Вступне випробування з української мови для 8 класів

Варіант 1

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. Укажіть рядок, у якому лише дієслова.

А. Озеленили, позеленіло, зелененький, позеленівши.

Б. З’їсть, прочитав, сподіваюсь, злість, вийняв.

В. Злиться, радітиме, минув би, підкресліть.

Г. Двоїтись, подвоїли, подвоєний, по-друге.

2. Позначте рядок, у якому всі дієслова недоконаного виду

А. зберігати, ходити, гарантувати, зашивати.

Б. писати, виконувати, скочити, знати.

В. поважати, зварити, зашити, думати.

Г. атакувати, перенести, сидіти, просити.

3. Дієслово у формі інфінітива вжито в реченні

А. Батьки несуть відповідальність за виховання своїх дітей.

Б. Вони збережуть ваші речі.

В. Характер людини формується під впливом її оточення.

Г. Треба сумлінно виконувати свої обов’язки.

4. У якому рядку всі дієслова вжито в одному і тому ж часі.

А. Співав, заглянула, нести, завіз, купив.

Б. Обробив, працювала, кричали, сміятися, прикрашала.

В. Розмовляв, казала, спілкувалися, заквітчати, жебоніли.

Г. Мазали, махнув, посміхнувся, сватали, розрісся.

5. У якому рядку усі слова належать до однієї дієвідміни.

А. читати, любити, шити, рости.

Б. літати, сидіти, відпочивати, лежати.

В. сумувати, гуляти, радіти, співати.

Г. писати, ходити, будувати, малювати.

6. Укажіть рядок, у якому всі сполучники сурядні:

А. то, але, ані, і.

Б. й, зате, оскільки, чи.

В. однак, щоб, аж, і.

Г. якщо, дарма що, бо, ні.

7. Укажіть рядок, у якому всі сполучники пишуться окремо.

А. коли/б, начеб/то, з/тим/щоб, мов/би.

Б. для/того/щоб, як/тільки, тому/що, дарма/що.

В. за/те, ніби/то, у/зв'язку/з/тим/що, так/що.

Г. що/б, про/те, як/що, з/того/часу/як.

8. Укажіть рядок прислівників, від яких можна утворити ступені порівняння.

А. Вгорі, весело, світло, щасливо.

Б. М’яко, каліграфічно, знизу, погано.

В. Яскраво, мудро, міцно, твердо.

Г. Наскрізь, мовчки, рано, сьогодні.

9. У якому рядку всі слова з не пишуться разом.

А. не/хтуючи, не/розбивши, не/схиливши, не/довіряючи.

Б. не/здужаючи, не/сіючи, не/дописавши, не/гаючи.

В. не/вміючи, не/дооцінюючи, не/вгаваючи, не/чекаючи.

Г. не/зчувшись, не/волячи, не/навидячи, не/долюблюючи.

10. Серед поданих сполучень слів вкажіть таке, до складу якого входить прийменник.

А. Знаходиться там.

Б. Казна-який продукт.

В. Внаслідок заходів.

Г. Такий концерт.

11. У якому рядку всі слова частки:

А. тільки, одна, ура, овва, вже.

Б. ніби, так, але, проте, би.

В. мої, всі, вже й, або, якраз.

Г. нехай, аби, лише, ані, же.

12. Укажіть рядок, у якому усі вигуки, що виражають почуття і переживання.

А. о, ой, ах, Боже мій.

Б. геть, цить, алло, фу.

В. привіт, марш, ет, нумо.

Г. еге, будь ласка, гайда, пхе.

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13. Установити відповідність між дієсловами та їх видо-часовими формами.

А. Доконаний вид, майбутній час. 1. Зроблю.

Б. Недоконаний вид, майбутній час. 2. Буду казати.

В. Доконаний вид, минулий час. 3. Підписав.

Г. Недоконаний вид, теперішній час. 4. Малюю.

14. Поєднайте прислівники з їхніми розрядами.

А. Спокійно. 1. Мети.

Б. Уголос. 2. Якісно-означальний.

В. Вдень. 3. Способу дії.

Г. Навмисне. 4. Часу.

15. Поєднайте дієслова з їх формою.

А. Написано. 1. Дієприслівник.

Б. Прочитаний. 2. Безособова форма.

В. Написавши. 3. Дієприслівник.

Г. Казати. 4. Інфінітив.

16. Поєднайте слова з їх характеристикою.

А. Дієприслівник доконаного виду. 1. Зеленіючи.

Б. Дієприслівник недоконаного виду. 2. Склавши.

В. Дієприкметник активного стану. 3. Думаючий.

Г. Дієприкметник пасивного стану. 4. Печений.

17. Поєднайте слова з їх частиною мови.

А. Вгорі. 1. Частка.

Б. Під. 2. Прислівник.

В. Щоб. 3. Прийменник.

Г. Ні. 4. Сполучник.

18. Поєднайте речення з його характеристикою.

А. Одцвітають чорнобривці, посаджені маминими руками.

Б. Степан зайшов пообідати до їдальні.

В. Туга від даремних спроб писати відродилась в нім з цього приводу.

Г. Він йшов по мальовничому березі річки, насолоджуючись її красою.

1. Речення, у якому інфінітив виступає у ролі означення.

2. Речення з дієприкметниковим зворотом.

3. Речення, у якому інфінітив виступає у ролі обставини.

4. Речення з дієприслівниковим зворотом.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1) Похмурий день *восени*. (2) Сиві важкі хмари облягли зусібіч небо, й воно, неначе нагнулося, налите водою, нависло темною покришкою над самою головою. (3) Повітря було повне вохкості, і дощ міг початися щохвилини. (4) *Сумно* виглядав шлях. (5) Пташки розлетілись хтозна-куди, поховались. (6) Журливий краєвид очевидячки, впливав і на двох людей *що* верхи їхали тією мокрою, розтоптаною дорогою.

19. Пунктуаційну помилку допущено у…

А. шостому.

Б. першому.

В. другому.

20. У якому реченні є дієприкметниковий зворот.

А. п’ятому.

Б. другому.

В. третьому.

