомлення дітей з роботою Клініки, дружньої до молоді, слід відмітити такі масштабні заходи профілактичного спрямування, як:

цикл тілесно орієнтованих тренінгів для учнів 1-го класу та їх батьків «Вчимося граючи» з елементами М'якої Сімейної Школи з метою профілактики проявів дезадаптації першокласників;

цикл арт-терапевтичних занять «В боротьбі зі страхами» для здобувачів освіти 8-х класів;

серія інформаційно-просвітницьких ігор з формування навичок безпечної поведінки «Ліза та її друзі подорожують світом».

Психологічна просвіта педагогів здійснювалася шляхом проведення:

тренінгів «Академія командотворчості» з метою психолого-педагогічної підтримки команди педагогів й ознайомлення освітян з технологією та концептами впровадження елементів тимблдингу в освітній процес закладу через навчання навичкам співробітництва та відпрацювання ефективних стратегій колективної взаємодії;

серії майстер-класів в рамках психологічної арт-студії «Синергія» (щодо практикування технік майндфулнес в освітньому середовищі, з ознайомлення із авторською нейропсихологічною грою «Vector», з глинотерапії щодо профілактики емоційного вигорання);

два семінари-практикуми для соціальних педагогів-вихователів «Роль соціального педагога-вихователя в ранньому реагуванні на випадки домашнього насильства» та для вчителів «Роль вчителя в ранньому реагуванні на випадки домашнього насильства».

Окремої уваги заслуговує ефективна діяльність практичних психологів в умовах дистанційного навчання під час карантину. Тематичний тиждень – Тиждень Психології, який включав в себе такі заходи: розробку та публікацію психологічних рекомендацій для педагогів та батьків здобувачів освіти щодо збереження психічного здоров'я в умовах самоізоляції під час карантину; проведення флешмобів «Хто в домі хазяїн?» та «Зможеш? Тоді повтори!», опитування першокласників та батьків здобувачів освіти; онлайн-конференції для батьків школярів «Кава з психологом» та дітей – «Neuro start-up», проведено на високому рівні.

Протягом всього карантину для школярів початкової школи Бризгуною О.В. та Лапою В.М. проводилися щотижневі онлайн-заняття,

спрямовані на розвиток пізнавальних процесів здобувачів освіти: – «Про-Простір» – на розвиток просторових уявлень та сприйняття; «Фокус уваги» на розвиток уваги та «Memory time» на розвиток пам'яті.

За результатами діяльності спеціалістів психологічної служби за напрямками профілактики та психологічної просвіти, можна відмітити активність Лапи В.М та Бризгунової О.В. Позитивними моментами є різноплановість проведених заходів та відповідність їх тематики актуальним потребам закладу та всіх членів освітнього процесу. Важливим є залучення батьків школярів до взаємодії з педагогами, яке здійснюється на основі взаємоповаги та є фундаментом ефективної, конструктивної співпраці на користь інтересів дітей, захисту їх прав та здоров'я.

В напрямку корекції треба відзначити вагомий внесок практичного психолога Риндіної Н.В., яка протягом року здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти 7-А класу, які є однією з найвразливіших категорій школярів внаслідок вроджених та хронічних захворювань. Слід відмітити високий рівень професійності Бризгунової О.В., яка провела значну кількість індивідуальних нейрокорекційних занять із здобувачами освіти.

Консультативна робота спеціалістів психологічної служби сприяла активізації індивідуальних особистісних ресурсів клієнтів, спонуканню їх до пошуку шляхів самостійного подолання проблеми, розвитку самосвідомості та цільових установок, розвитку вміння зав'язувати та підтримувати міжособистісні відносини, полегшенню реалізації та підвищенню рівня потенціалу особистості. Таким чином, результати консультативної роботи протягом звітного періоду можна оцінити, як високі

У 2020-2021 році пріоритетним напрямом реалізації професійної діяльності психологічної служби закладу у перехідному періоді до наукового ліцею є: психологічний супровід та підготовка здобувачів освіти до дослідницької та наукової діяльності; сприяння формуванню та розвитку життєво важливих якостей, знань та навичок здобувачів освіти для особистісної самореалізації та досягнення життєвого успіху шляхом їх залучення до проектної діяльності; пошук сучасних інструментів психодіагностики, які б відповідали потребам сучасного освітнього процесу; сприяння впровадженню ДПК «Універсал» (складання плану діяльності на рік з залученням всіх учасників освітнього закладу, просвітницька діяльність щодо переваг використання комплексу, мотивування на самостереження учнів (порівняння власних результатів діагностик), моніторинг діагностування, консультування класних керівників щодо організації та проведення консиліумів за результатами діагностування щодо забезпечення вчителів-предметників інформацією для своєчасними забезпечення гармонійного розвитку учнів з опорою на потенційні можливості та компенсацією проблемних аспектів).

VIII. ЗАДАЧІ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Враховуючи аналіз освітньої та методичної роботи, досягнення і перспективи розвитку загальноосвітньої санаторної школи-інтернату у

2019/2020 н.р., актуальність й сучасність, педагогічний колектив закладу визначає такі пріоритетні завдання на 2020/2021 навчальний рік:

1. Продовжити роботу над науково-проблемною темою на 2019/2024 рр.: «Організаційно-методичні засади становлення особистості з особливими освітніми потребами як суб'єкта життєтворчості в умовах багаторівневої освітньо-реабілітаційної системи», визначити та розпочати науково-проблемною темою на 2020/2021 н.р.: «Проектування та практичне забезпечення багаторівневої системи змішаного навчання здобувачів освіти в умовах Хортицької національної академії».

2. Виконання закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

3. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи школи:

2.1. Забезпечення оптимальних умов для навчання і виховання дітей та учнівської молоді відповідно до Статуту закладу.

2.2. Підвищення рівня ефективності соціальної реабілітації та якісної дошкільної, початкової, загальної середньої освіти, навчання дітей з тяжкими органічними захворюваннями на основі розроблення та виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, в т.ч. дітей, які самостійно не пересуваються, мають обмежені можливості до самообслуговування.

2.3. Забезпечення наступності між рівнями загальної середньої освіти, зокрема дошкільної, початкової, базової середньої і профільної середньої освіти та вищої освіти в Хортицькій національній академії.

2.4. Забезпечення ефективних умов для підвищення рівня потенційних можливостей, прискорення темпу навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, розвитку їх комунікативних навичок за рахунок застосування цифрових технологій.

2.5. Створення сприятливих умов: для виконання вихованцями реабілітаційно-доцільного режиму дня, для набуття ними навичок здорового способу життя; затишку, комфорту для перебування у закладі здобувачів освіти та вихованців дошкільного віку.

2.6. Охорона життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

2.7. Дотримання інструктивних документів Міністерства освіти і науки України з ведення обов'язкової ділової документації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату за єдиними зразками.

2.8. Запобігання та недопущення булінгу, зокрема кібербулінгу.

2.9. Дотримання законодавчих та регламентувальних вимог до освітнього середовища, зокрема санітарно-гігієнічних вимог та ліцензійних умов.

2.10. Створення інклюзивного освітнього середовища, забезпечення дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

2.11. Сприяння розбудові учнями індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема з використанням технологій змішаного навчання.

2.12. Створення та систематизація навчального контенту в цифровому форматі.

2.13. Використання інформаційних, інтерактивних, предметно-орієнтованих, особистісно-орієнтованих технологій навчання, технологій змішаного навчання.

2.14. Вивчення персональних освітніх запитів учнів та їхніх батьків (законних представників).

2.15. Започаткування інноваційного освітнього продукту – педагогічної моделі організації пошуково-дослідницької діяльності учнів з використанням ІТ- та STEAM-технологій.

2.16. Створення STEAM-центру з метою забезпечення інноваційних умов для залучення учнів до позакласної науково-дослідницької та інженерно-конструкторської діяльності, створення системи співпраці з фахівцями високотехнологічної, наукомістської сфери.

2.17. Розширення спектру сприяння реалізації життєтворчого потенціалу вихованців за рахунок компетентної педагогічної підтримки їх участі у дослідницьких освітніх проєктах з використанням цифрових технологій та STEM-підходів.

2.18. Розробка освітніх методичних комплексів з реалізації дослідницького методу (навчальних програм, планів, дидактичного забезпечення).

2.19. Врахування у проєктуванні індивідуальних освітніх траєкторій учнів різних форм дослідницької діяльності, як засобу реалізації наскрізних ліній ключових компетентностей.