21. У першому реченні виділене слово є…

А. прийменник.

Б. прислівник.

В. частка.

22. У якому реченні допущено орфографічну помилку.

А. четвертому.

Б. другому.

В. третьому.

23. У шостому реченні сполучник що за розрядом…

А. сурядний, єднальний.

Б. підрядний, з’ясувальний.

В. підрядний, причини.

24. Яким членом речення є виділене слово у четвертому реченні.

А. обставина.

Б. означення.

В. додаток.

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи усі форми дієслова (12 – 15 речень).

А. Минуле свого краю завжди хвилює.

Б. Шануй батька й неньку, то буде тобі скрізь гладенько.

В. Щире слово, добре діло душу й серце обігріло.

Вступне випробування з української мови для 8 класів

Варіант 2

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. Укажіть рядок, у якому лише дієслова.

А. Виправдали, позеленіло, зелененький, позеленівши.

Б. З’їсть, прочитав, написано, буду, прийшов.

В. Біля, радітиме, минув би, підкресліть.

Г. Двоїтись, подвоїли, подвоєний, по-друге.

2. Позначте рядок, у якому всі дієслова доконаного виду

А. зберігати, ходити, гарантувати, зашивати.

Б. писати, виконувати, скочити, знати.

В. сказати, зварити, зашити, подумати.

Г. атакувати, перенести, сидіти, просити.

3. Дієслово у формі 3 особи множини вжито в реченні

А. Батьки несуть відповідальність за виховання своїх дітей.

Б. Я охайно прибираю у своїй кімнаті.

В. Характер людини формується під впливом її оточення.

Г. Треба сумлінно виконувати свої обов’язки.

4. У якому рядку всі дієслова вжито в одному і тому ж часі.

А. Співаю, дивлюсь, везу, кричать.

Б. Обробив, працювала, кричали, сміятися, прикрашала.

В. Розмовляв, буду радіти, спілкувалися, заквітчати, питаю.

Г. Чекають, махнув, посміхнувся, сватали, розрісся.

5. У якому рядку усі слова належать до однієї дієвідміни.

А. читати, любити, шити, рости.

Б. літати, сидіти, відпочивати, лежати.

В. сумувати, мовчати, радіти, співати.

Г. ходити, стояти, говорити, вчити.

6. Укажіть рядок, у якому всі сполучники підрядні:

А. то, але, ані, і.

Б. й, зате, оскільки, чи.

В. однак, щоб, аж, і.

Г. якщо, дарма що, бо, щоб.

7. Укажіть рядок, у якому всі сполучники пишуться разом.

А. мов/би, при/тому, за/те, не/начеб/то.

Б. для/того/щоб, як/тільки, тому/що, дарма/що.

В. за/те, ніби/то, у/зв'язку/з/тим/що, так/що.

Г. що/б, про/те, як/що, з/того/часу/як.

8. Укажіть рядок прислівників способу дії.

А. Вгорі, весело, жартома, щасливо.

Б. М’яко, каліграфічно, знизу, погано.

В. Уголос, навприсядки, напам’ять, босоніж.

Г. Наскрізь, мовчки, рано, сьогодні.

9. У якому рядку всі дієприкметники з не пишуться разом.

А. не/зачинене вікно; не/допечений хліб; не/дописаний вірш.

Б. город не/скопаний; не/зачинене звечора вікно; не/знані дороги.

В. не/стихаючий вітер; підлога не/вимита; не/збіднілі, а багаті села.

Г. зовсім не/зрозуміла задача; не/оціненні скарби; закон не/писаний.

10. У якому рядку у слова прийменники.

А. всупереч, перед, поза, завдяки.

Б. неначе, агов, між, у.

В. внаслідок, для того щоб, проте, такий.

Г. перед, коло, гай, лишенько.

11. Укажіть розрядок часток: таки, бо, аж, адже.

А. стверджувальні.

Б. питальні.

В. підсилювальні.

Г. вказівні.

12. Укажіть рядок, у якому усі вигуки спонукальні.

А. алло, добридень, тік-так, матінко моя.

Б. марш, тю, ото, на добраніч.

В. тьох, киць-киць, от тобі й на, ну.

Г. геть, брись, годі, агов.

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13. Установити відповідність між дієсловами та їх видо-часовими формами.

А. Доконаний вид, майбутній час. 1. Напишу.

Б. Недоконаний вид, майбутній час. 2. Вмітиму.

В. Доконаний вид, минулий час. 3. Вивчив.

Г. Недоконаний вид, теперішній час. 4. Читаю.

14. Поєднайте прислівники з їхніми розрядами.

А. Щохвилини. 1. Причини.

Б. Надто. 2. Місце.

В. Зопалу. 3. Міри і ступеня дії.

Г. Навколо. 4. Часу.

15. Поєднайте дієслова з їх особовою формою.

А. пишу. 1. І особа однини.

Б. читають. 2. ІІІ особа множини.

В. кажеш. 3. ІІ особа однини.

Г. можемо. 4. І особа множини.

16. Поєднайте слова з їх характеристикою.

А. Дієприслівник доконаного виду. 1. Забутий.

Б. Дієприслівник недоконаного виду. 2. Пожовтілий.

В. Дієприкметник активного стану. 3. Сказавши.

Г. Дієприкметник пасивного стану. 4. Пишучи.

17. Поєднайте слова з їх частиною мови.

А. хтозна. 1. Частка.

Б. навмання. 2. Прислівник.

В. для того щоб. 3. Прийменник.

Г. коло. 4. Сполучник.

18. Поєднайте речення з його характеристикою.

А. Вони, шукаючи очима дівчину, стали на поріг.

Б. Виходить місяць до діброви писать елегії на пнях.

В. 3 путі далекої вернувся машиніст, укритий порохом, увесь пропахлий димом.

Г. У каменя один приділ – лежати.

1. Речення, у якому інфінітив виступає у ролі означення.

2. Речення з дієприкметниковим зворотом.

3. Речення, у якому інфінітив виступає у ролі обставини.