2.20. Здійснення якісного і ефективного психолого-педагогічного супроводу участі обдарованих дітей у інтелектуальних заходах: Всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах, інноваційних проєктах, дослідницьких конкурсах Малої академії наук та інших

3. Оптимізація системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики.

3.1. Створення умов для формування в педагогів та здобувачів освіти свідомого ставлення до національних і загальнолюдських цінностей як вищої форми особистісного розвитку.

3.2. Наповнення навчально-методичних комплексів практично спрямованим компетентнісним змістом з обґрунтуванням шляхів модернізації процесуального змісту розвитку життєвої компетентності вихованців з урахуванням законодавчих актів та вимог сучасності.

3.3. Забезпечення оптимальної взаємодії між фахівцями щодо здійснення комплексної реабілітації здобувачів освіти.

3.4. Забезпечення оптимального поєднання інноваційних методів навчання з урахуванням здоров'язберігаючих технологій

3.5. Активізація рухового режиму вихованців закладу.

3.6. Відпрацювання системи індивідуальної корекційної роботи зі здобувачами освіти.

4. Координація зусиль педагогічного колективу на реалізацію проблемної теми.

5. Неперервне вдосконалення професійної майстерності педагогів.

5.1. Забезпечення умов для безперервного підвищення рівня професійної компетентності та ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

5.2. Створення умов для опанування вчителями початкової школи основ реформування системи початкової освіти у руслі «Нової української школи» та виконання державних стандартів.

5.3. Систематичне ознайомлення педагогічними працівниками зі змінами, що відбуваються в освіті України, опрацювання нових документів, вказівок, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та пошук ефективних шляхів і способів впровадження їх у освітній процес.

5.4. Підвищення рівня компетентності педагогів з організації інклюзивного навчання у питанні спільної взаємодії вчителя і асистента вчителя під час уроку.

5.5. Забезпечення організаційно-методичних умов атестації на основі комплексної діагностики відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

5.6. Всебічна підтримка педагогічної ініціативи щодо практичного застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

5.7. Оптимізація фахової взаємодопомоги та активізація наставництва.

5.8. Організація освітнього бенчмаркінгу (вивчення власного досвіду і успішного досвіду у сфері освіти) та заходів із впровадження ефективного педагогічного і управлінського досвіду.

6. Забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти.

6.1. Контроль за виконанням державних стандартів освіти.

6.2. Посилення контролю за виконанням Державної програми розвитку і функціонування української мови.

6.3. Організація освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення шкільної документації на підставі діючих нормативних документів.

6.4. Посилення контролю за об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів та результативністю освітнього процесу.

6.5. Забезпечення постійного аналізу освітнього процесу та поінформованості педагогів про розвиток сфери життя і діяльності шкільного колективу.

6.6. Удосконалення системи контролю за організацією валеологічного аспекту освітнього процесу, за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, належного санітарного стану навчальних кабінетів та побутових приміщень.

6.7. Підвищення рівня об'єктивності внутрішньошкільного контролю за рахунок системного підходу до педагогічного аналізу результатів.

6.8. Врахування пропозицій учасників освітнього процесу у прийнятті управлінських рішень, спрямованих на оптимізацію освітнього процесу.

6.9. Забезпечення відкритості освітнього середовища, зокрема завдяки спільній діяльності замовників освітніх послуг і зацікавлених сторін на засадах широкого партнерства.

7. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу та забезпечення сучасних умов для виконання освітньої функції.

7.1. Реалізація плану розвитку навчального закладу.

7.2. Озеленення та естетизація території.

7.3. Поточний ремонт.

8. Моделювання системи переходу функціонування загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів в структуру наукового ліцею.

8.1. Розроблення планів діяльності (заходів та проєктів і програм якості) із досягнення цілей у сфері якості.

8.2. Розроблення та затвердження довгострокових планів роботи, зокрема стратегії розвитку закладу та перспективного плану розвитку Наукового ліцею.

8.3. Розробка критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Наукового ліцею.

8.4. Профорієнтаційна робота щодо комплектування учнівського контингенту.

8.5. Вивчення та апробація технологій спрямування навчальної діяльності здобувачів освіти на науково-дослідницьку, науково-технічну діяльність, експериментальну роботу.

8.6. Вивчення досвіду проведення наукових конкурсів серед здобувачів освіти регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

8.7. Розробка педагогами освітніх методичних комплексів з реалізації дослідницького методу (навчальних програм, планів, дидактичного забезпечення).

8.8. Проєктування персональних шляхів реалізації особистісного потенціалу обдарованих учнів через складання індивідуальної освітньої траєкторії (програми).

8.9. Розробка конкурсних матеріалів для участі і фахових конкурсах обласного і Всеукраїнського рівнів.

8.10. Започаткування на базі закладу учнівського науково-пошукового конкурсу «Фрактали».

8.11. Розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу

8.12. Дотримання академічної доброчестності учасниками освітнього процесу.

8.13. Удосконалення форми та змісту роботи мовного оздоровчого табору.

8.14. Впровадження системи моніторингу планування та прогнозування діяльності навчального закладу з використанням ДПК «Універсал 4.0».

8.15. Впровадження технології змішаного навчання в різних формах, а саме: платформа «Moodle», Zoom, електронний журнал, блоги, електронна пошта тощо для забезпечення рівного доступу до навчання учнів різних категорій, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами, учнів, які проживають на тимчасово окупованих територіях, АТО, здобувають освіту за формою індивідуального навчання.

9. Моделювання контрольно-аналітичної системи управління освітньо-реабілітаційним процесом школи як структурного підрозділу академії.

9.1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності діяльності вчителя, здобувача освіти, методичного об'єднання, школи.

9.2. Активізація участі батьківської громадськості і учнівського самоврядування в освітньому процесі і створення соціокультурного середовища для вихованців відповідно до концепції діяльності закладу.

9.3. Розробка системи інтеграційної взаємодії з органами місцевого самоврядування, професійно-навчальними закладами, центрами зайнятості населення щодо забезпечення профільного навчання і профорієнтації учнів.

10. Спрямування науково-методичної роботи педагогічного колективу на подальшу роботу щодо підвищення якості освіти в закладі.

11. Забезпечення цілісного психолого-педагогічного проектування якості виконання інваріантної складової Робочого навчального плану школи засобами впровадження нестандартних методик навчання.

Директор

Олена КАЗАННІКОВА

ДОДАТОК

ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

В 2019/2020 навчальному році в загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії функціонувало 2 різновікові дошкільні групи, в яких 25 вихованців (15 дітей молодшого дошкільного віку, 10 дітей старшого дошкільного віку).

На кінець навчального року в двох дошкільних групах нараховувалось 29 вихованців (14 дітей молодшого дошкільного віку, 15 дітей старшого дошкільного віку), одна дитина має статус інваліда дитинства, двоє з багатодітних родин. За навчальний рік вибула 1-а дитина з молодшої дошкільної групи.

Впродовж навчального року освітній процес здійснювався з 02.09.2020 по 29.05.2020 за очною формою навчання та навчання в умовах карантину в синхронному та асинхронному режимах відповідно до нормативно-правових документів щодо запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19, дотримання відповідних заходів в умовах карантину шляхом використання технологій дистанційного навчання згідно за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, реалізацію якого здійснювали: 5 вихователів, 2 помічника вихователів, 1 асистент вихователя, 1 музичний керівник.

Пріоритетними напрямками діяльності дошкільних груп у 2019/2020 навчальному році були:

- розвиток соціальної та життєвої практики у поєднанні з трудовим вихованням дітей дошкільного віку – основний засіб розширення їх соціального простору, який базується на засадах партнерства і координації зусиль всіх суб'єктів виховання;

- провадження методики Марії Монтесорі в освітній процес, парціальної програми «Безмежний світ гри з LEGO».

Робота всього колективу впродовж року була спрямована на створення у групах розвивального життєвого простору для гармонійного, різнобічного розвитку вихованців та вирішені таких завдань:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;

- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

- організація наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку і учнями перших класів;

- удосконалення форм роботи по забезпеченню практичної готовності педагогічного колективу з формування соціальної компетентності дошкільників, використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини, впровадження в освітній процес новітніх технологій виховання та навчання;

- створення умов та забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей шляхом інтеграції здоров'язбережувальних технологій з різними видами дитячої діяльності, формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я в контексті завдань Базового компоненту дошкільної освіти

- залучення батьків та представників широкого кола громадськості до процесу забезпечення належного розвивального життєвого простору дітей.