4. Речення з дієприслівниковим зворотом.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1) Марко побачив над річкою двох куличків. (2) Пташки то припадали до води, то з жалібним попискуванням відлітали *вбік.* (3) Скрадаючись, Марко занепокоєно пішов берегом. (4) На траві лежало вимощене з сіна невелике гніздечко а в ньому хрестиком тулились чотири світло-жовтих крашанки. (5) Пташки марно старалися стеблинами сіна підняти вгору, *захистити* од хвилі не тривке кубелечко. (6) Хлюпне вода раз-вдруге і забере з собою гніздо.

19. Пунктуаційну помилку допущено у…

А. першому.

Б. третьому.

В. четвертому.

20. У якому реченні є дієприслівник.

А. другому.

Б. шостому.

В. третьому.

21. У якому реченні є розділові сполучники.

А. першому.

Б. другому.

В. п’ятому.

22. У якому реченні допущено орфографічну помилку.

А. четвертому.

Б. другому.

В. п’ятому.

23. У п’ятому реченні виділене слово є…

А. безособова форма дієслова.

Б. інфінітив.

В. дієприслівник.

24. Яким членом речення є виділене слово у другому реченні.

А. обставина.

Б. означення.

В. додаток.

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи усі форми дієслова (12 – 15 речень).

А. Чи маємо ми обов’язок перед природою?

Б. Мова — цілюще народне джерело.

В. Усе дороги й дороги, а до матері — стежка…

Вступне випробування з української мови для 9 класів

Варіант 1

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. Звертання – це :

А. слово, що називає особу або предмет, до якого звертаються з мовленням.

Б. слово, яке виражає ставлення мовця до висловлюваного ним повідомлення.

В. чуже мовлення, передане дослівно, без змін.

Г. самостійна частина мови.

2. Визначити речення з поширеним звертанням.

А. До тебе, Україно, наша бездольная мати струна моя перша озветься.

Б. Пригадайте, мамо, те прощання край воріт, де сяяла роса.

В. Микито, знов мою пораду ти забув і судиш про князів.

Г. До тебе , мій дорогий юний друже, приходять усе нові та нові книжки, які відкривають безмежні обрії знань.

3. Позначити варіант, у якому всі прикладки беруться в лапки.

А. Пароплав Т.Шевченко, журнал Єва, готель Дніпро.

Б. Парк ім. І.Франка, алея пам’яті Лесі Українки, річка Донець.

В. Альманах Дніпро, гімназія ім. Б.Лавреньова, озеро Біле.

Г. Місто Львів, псевдонім Марко Вовчок, премія ім. Т.Шевченка.

4. Односкладним називним є речення:

А. Синівська шана у батьківську сорочку вбрана.

Б. Без охоти нема роботи.

В. Розлогі верби. Затишок і тіні.

Г. У травні стихло навкруги.

Д. Сміло сядьмо в човні швидкокрилі.

5. Означено-особовим є речення:

А. Їхали довго душними вулицями.

Б. Цілую всі ліси.

В. Ой, поділять тебе, земле, поділять.

Г. Вантажать динь багряні кулі.

6. Неозначено-особовим є речення:

А. Незабаром і смеркне.

Б. Червона калино, чого в лузі гнешся?

В. Нас учили стрічати негоди та лиха грудьми.

Г. Квітучий сад. Червона калино, чого в лузі гнешся?

7. Визначити рядок, у якому в реченні прикладка з означуваним словом пишеться окремо.

А. На півночі Волинської області у предковічних лісах загубилися голубоокі красені/озера.

Б. На курси Грушевського записалися майже всі студенти/українці з усіх факультетів університету.

В. В Антарктиді дуже багато айсбергів/крижин.

Г. Піднебесні красуні/тополі і сосни напоїли молоду селянку з дитинства тугою за красою.

8. Позначити рядок, у якому зазначено речення зі складеним дієслівним присудком.

А. Стежка вузенька.

Б. Цілий каскад водоспадів можна побачити на річках Пістинці, Яремчі.

В. Високе синє небо в лісі здавалося ще дальшим і недоступнішим.

Г. Наша історія — це історія віковічної боротьби українського народу за своє місце під сонцем.

9. Питальними є всі речення, ОКРІМ (розділові знаки в кінці речень пропущені).

А. Що ж воно таке, отой берег дитинства (В. Скуратівський).

Б. Слово, чому ти не тверда криця (Леся Українка).

В. Хто серця чистого добро злобою чорною поборе (М. Рильський).

Г. Сміються, плачуть солов’ї і б’ють піснями в груди (Олександр Олесь).

10. Тире між підметом і присудком уживається в реченні (розділові знаки пропущено).

А. Ти пісня моя лебедина (Л. Костенко)

Б. Мова це розум і руки, сутність народу (М. Луків)

В. Він рідний нашим городам і селам ( М. Рильський)

Г. Сад великий, але старий, запущений (М. Івченко)

11. Правильно визначено головне слово в усіх словосполученнях рядка

А. **наперекір** волі, **швидко** прочитаний, **промінь** сонця.

Б.березовий **гай**, **зіграти** внічию, **кава** з молоком.

В.залюблений у **світ**, **поворот** ліворуч, літній **відпочинок.**

Г. **лист** від брата**, освітлений** шлях**, перечитувати** поезію.

12. Знайти речення зі вставним словосполученням.

А. Густий, соковитий, запашний бур’ян з – під ніг слався, мені здавалося, до самого обрію.

Б. Оце ( одного разу було свято й погода) сиділа стара Кармелиха коло своєї хати на призьбі, дивилася у поле на шлях.

В Почуття підлого переляку і жадоби жити ( за всяку ціну жити !) змагалося з почуттям честі, з почуттям самозбереження , важливішого, ніж збереження фізичне.

Г Чи тільки терни на шляху знайду, чи стріну, може, де і квіт барвистий.

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13. Установити відповідність між реченнями і типами вставлених конструкцій ужитих у них.

А. Юні друзі, ви, певна річ, полюбляєте мандри.

Б. Література , за висловом письменника , наповнює ідеї плоттю й кров’ю.

В. В ім’я миру і злагоди народів , напевне, кожний із нас не пошкодує віддати розум і здібності, віддати всі найкращі сили своєї душі.

Г. А я хвилину виберу, скажу про командира ( отак за першим спогадом і другий виплива) : душа у нього щира…

Д. А ці вміння розмовляти і слухати ( як зазначає більшість учених – психологів) дуже важливі для людини.

Е. Мабуть, не злічити всіх визначень сили і краси народного поетичного слова.

1. Вставне слово

2. Встане словосполучення

3. Вставне речення

14. З’ясувати відповідність між реченнями і типом вставних конструкцій за вираженням ставлення мовця до повідомлюваного.

А . Жахіть війни, на щастя, ви не знали…

Б. Мабуть, передчуття розлуки властиве людині .

В. Зрештою, навчання триває і після закінчення школи.

Г. На материні прохання, уявіть собі, ніхто не зважає.

Д. Тепер, щоправда, досить було і сумно.

1. Активізація уваги

2. Послідовність викладу

3. Почуття

4. Невпевненість

5. Упевненість

15. Установити відповідність між реченнями і типами обставин, ужитих у них.

1. Часу.

2. Способу дії.

3. Місця.

4. Мети.

А. Над водою сидять рибалки-аматори (Ю.Яновський).

Б. Повітря вночі чорне, а тепер сіре (Ю.Яновський).

В. Вулиця мокра від роси (Ю.Яновський).

Г. Я на життя дивлюся цілком реально (Ю.Яновський).

Д. Прилітає зозуленька кувати (Т.Шевченко).

16. Установіть відповідність

Приклади Односкладні речення

А. У чужому домі не порядкуй. 1) означено-особове

Б. Посиджу над рікою, подумаю. 2) неозначено-особове

В. Нам дано одне життя прожити. 3) безособове

Г. Кожна голова свій розум має. 4) узагальнено-особове

Д. Мені показували Дніпро.

17. Установіть відповідність, яким членом речення виступає виділене слово:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. означення 2. компонент складеного дієслівного присудка 3. обставина 4. додаток | А. Батька попросили **оновити** старий сценарій.  Б. Сашко вийшов **сказати** кілька слів.  В. Дід любив **спати** під дубом.  Г. Живу бажанням **творити** добрії діла.  Д. **Оженитися** – не дощик переждати. |

18. Установіть відповідність між способом вираження підмета та прикладом

А. Сусіди з батьком радили мені з дитинства бути хліборобом (А. Малишко).

Б. Співати – не ціпом махати (Нар. творчість).

В. Люблю я слухати у полі пісні дівочі на зорі (В. Сосюра).

Г. Те «ага» змусило нас замислитись (В. Кононенко).

Д. Наша Федора то шиє, то поре (Нар. творчість).

1. вигук;

2. неозначена форма

дієслова;

3. словосполучення;

4. іменник.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1) Учитель це вихователь людини високого інтелекту, красивої й емоційно багатої особистості. (2) Тому він не може обійтися без книги, без цілого світу художніх образів. (3) Книга велика сила, це правда. (4) Слава тому вчителеві, який на все життя прищеплює юному серцю любов до художнього твору, до його правди, до його краси (за О. Гончарем).

19. Тире між підметом і присудком пропущено в реченнях:

А 1, 2; Б 2, 3; В 3, 4; Г 1, 3.

20. Складений дієслівний присудок ужито в реченні

А 1; Б 2; В 3; Г 4.

Оберіть з дужок потрібну форму присудка.

21. Частина робітників (була, були) у відпустці.

22. Половина хлопців (грала, грали) у футбол.

23. Кожен з нас любов свою (зберіг, зберегли) від зради, від зневаги і від смерті.

24. Більшість дерев (стоїть, стоять) голі.

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи речення з однорідними членами речення (12 – 15 речень).

А. Береться мудрість не із заповітів.

Б. Важливість загальнолюдських цінностей.

В. Найважче — це творення самого (самої) себе.

Вступне випробування з української мови для 9 класів

Варіант 2

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. Лише словосполучення наведені в рядку

А. духовні витоки, цікаве кіно, привітати бабусю

Б. стрибати через калюжі, вимогливий керівник, війна і мир

В. будемо слухати, десять книжок, вивчена мова

Г. скошена трава, новий планшет, більш легкий

2. Питальними є всі речення, ОКРІМ (розділові знаки в кінці речень пропущені)

А. Чим і коли завинили пращури (М. Самійленко).

Б. Хто може сонце погасить і землю вибити з орбіти (В.Сосюра).

В. А де ж моя весела дівчина-дитина (Т. Шевченко).

Г. Я хочу правді бути другом і ворогом одвічнім злу (В.Симоненко).

3. Складений іменний присудок є в реченні

А. Матері забуть не в силі (П. Тичина).

Б. Він буде мешкати у нас до від’їзду (Леся Українка).

В. Ми тільки почали розгадувати світ (Д. Павличко).

Г. Запорожець в очах народу був героєм (М. Слабошпицький).

4. Укажіть речення, ускладнене відокремленим означенням.

А. Учитель не стільки вчив, скільки крутив за вуха.

Б. Клапоть неба, дерево, посріблене інеєм, сміх, голос людини приносять глибоку радість людині.

В. Біла заметіль уже наближалася, нагадуючи, що на порозі зима.

Г. Окрім ластівок над головою, в небі ще літали горобці.

5. Речення *Крім роботи, годилося б подумати ще й про себе.*

А. Ускладнене відокремленим означенням.

Б. Ускладнене відокремленим додатком.

В. Ускладнене відокремленою обставиною.

Г. Ускладнене уточнювальним членом речення.

6. У котрому реченні НЕМАЄ пунктуаційної помилки?

А. Дідусь привіз бджолиний мед, паляницю, спечену бабусею і яблука.

Б . У житі, крім червоного маку та синіх волошок, ріс звіробій.

В. Посаджені школярами квіти, вже цього року позацвітали.

Г. Тут живуть мої старі батьки, і мене у гості виглядають.

7. Вкажіть рядок, що є продовженням речення *Однорідними називають такі члени речення, які:*

А. є рівноправними між собою, залежать від одного й того ж слова в реченні, відповідають на однакове питання, виконують однакову синтаксичну роль.