Для реалізації цих завдань вихователі дотримувалися таких принципів роботи:

- доступність для кожного громадянина освітніх послуг, що надаються системою дошкільної освіти;

- рівність умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;

- єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;

- єдність виховних впливів сім'ї і закладу дошкільної освіти;

- наступність і перспективність між дошкільною та початковою загальною освітою;

- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;

- відповідність змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку.

У 2019/2020 н.р. у дошкільних групах створені належні умови щодо забезпечення реалізації змісту Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм розвитку дітей дошкільного віку. У вересні місяці складені статистичні звіти, проведені установчі батьківські збори, на яких

були вирішені питання організації освітнього процесу. Вихователі та запрошені фахівці познайомили батьків з планом реалізації завдань нового навчального року. У жовтні місяці був організований взаємозв'язок між вузькими спеціалістами, опрацьована мережа занять з дітьми різного віку з фахівцями та вихователями дошкільних груп. За результатами проведення і обробки результатів вхідного дидактичного та психологічного обстеження дітей педагогами виявлені зони актуального розвитку та проблеми дошкільнят. Впроваджено систему психолого-педагогічного супроводу соціально-особистісного розвитку як комплексну допомогу дитині, створення оптимальних умов успішного входження дітей у нову соціальну ситуацію.

Впродовж вересня-жовтня 2019 року проводився аналіз відвідування дошкільниками навчальних занять, дотримання режиму дня, психічного стану дітей, які перебували в адаптаційному періоді, на таких дітей було складено адаптаційні карти, з яких побачили, що діти пройшли легкий шлях адаптації до умов перебування у дошкільних групах. Всі діти були охоплені увагою медичного персоналу, згідно з планом фізкультурно-оздоровчих заходів всі отримали належне профілактичне оздоровлення. Корисною і активною була робота щодо охоплення всіх дітей адаптивною верховою їздою на конях.

Удосконалення навчально-виховного процесу.

Протягом року проведено роботу щодо удосконалення матеріально-технічної бази дошкільних груп, яку поповнено актуальною методичною літературою, дидактичними та сюжетно-рольовими іграшками ігрове середовище. Придбано канцтовари для двох груп, зошити для постави руки до письма, грамоти, логіко-математичного розвитку. Проведена інвентаризація існуючого та отриманого майна. В музичний зал придбана шафа-купе для костюмів, атрибутів, спортивного обладнання. До того ж дзеркальна шафа допомагає кожній дитині побачити себе на музичних заняттях на заняттях з хореографії, що додає дітям впевненості та мотивує їх до вдосконалення своїх рухів. Відремонтовані сходинки до входу, проведене освітлення в павільйони обох груп, встановлена відеокамера спостереження на ігровому майданчику на подвір'ї.

Впродовж навчального року з дітьми проводились заняття за всіма освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти України. Вихователями систематично проводилися заняття за методикою Марії Монтесорі, з англійської мови, заняття з хореографії та музичного виховання. Діти вправно засвоюють навички практичної діяльності за даною методикою, вчаться бути самостійними та соціалізованими до навколишнього світу, із задоволенням спілкуються англійською, розуміють зміст звернень героїв, грають та співають англійською. На музичних заняттях не тільки вчаться співати а й в оркестрі грати на музичних інструментах, знайомляться з різними музичними творами прослуховуючи їх.

Впродовж першого півріччя з дітьми проводились заняття з різних напрямків навчально-виховного процесу. Систематичними були заняття за методикою Марії Монтесорі, Діти вправно засвоюють вправи практичної діяльності за даною методикою, вчаться бути самостійними та

соціалізованими до навколишнього світу, із задоволенням спілкуються англійською. корисними для здоров'я дітей є корекційні заняття з хореографії на яких використовуються вправи партерної гімнастики.