Б. виражають ставлення мовця до висловленого.

В. указують на джерело повідомлення.

Г. називають особу, до якої звертаються.

8. Вкажіть речення , у якому є вставні слова:

А. У кожному ділі є свої майстри і своє, так би мовити, натхнення.

Б. Петро очевидно розгубився, бо не міг відповісти на таке просте запитання.

В. Хоч ще така рання година, але на дворі уже видно.

Г. Селяни кажуть, що цього року буде хороший урожай зернових.

9. Укажіть рядок, у якому подано речення з узагальнюючим словом:

А. Ще скрізь лежить сніг, хоч дихання весни уже відчувається.

Б. Скрізь розцвіли ромашки, фіалки і ще якісь невідомі мені квіти.

В. Ах, як всього багато: неба, сонця, веселої зелені.

Г. Скільки б не розказував про казкову подорож в гори, всього не перекажеш.

10. Простим є речення.

А. Остап сів у човен, і Соломія одіпхнулась од берега.

Б. Іван пристав до Остапа десь у дорозі.

В. Соломія з тихим смутком дивилась на Остапа й чула, як по її виду котилась сльоза за сльозою.

Г. Вони трохи спочили й перекусили, поки мельник засипав зерно.

11. Обставиною часу поширене речення.

А. Надвечір Остап почав турбуватися.

Б. Вода кипіла під веслами.

В. На березі зробився заколот.

Г. Соломія вся похолола і тремтіла від жаху.

12. У реченні Мріють крилами з туману лебеді рожеві можна виділити.

А. два словосполучення.

Б. три словосполучення.

В. чотири словосполучення.

Г. п’ять словосполучень.

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13. Установіть відповідність між характеристикою речення та прикладом (розділові знаки в кінці речень пропущено)

А Летіть, птахи, не журіться, в Дунай-річку

задивіться (П. Усенко)

Б Тече вода з-під явора яром на долину (Т. Шевченко)

В Один рибу ловить, а інший ґави стереже (Нар. творчість)

Г Чому ж ми не прийдемо в хату, не покличем

людину з собою (Л. Забашта)

**Д** Палай повсякчас, радій світанню (М. Самійленко)

1) розповідне, просте, двоскладне,

неокличне;

2) питальне, просте, двоскладне,

неокличне;

3) розповідне, складне, неокличне;

4) спонукальне, просте, односкладне,

окличне

14. Установіть відповідність між способом вираження підмета та прикладом

А Вітальне «Доброго ранку!» первинно пов’язане з побажальною формою (С. Богдан).

Б Кожний має свій звичай (Нар. творчість).

В Там над водою купка людей лагодилася сідати в човен (М. Коцюбинський)

Г Наша дума, наша пісня не вмре, не загине (Т. Шевченко).

Д Вітати означає звертатися до кого-небудь під час зустрічі з привітом, виявляючи доброзичливість (С. Богдан).

1) вигук;

2) неозначена форма дієслова;

3) займенник;

4) словосполучення.

15. Установіть відповідність між односкладним реченням та прикладом.

1. У селі встають рано.

2. Навколо неймовірна тиша.

3. Свого щастя і колесом не обʼїдеш.

4. Мрію про безмежний степ.

А. Означено-особове.

Б. Неозначено-особове.

В. Узагальнено-особове.

Г. Називне.

16. Установіть відповідність (відокремлені члени речення з прикладами).

1. відокремлене означення.

2. відокремлена обставина.

3. відокремлений додаток.

4. речення без відокремлення.

А. Вітер погнався за село, змітаючи все навколо, і там уже гуляв цілу ніч.

Б. Співають дзвінко сонячного дня птахи і листя, вітер і хмарини.

В. Клапоть неба, дерево, посріблене інеєм, сміх, голос людини приносять глибоку радість людині.

Г. Усі жінки, окрім тих, що доглядали дітей вдома, вийшли у поле сіяти жито.

17. Установіть відповідність між характеристикою речення та прикладом (розділові знаки пропущено).

1. Речення зі звертаннями.

2. Речення з відокремленням.

3. Речення з однорідними членами.

4. Речення зі вставними словами.

А. Ніколи я сільський хлопчина не думав що світ такий гарний.

Б. Здається сьогодні був найкращий день в моєму житті.

В. Не тремти моя берізонько стій під зливою не гнись.

Г. Ми віддамо Вітчизні всі пориви і дум політ і силу наших рук.

18. Установіть відповідність між словосполученням та його видом.

1. Плідно працювати.

2. Хороший день.

3. Прийшла осінь.

4. Вивчити вірш.

А. граматична основа.

Б. керування.

В. узгодження.

Г. прилягання.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1) Небо *моєї* України синє, чисте, сонячне. (2) А сонце не всипуще джерело усього живого. (3) Воно може зігріти своїм блискучим промінням усю землю, наповнити радощами всіх - від людини до малюсінької комашки. (4) Коли *йдеш* рідною землею, аж душа в радощах співає (за А. Чайковським).

19. Тире між підметом і присудком пропущено в реченнях:

А 1; Б 2; В 3; Г 4.

20. Складений дієслівний присудок ужито в реченні

А 1; Б 2; В 3; Г 4.

21. У першому реченні виділене слово є…

А. займенник.

Б. іменник.

В. прикметник.

Г. частка.

22. У якому речення допущено орфографічну помилку.

А. першому.

Б. другому.

В. третьому.

Г. четвертому.

23. У четвертому реченні виділене слово вжито у…

А. 1 особа множини.

Б. 3 особа однини.

В. 2 особа однини.

Г. 2 особа множини.

24. У якому реченні немає службових частин мови.

А. другому.

Б. четвертому.

В. третьому.

Г. першому.

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи речення з однорідними членами речення (12 – 15 речень).

А. Я вірю в майбутнє твоє, Україно!

Б. Найважче — це творення самого (самої) себе.

В. Краса людських взаємен.