З 16.03.2020. старшим вихователем Довгань І.Г. організований освітній процес з елементами технології дистанційного навчання в умовах пандемії, а саме:

- розклад проведення онлайн-занять (згідно вікової мережі занять) та конференцій з батьками через програму ZOOM складено для залучення вихованців дошкільних груп до навчання та виховання он-лайн;
- в вайбері створено 2 групи: «старша і молодша» для індивідуального консультування батьків і навчання дітей;
- за кожним вихователем закріплені діти для проведення індивідуальних занять з метою узагальнення вивченого матеріалу;
- вихователями, музичним керівником своєчасно адаптовано календарне планування;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічними працівниками здійснено відповідно до щомісячних планів самоосвіти, своєчасно надавалися звіти про виконання роботи в умовах пандемії;
- на засіданні методичного об'єднання вихователів дошкільних груп в режимі онлайн був погоджений план онлайн–випускного. Обговорювались ігри, пісні, таночки, які будуть використані в заході, розподіленні ролі. Вихователями були внесені цікаві ідеї, поради.

Старшим вихователем Довгань І. Г. організовано проведення консилиуму за участю вихователів дошкільних груп, психолога, лікаря дошкільних груп та вчителя - логопеда «Готовність дитини до навчання в школі».

Виховна робота.

Щомісяця у дошкільних групах відбувалися для обох груп заходи з виховної роботи. Вони мали різну тематику, різний формат, різноманітне спрямування. Кожен вихователь мав затверджений план проведення пізнавально-виховних та розважальних заходів на рік:

- спортивні розваги (Птахова Н.В.);
- хореографічні розваги (Камінська Н.І);
- тематичні заходи з охорони життя та здоров'я (Дадамян Я.В.);
- театральні вистави (Кутіщева О.С);
- музичні розваги (Зайцева М.І).

Протягом першого півріччя музичним керівником та хореографом було проведено три тематичні музично - хореографічні заходи: «Мандрі дощових краплинок», «Зимова казка», «Бешкетниця свинка біля ялинки». З дітьми проводилась робота зі слухання музики, навчання співів, діти знайомились з різними видами музичних інструментів, навчалися грати в оркестрі. Ритмічно-рухова діяльність удосконалювалась завдяки творчій співпраці музичного керівника та хореографа з використанням

різноманітного обладнання, костюмів, згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку. Музичним керівником проводились ефективні заходи: «Інтерактивна розвага «Незвичайна мандрівка до Країни Знань добрих дітей», заняття-фантазія до Міжнародного дня музики «Про що розповідає музика...», розвага з елементами логоритміки «Осіній листочок» з участю вчителя логопеда.

Керівником хореографічного гуртка проведені розваги «Заняття-подорож «Країною танцювальних рухів», «Осіній вернісаж», які надовго залишилися у пам'яті вихованців, принесли емоційне задоволення.

До співпраці щодо підготовки пізнавально-розважальних заходів запрошувались учні загальноосвітньої школи та студенти Хортицької національної академії.

За допомогою героїв лялькового театру діти мали змогу отримати інформацію морально-етичного спрямування. «Звірята на гостинах», драматизація казки «Котигорошко», «Друзі з біди визволять завжди» (театр овочів), тіньовий театр «Лісова пригода» сприяли вихованню у дітей етичних норм.

Впродовж року проведено: щоденна спортивна гімнастика, корекційна робота з профілактики плоскої стопи, різні види самомасажу, спортивні розваги «Подорож по місту дорожніх знаків», «Українці сили ні в кого не просили», «Подорож казками», «Естафетний турнір», день здоров'я (онлайн) з елементами рухливих ігор на яких удосконалюються основні рухові якості, спортивна онлайн розвага «Декілька порад від лікаря Айболита».

Під час карантину організовано: інтерактивну лялькову виставу «Звірята лікують книгу» (в форматі мультимедіа), лялькову виставу (онлайн) «Котик і півник», розважальну онлайн-вечірку «Піжамна вечірка» з цікавими конкурсами, вікторинами і, звичайно, таночками для дітей та батьків, музично - хореографічну розвагу до Міжнародного Дня танцю «Онлайн-дискотека» Всі заходи були спрямовані на розвиток у вихованців діалогічного мовлення, бережливого ставлення до книги, розвиток почуттів товариськості, вміння співпереживати і підтримувати один одного.

29.05 в Дендро парку був організований та проведений випускний ранок з участю батьків для дітей, які йдуть до школи в цьому році.

Робота з педагогічними кадрами.

Впродовж 2019/2020 н.р. систематично проводились заходи з педагогічними кадрами відповідно до річного плану. Методична робота з педагогічними кадрами проходила згідно з річним планом з використанням таких форм роботи як: круглі столи, проблемні практико-спрямовані семінари, ділові ігри, тренінги, вебінари, конкурси. Відповідно до пріоритетних напрямків роботи виховних груп керівництвом школи та працівниками дошкільних груп був вибраний напрямок роботи «Впровадження методики Марії Монтесорі в освітній процес», «Безмежний світ гри з LEGO». Було проведено роботу щодо ознайомлення з практикою роботи італійського педагога через педагогічні читання, прослуховування вебінарів, обмін думками на методичних об'єднаннях. Вихователь Довгань І.Г. у листопаді відвідала тренінг «Розвиток діалогової компетенції у

дітей старшого дошкільного віку». На методичному об'єднанні поділилась досвідом з іншими вихователями. У грудні вихователі Кутіщева О.С. та Довгань І.Г. відвідали тренінг «Безмежний світ гри з лего» потім показали майстер-клас з практичного використання на заняттях.

У вересні було проведено міні педрада працівників дошкільної групи «Про завдання діяльності педколективу у 2019/2020 навчальному році». Був визначений діагностичний інструментарій для проведення обстеження дітей. Педагогам були надані консультації «Аспекти щодо створення Монтессорі середовища», «Основні складові ефективного навчання» – нейропсихічний погляд сучасного Монтессорі педагога», «Зміст роботи з дітьми щодо формування у них основ безпеки життєдіяльності та життєвої компетентності з поводження у надзвичайних ситуаціях», «Вивчаємо стилі педагогічної взаємодії педагогів з дітьми», «Основні напрямки індивідуалізації освітнього процесу», «Поряд чи разом – формуємо базову якість особистості – міжособистісна злагода», «Вчимося домовлятися – підтримка міжособистісного партнерства», «Як зрозуміти іншого – виховуємо чуйних дітей».

Проведені семінари «Новий погляд на дитячі дослідження: підтримка дослідницького інтересу дитини, спрямованого на системне освоєння предметної діяльності», «Мистецтво спілкування. Воля та дисципліна – дві сторони однієї», диспут «Удосконалюємо технологію індивідуалізації освітнього процесу за допомогою матеріалу М. Монтессорі».

Анкетування «Компетентність педагогів у питаннях розвитку індивідуальності дітей дошкільного віку» висвітлює позитивний досвід вихователів з означеного питання.

В кінці листопада на початку грудня в дошкільних групах проходили навчально-виховну практику студенти відділення «Спеціальна освіта». Студенти познайомились з проведенням режимних моментів в групах, провели діагностичне обстеження дітей, також провели індивідуальні та групові заняття з дітьми з розвитку мовлення. Допомогали в приготуванні атрибутів, оформлення груп, музичної зали для виховних заходів.

Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності.

Робота щодо забезпечення охоронного режиму учасників освітнього процесу будувалась у різних напрямках. З педагогічним та обслуговуючим персоналом проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, з пожежної безпеки. У жовтні пройшло відпрацювання навичок практичних дій персоналу під час навчальної евакуації. Персонал дошкільних груп постійно працює над забезпеченням умов щодо безпеки перебування дітей у закладі освіти, забезпеченням належного санітарно-гігієнічного режиму. Генеральне прибирання здійснюється за графіком, забезпечуються відповідні норми освітлення, дотримується режим освітнього процесу та харчування дітей. Налагоджена співпраця педагогів та медичного персоналу. Постійне спостереження лікарів та медичних сестер за навчально-виховним процесом, санітарно-гігієнічними умовами утримання дітей сприяло покращенню здоров'я дітей.

Проводилась робота із сім'ями дітей: консультації про важливість дотримання режиму дня, особливості, проведення ранкової зарядки, профілактику захворювань, дотримання протиепідемічних заходів щодо поширення коронавірусної інфекції Covid-19 та інше. Виготовлені бюлетені з попередження захворювання грипом, простудою, Covid-19.