Вступне випробування з української мови для 10 класів

Варіант 1

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. До складної синтаксичної конструкції *Він говорив про речі повні жаху для мене так просто й спокійно як жайворонок кидав на поле пісню а я стояв та слухав і щось тремтіло в мені* (розділові знаки пропущено) входить. А. Три частини.

Б. Чотири частини.

В. П’ять частин.

Г. Шість частин.

2. Схемі [ ] ,[ ] ,і [ ]. відповідає така складна синтаксична конструкція: А. Над річкою, в чистім полі, могила чорніє; де кров текла козацькая, трава зеленіє.

Б. Розвалювалася темрява, коли з-під неї виходила земля і вилітав жайворонок. В. Мелькають червоні жупани, вирує, кипить Дніпро, і Байда стріляє в султана, підвішений за ребро.

Г. Ти до мене прийшла не із казки чи сну, і здалося мені, що стрічаю весну.

3. Серед наведених речень знайдіть складне безсполучникове.

А. Й понині цей великий світ ні осягнуть не можу, ні збагнути.

Б. Співає ніч, але страшний той спів.

В. Стислі, скупі рядки, але як багато вони вміщають!

Г. Колихає жита вітерець над Дніпром, вдалину лине пісня дзвінка.

4. Серед наведених речень знайдіть складнопідрядне.

А. Треба працю любити, щоб добре жити.

Б. Бувають, може, й кращі голоси, але такого другого немає.

В. Покотилася зірка з вечірнього неба, вітер листя зірвав з пожовтілого клена. Г. Сорочку мати вишила мені червоними і чорними нитками.

5. Серед наведених речень знайдіть складносурядне.

А.Спокон віків люди закохуються, одружуються, народжуються-продовжують свій рід.

Б. Люди, які жертвують усім для інших, творять святу справу. В. Мене водило в безвісті життя, та я вертався на свої пороги.

Г. Коли він торкався смичком до струн скрипки, все на світі зникало і залишалася тільки музика.

6. Прочитайте речення.

Під сосною(1) на теплому твердому піску(2) мішаному з падалишньою глицею(З) лежить Тимоха (4) смирний(5) неговіркий хлопець.

Тире треба поставити на місці цифри

А 1

Б 2

В З

Г 4

Д 5

7. НІКОЛИ НЕ буває вставним слово.

А. принаймні

Б. може

В. однак

Г. зрозуміло

Д. буває

8. Вставне слово вжито в реченні (розділові знаки пропущено).

А. На жаль сподіватися не треба.

Б. На диво чекали новорічної ночі.

В. На щастя сподівається кожен.

Г. На жаль дощі не припиняються.

Д. На жаль розраховувати не солідно.

9. Виберіть варіант, який є закінченням визначення.

Чуже мовлення, передане дослівно, без змін, називається…

А. прямою мовою; Б. діалогом; В. непрямою мовою; Г. цитатою.

10. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення *Місяць сходив*…вибрати

А. і заливав сріблом увесь простір.

Б. коли всі ми вийшли надвір.

В. і зорі засівали все небо.

Г. зорі сяяли, як діаманти.

11. Тире треба поставити між частинами складносурядного речення

А. Пройшла гроза і знову літня проза.

Б. І небо теплотою глибиніє і радість наливається в серця.

В. Малює літо вранішнє вікно і відбивають пустку скляні двері.

Г. Сміється річки сяюча блакить і гомонить під вербами малеча.

12. Визначте кількість частин складної синтаксичної конструкції: У темряві подеколи траплялись ягоди вони проходили мимо дивною сповільненою ходою і їм здавалося що вони ступали по дні великої прозорої річки (розділові знаки пропущено).

А Три Б чотири В п'ять Г шість

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13.Установіть відповідність.

|  |  |
| --- | --- |
| **Відокремлений член речення** | **Приклад** |
| 1 обставина | А Ніхто, крім тебе самого, цього не зробить. |
| 2 додаток | Б У кімнату ллється повітря, напоєне пахощами літнього саду. |
| 3 означення | В І ми, поети атомного віку, останні трубадури на землі. |
| 4 прикладка (різновид означення) | Г Заночував туман у полі, уранці плакав над рікою. |
|  | Д Усю зиму підіймалися води Дніпра, заливаючи плавні, озера. |

14. Установіть відповідність.

Характеристика речення

1) складносурядне

2) складнопідрядне

3) безсполучникове

4) з різними видами зв'язку

Приклад

А. Посріблені ліси окуталися тінню, а небосхил горить і віти золотить.

Б. Я Нептуну півкопи грошей в руку суну, аби на морі шторм утих.

В. У цьому ж лісі я пив самоту осінню, тут весну цілувала ти під шелест верховіть.

Г. Яблуня гупнула яблуком, зітхнув спросоння татарський брід, а з хмари ошелешено вискочив місяць, і на подвір’ї ожили чорнобривці.

15. Увідповідніть речення із засобами зв'язку, якими їх з'єднано.

1) вставне слово

2) прислівник

3) вказівна частка

4) синтаксичний паралелізм

А. Важливим невербальним знаком вітання є потиск рук. Це елемент європейської культури спілкування, який поширився на весь світ.

Б. Першим руку подає старший молодшому, жінка - чоловікові, соціально вищий – соціально нижчому, а не навпаки. Якщо присутніх багато, то доречно обмежитися потиском рук із господарем (господинею) дому чи начальником, а з іншими, вклонившись, привітатися словами.

В. У Європі потиск рук застосовують не всюди однаково. Англійці, приміром, використовують його нечасто, а в німців, навпаки, рукостискання настільки поширене, що, як пишуть місцеві гумористи, саме за ним у світі впізнають туристів із Німеччини.

Г. Чоловіки, за винятком дуже старих і хворих, подаючи руку, підводяться. Жінки, особливо старшого віку, коли вітаються з чоловіками або молодшими жінками, можуть подавати руку сидячи.

Д. Коли руки мокрі, брудні тощо, потрібно, вибачившись, привести їх до порядку і тоді обмінятися потиском рук. Тут можна обмежитися словесним вітанням і поклоном з приємною усмішкою.

16. Установіть відповідність між складнопідрядним реченням та його видом.