Щомісяця проводилися обстеження інвентарю на предмет безпеки та інструктаж з дорослими щодо дій та утримання інвентарю під час ускладнення погодних умов, пізнавально-розважальні заходи з безпеки життєдіяльності «Їсти гриби – шкідливо діворі», «Злодія розпізнай його в квартиру не пускай», «Про Вовка, у якого заболіли зуби». Діти вивчали правила поведінки в природі, вправлялися у навичках діяти в екстремальних ситуаціях. Увага дітей була прикута і до формування норм моральної поведінки під час спілкування з дорослими та ровесниками. Проведені заходи сприяли зменшенню ризику травмування та захворювань.

Робота з батьківською громадськістю.

Батьки дошкільних груп є активними учасниками освітнього процесу. Проведені консультації батьків у вересні за тематикою «Перші дні дитини в закладі. Психологічні аспекти». Вчителька англійської мови ознайомила батьків з програмою гуртка англійської мови. Вихователі ознайомили з освітньою програмою, очікуваними результатами на кінець навчально-виховного процесу.

З великим задоволенням діти разом з батьками взяли участь в організації виставки «Осінь прийшла – осінні дари принесла», надали до виставки творчі, естетичні сюжетні композиції.

Забезпечена діяльність «Школи батьків». Консультації: «Будьмо знайомі» полегшили адаптацію дітей до закладу, «Як почати слухати музику» звернули увагу батьків на розвиток творчих здібностей у сфері музичного виховання. «6 порад як забезпечити здоровий сон», «Філософія для дітей та дорослих за творчістю В. Сухомлинського» та інші. Також були надані батькам методичні рекомендації (онлайн): «Аплікація з дитиною», «Як пояснити дітям про особисту гігієну», «Малюємо ракету», «Вивчаємо вірші за мнемо таблицею», «Вчимо цифри», «Як намалювати пташку».

Батьки були активними учасниками тренінгів «Як наше слово впливає на дитину», «На шляху до гармонійних відносин» що сприяло покращенню виховання і навчання їхніх дітей.

Зміст внутрішнього контролю.

Згідно з річним планом впродовж 2019/2020 н.р. здійснювався внутрішній контроль за виконанням освітніх завдань. Систематично проводилася робота з педагогами з метою надання методичної допомоги, здійснювався контроль за роботою гуртків, вивчався стан проведення свят, розваг з метою удосконалення форм та методів роботи з дітьми. У грудні проведена перевірка з ведення ділової документації працівниками дошкільного відділення та фахівцями у ході якої було встановлено, що документація ведеться згідно вимог Примірної інструкції з діловодства у

дошкільних навчальних закладах. Всі працівники дошкільного відділення пройшли своєчасно медичний огляд.

У другому півріччі було проведено оперативно-оглядовий контроль за вивченням рівня педагогічної майстерності та стану освітньої роботи вихователів, що атестуються, виконання рекомендацій щодо атестації, контроль виконання рішень педради. Контроль показав готовність вихователів до атестації (публікації, статті, відкриті покази занять). У березні було проведено контроль індивідуальних навчальних занять з дітьми дошкільного віку (он-лайн), тематичне вивчення стану мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Робота колективу працівників дошкільних груп дітей є систематичною, цілеспрямованою, комплексною, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та з урахуванням вікових особливостей дітей. Завершено виконання освітніх завдань у травні 2020 р.

Колектив дошкільних груп працював творчо і відповідально.

Підводячи підсумки роботи в дошкільних групах можна сказати, що не зважаючи на карантин, заняття з дітьми проводились в онлайн режимі систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових особливостей дітей та відповідно до Базового компоненту. Робота щодо виконання плану роботи виконана на 100 %. Вихователями освоєні інформаційно - комунікаційні технології навчання дітей та консультування батьків в онлайн режимі. Але треба зауважити, що для дітей молодшого дошкільного віку є протиприродним утриманням дітей біля екранів моніторів заради «навчання». Який би варіант навчання ми не пропонували (онлайн-заняття в програмі ZOOM, індивідуальні заняття та консультування в вайбері тощо) він не задовільнив усіх родин, з причини фінансової спроможності родин (відсутності гаджетів, комп'ютерів з відповідною програмою) та недостатньою потужністю інтернету. Батьки стикалися з проблемами комунікації і потребували допомоги.

Колектив готовий працювати натхненно у наступному навчальному році. Головним є те, що дошкільні групи прагнуть бути місцем, де діти завжди можуть всебічно розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

План роботи на 2019/2020 н.р. виконано.