А. Не злякать вам нікого, холодні сніги, бо розтопе вас сонце блискуче…

Б. Даю голову на відруб, що з ними нічого не сталося.

В. Ті пісні любі, що несуть радість межи люди.

Г. Я їду туди, де мене чекає вільний степ, тихі задумливі озера, пісні на чумацьких дорогах…

1. з’ясувальне.

2. означальне.

3. місця.

4. причини.

17. Поєднайте речення з його характеристикою.

1. Складносурядне речення.

2. Складнопідрядне речення.

3. Безсполучникове речення.

4. Просте ускладнене речення.

А. Де господар добре робить, там і поле буйно родить.

Б. Я люблю українське село, повне шуму, повне дум.

В. А в кузні готують чересла вчорашні повстанці, а в небі зоря озуває червоні сап 'янці.

Г. Нас кличе у мандри дорога, нам грає чарівна струна.

18. Поєднайте сполучники з їх видом.

1. причини.

2. часу.

3. мети.

4. умови.

А. щоб, аби, для того щоб.

Б. якщо, коли, коли б.

В. коли, щойно, ледве.

Г. тому що, бо, через те що.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1)У давньогрецького лікаря Асклепія (Ескулапа) було дві доньки – панацея та Гігія. (2) Вони мали дар зцілення, і допомагали батькові в лікуванні. (3) Самовпевнена Панацея важала себе всесильною й хвалилася: «Я можу знайти єдині ліки, які позбавлять від усіх хвороб». (4)А скромна Гігія казала, що такого засобу не може бути. (5) Боги дали людині Розум, Волю, Пам’ять, щоб вона могла себе порятувати в непередбачуваних обставинах. (6) Так і пішли сестри різними шляхами. (7) Досі Панацея шукає один-єдиний засіб від усіх недугів ….а Гігія дбає про фізичне та духовне здоров’я людства.

19. Пряму мову використано в реченні

А. першому Б. другому В. третьому Г. четвертому

20. Непряму мову використано в реченні

А. першому Б. другому В. третьому Г. четвертому

21. На місці крапок (речення 7) має бути

А. тире Б. кома В. крапка з комою Г. жоден розділовий знак

22. Складносурядним є речення

А. перше Б. друге В. п’яте Г. сьоме

23. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А. першому Б. другому В. третьому Г. четвертому

24. Орфографічну помилку допущено в реченні

А. першому Б. другому В. третьому Г. четвертому

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи різні види складних речень (12 – 15 речень).

А. Грубість – духовна слабкість чи демонстрування сили?

Б. Які слова руйнують наше життя?

В. Інтернет зближує чи накопичує самотність?

Вступне випробування з української мови для 10 класів

Варіант 2

**І. Завдання 1 – 12 містять чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.**

1. Складносурядним є речення

А. В озерах ніжилось латаття, хитали ряску карасі.

Б. Я стою і дивлюсь, і жалю ні за чим вже не маю.

В. Лиш соняхи стояли, наче люди, і зі своїх долонь поїли літом.

Г. Минула ніч, і сонце білогриве несе на тросі огненному день.

2. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення *У свої права вступав вечір*…вибрати

А. і забирав із собою тепло дня. Б. але холодніше не ставало.

В. бо сонце вже натомилось. Г. кидаючи тінь навкруги.

3. Тире треба поставити між частинами складносурядного речення

А. За твоєю тінню ранок простягає руки і у вирій відлітає синій птах.

Б. Знов напливають тумани і знову дощить і дощить.

В. Розмова тече і в грубці потріскують дрова.

Г. Ще мить і сльози затоплять світ.

4. Яке з вказаних речень побудоване за схемою : А : « П » ?

А. Тим-то й бабуся, було, каже: «Не стає, не стає, моя дитино, таких дівчат та козаків на Вкраїні, як за мого дівування».

Б. « Чи й хто б подумав, що Яким, отакий неповороткий, та отак плавав», - дивуєтесь ви.

В. Учора зайшов собі до Івана, приніс йому горілки, ковбаси, пива та й кажу до нього: «Зіграєш мені»?

Г. « Про мене.... – згоджується Артем стосовно лелек і рішуче додає: - А зілля вирви».

5. Чуже мовлення, передане не дослівно, називається....

А. простим реченням; Б. прямою мовою;

В. непрямою мовою; Г. складним реченням.

6. Виберіть безсполучникове складне речення.

A. Дмухнув вітер понад ставом – і сліду не стало.

Б. Людині треба, щоб її робота залишалася після неї самої жити.

B. Ми не лукавили з тобою, ми просто йшли, у нас нема зерна неправди за собою.

Г. Луги, струшуючи срібну росу, розляглися співами своїх соловейків, голосним куванням сивих зозуль.

7. Позначте розділовий знак, який пропущено в реченні данного завдання .

Бувають дивні на землі діла\_\_\_\_\_серед зими черешня зацвіла (Д. Павличко).

А. Кома; В. тире;

Б. двокрапка; Г. крапка з комою.

8. 1. Складним з різними видами зв’язку є речення:

а) Вітер підганяв їх на снігових белебнях, але як тільки вони скочувались в яр, Сіроманцеві доводилось похекати і попріти.

б) Я довго лежу і слухаю, як дзвонить у такт дзвонів степу моє серце.

в) Михайло якраз натрапив на ту розмову чи суперечку, встряв у неї й почав доводити інспекторові, що він не має права лаяти учнів, і сказав щось образливе для самого інспектора.

г) Проте маленька пташина, ця пухнаста кулька життя, що майже цілком уміщалася в моїй жмені, виявилась завзятою і не хотіла без бою віддаватись.

9. Визначте кількість частин складної синтаксичної конструкції: У темряві подеколи траплялись ягоди вони проходили мимо дивною сповільненою ходою і їм здавалося що вони ступали по дні великої прозорої річки (розділові знаки пропущено).

А Три Б чотири В п'ять Г шість

10. Визначте смислові зв’язки у складносурядному реченні *Згорнула тиша крила на зорі, і ранок вже перебирає струни.*

А. розділові.

Б. протиставні.

В. зіставні.

Г. єднальні.

11. Вставне слово вжито в реченні (розділові знаки пропущено).

А. На жаль дощі не припиняються.

Б. На диво чекали новорічної ночі.

В. На щастя сподівається кожен.

Г. На жаль сподіватися не треба.

Д. На жаль розраховувати не солідно.

12. Визначте смислові відношення у безсполучниковому реченні *Прийде вечір — всі вулиці в селі аж гудуть піснями.*

А. причинові.

Б. часові.

В. умови.

Г. послідовність дій.

**ІІ. Завдання 13 – 18 – на встановлення відповідності.**

13. Установіть відповідність між складнопідрядним реченням та його видом.

1. з’ясувальне.

2. означальне.

3. порівняльні.

4. мети.

А. Як радію за ту я людину, що загублену радість знайшла.

Б. Ніби від землетрусу, здригнулася вся земля.

В. Я посланий, щоб виконать закон.

Г. Раптом виявилось, що Павка великий винахідник-конструктор.

14. Поєднайте сполучники з їх видом.

1. причини.

2. часу.

3. мети.

4. умови.

А. щоб, аби, для того щоб.

Б. якщо, коли, коли б.

В. коли, щойно, ледве.

Г. тому що, бо, через те що.

15. Поєднайте речення з його характеристикою.

1. Складносурядне речення.

2. Складнопідрядне речення.

3. Безсполучникове речення.

4. Просте ускладнене речення.

А. А я не знаю нічого ніжного, окрім берези.

Б. Ялинка затремтіла від низу до вершечка, і кілька зелених глиць упало на сніг.

В. Учора се була казка — сьогодні дійсність.

Г. Коли вийшли за село, зійшло сонце.

16. Установіть відповідність між реченням та його характеристикою.

1. Складне речення з однорідною підрядністю.

2. Складне речення з неоднорідною підрядністю.

3. Складне речення з послідовною підрядністю.

4. Складне речення з різними видами зв’язку.

А. Коли мій колега на планерці отримує термінове завдання, то летить на вокзал, щоб швиденько відписатися.

Б. Чоловік пильно дивився на Савку, немов хотів побачити, що в нього під пальтом з дешевого сукна і під шапкою з довгими вухами.

В. Ти до мене прийшла не із казки чи сну, і здалося мені, що стрічаю весну.

Г. Харитон знав, як поділити майно, де відбити межу, до кого написати скаргу, де поставити сарай, кому відписати дворище.

17. Установіть відповідність.

|  |  |
| --- | --- |
| **Відокремлений член речення** | **Приклад** |
| 1 обставина | А Ніхто, крім тебе самого, цього не зробить. |
| 2 додаток | Б У кімнату ллється повітря, напоєне пахощами літнього саду. |
| 3 означення | В І ми, поети атомного віку, останні трубадури на землі. |
| 4 прикладка (різновид означення) | Г Заночував туман у полі, уранці плакав над рікою. |
|  | Д Усю зиму підіймалися води Дніпра, заливаючи плавні, озера. |

18. Увідповідніть речення із засобами зв'язку, якими їх з'єднано.

1) вставне слово

2) прислівник

3) вказівна частка

4) синтаксичний паралелізм

А. Важливим невербальним знаком вітання є потиск рук. Це елемент європейської культури спілкування, який поширився на весь світ.

Б. Першим руку подає старший молодшому, жінка - чоловікові, соціально вищий – соціально нижчому, а не навпаки. Якщо присутніх багато, то доречно обмежитися потиском рук із господарем (господинею) дому чи начальником, а з іншими, вклонившись, привітатися словами.

В. У Європі потиск рук застосовують не всюди однаково. Англійці, приміром, використовують його нечасто, а в німців, навпаки, рукостискання настільки поширене, що, як пишуть місцеві гумористи, саме за ним у світі впізнають туристів із Німеччини.

Г. Чоловіки, за винятком дуже старих і хворих, подаючи руку, підводяться. Жінки, особливо старшого віку, коли вітаються з чоловіками або молодшими жінками, можуть подавати руку сидячи.

Д. Коли руки мокрі, брудні тощо, потрібно, вибачившись, привести їх до порядку і тоді обмінятися потиском рук. Тут можна обмежитися словесним вітанням і поклоном з приємною усмішкою.

**ІІІ. Завдання 19 – 24 – робота з текстом. Прочитайте уважно текст та виконайте до нього завдання.**

(1)Дослідники й досі сперечаються про те, що з’явилося раніше: одяг чи прикраси. (2) Прикраси підкреслюють зовнішність … а ще вони можуть доповнювати гармонійний стиль. (3) Що з ним носять, найлегше визначити за призначенням одягу та якістю тканини.(4) Стиль прикрас має відповідати віку: із зовнішністю молодої дівчини не сумісні масивні золоті каблучки, камінці, громіздкі сережки-підвіски. (5) Надіваючи прикраси, треба бути впевненою, що вони доповнять зовнішній вигляд, а не зіпсують враження. (6) Коко Шанель казала: «Якщо хочете бути елигантною, замініть кількість якістю». (7) Також вона зауважила, що краще щось із прикрас зняти, ніж додати.

19. Пряму мову використано в реченні

А. першому Б. п’ятому В. шостому Г. сьомому

20. Непряму мову використано в реченні

А. першому Б. п’ятому В. шостому Г. сьомому

21. У реченні 4 «зайвим» є прикметник

А. молодої Б. не сумісні В. масивні Г. громіздкі

22. Складносурядним є речення

А. перше Б. друге В. третє Г. четверте

23. На місці крапок (речення 2) має бути

А. тире Б. кома В. крапка з комою Г. жоден розділовий знак

24. Орфографічну помилку допущено у реченні

А. першому Б. п’ятому В. шостому Г. сьомому

**ІV. 25 завдання – завдання творчого характеру.**

25. Напишіть власне висловлювання за однією із поданих тез, використовуючи різні види складних речень (12 – 15 речень).

А. Не бійтесь заглядати у словник: це пишний яр, а не сумне провалля…

Б. Прекрасна мить життя.

В. Як уникати конфліктів з друзями.