

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНО НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
НА ПЕРІОД 2021-2025 РОКИ**

ЗМІСТ

I. Основні положення	2
II. Пріоритети розвитку	4
III. Принципи розвитку	7
IV. Вектори розвитку	7
V. Завдання розвитку	11
VI. Стратегічні напрямки забезпечення якості освіти в ліцеї.....	16
VII. Механізми розвитку	18
VIII. Управління розвитком	22
IX. Програма розвитку	25
1. Ресурсне забезпечення.....	25
2. Аналіз ситуації.....	29
3. Образ майбутнього освітнього закладу	31
4. Основні сфери стратегічних змін	33
5. Очікувані результати реалізації програми.....	34
6. План дій щодо досягнення результатів.....	35
7. Механізм реалізації.....	43
8. Бюджет програми	45
Додаток 1. Управлінський кодекс харизматичного лідера освітнього процесу ліцею	48

I. Основні положення

1. Концепція розвитку наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі: Хортицька національна академія) на 2021-2025 рр. є документом, що визначає основні параметри системного і цілеспрямованого розвитку закладу.

2. Концепція розроблена з метою визначення стратегічних цілей (пріоритетів), принципів, завдань та розробки програми розвитку ліцею на п'ятирічний період.

3. Підґрунтям концепції є нормативно-правова база та інноваційно-гуманістичне спрямування сучасної освіти в Україні:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- Положення по науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат, затверджене постановою КМУ від 22.05.2019 р. № 438;
- Постанова КМУ від 27.12.2018 № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»;
- Стратегія розвитку комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

4. Стратегічна ідея ліцею.

Громадянська свідомість людини базується на її високих моральних визнаних суспільством ідеалах, визнанні нею прав і свобод інших людей, дотриманні нею стандартів і законів громади.

Освіта має покращити якість життя здобувача освіти, забезпечити сформованість у нього загальних професійно-орієнтованих, життєтворчих компетентностей, потрібних для активної участі в житті суспільства на всіх рівнях, виховати толерантність, терпимість до інших переконань та нетерпимість до насильства, расизму, агресії, протиправних вчинків.

Освіта в ліцеї на основі виховання і розвитку та почуття гідності особистості здобувача освіти сприяє підвищенню демократичної культури та економічного добробуту соціуму загалом, реалізації вагомих суспільних інтересів.

Освітнє середовище ліцею – це демократичні умови для сформованості громадських інституцій, в яких здійснюється всебічний розвиток всіх учасників освітнього процесу, які перебувають в гармонії з собою, природою й соціумом та сповідують принцип нерозривної єдності знань, переконань і вчинків.

5. Цінності ліцею.

Спрямованість на людиноцентризм, зокрема, дитиноцентризм, визначає, що в центрі освітньої діяльності наукового ліцею знаходиться особистість учасника освітнього процесу.

Кожен учасник освітнього процесу усвідомлює, цінує й поважає поняття:

- особистість;
- свобода;
- довіра;
- національна свідомість;
- активна громадянська позиція;
- протидія дискримінації та булінгу;
- освіта для життя;
- якість;
- емпатія;
- лідерство;
- відповідальність;
- креативність;
- здоров'я та безпека дитини;
- здоровий спосіб життя;
- особистісна гідність, самоповага;
- національна гідність;
- духовно-моральні цінності;
- толерантність;
- життєлюбність, життєрадісність;
- екологічна свідомість;
- правова свідомість;
- всебічний розвиток;
- працелюбність;
- національна культура;
- культура спілкування.

Обираючи заклад для навчання, здобувачі освіти повинні усвідомити й розділяти цінності наукового ліцею.

Цінності наукового ліцею мають бути цінностями для всіх учасників освітнього процесу та партнерів ліцею.

6. Основні проблеми, виклики, ризики.

Розбудова освітнього процесу в умовах зміни статусу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів та перехід до діяльності наукового ліцею вимагає врахування кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя в Україні, Запорізькій області, осмислення досягнутого закладом освіти впродовж участі у педагогічних експериментах всеукраїнського рівня 1993-2018 рр., наукових напрацювань Хортицької національної академії і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток і перешкоджають забезпеченню на високому рівні нової якості спеціалізованої освіти, адекватної нинішній історичній епосі.

Актуальні проблеми.

Необхідність підвищення рівня використання можливостей діджиталізації.

Відсутність апробації власного механізму конкурсного відбору здобувачів освіти й педагогічних працівників наукового ліцею.

Недостатня інтеграція закладу освіти у вітчизняний та світовий дослідницький простір.

Недостатність досвіду розроблення та втілення оптимальних власних навчальних програм, посібників щодо здійснення спеціалізованої освіти.

Необхідність зростання відсотку здобувачів освіти, мотивованих на участь у наукових товариствах, навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності, а також підвищення рівня якості її результатів.

Потреба в набутті досвіду плідної партнерської взаємодії із вітчизняними й зарубіжними закладами освіти в галузі спеціалізованої освіти й науково-методичному пошуці.

Необхідність створення психологічних умов для підвищення рівня задоволеності педагогічних працівників результатами роботи.

Необхідність підвищення рівня максимальної результативності адміністративно-організаційних, інформаційно-комунікативних і кадрових ресурсів.

Відсутність стабільності отримання фінансових ресурсів за рахунок грантових коштів, залучення коштів інвесторів та суб'єктів господарювання, надання платних освітньо-реабілітаційних послуг.

Недостатній рівень умов для інтенсифікації процесу модернізації освітнього середовища та матеріально-технічної бази відповідно до напрямів реформування освіти в Україні.

Недостатня розробленість ефективних методів впровадження навчальних програм з методиками STEM-освіти.

Потреба в розширенні матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів, STEM-лабораторії, створенні середовища maker-space (мейкерспейс – простір для пошуку, творчості та співпраці).

II. Пріоритети розвитку

Спираючись на фундаментальні принципи прав і свобод людини, плюралізм та демократію, діяльність наукового ліцею зорієнтована на досягнення мети освіти відповідно до закону України «Про освіту» а саме: Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Інноваційно-гуманістичне спрямування освітнього процесу має забезпечити залучення здобувачів освіти та випускників закладу до активних дій щодо постійного саморозвитку, скерованого на реалізацію власних і вагомих суспільних інтересів.

Освіта в науковому ліцеї створює умови для формування у здобувачів освіти ціннісних основ і критеріїв життєтворчого процесу, моральних і

духовних ідеалів, високого рівня культури й освіченості, відповідного індивідуальним можливостям рівня предметно-спеціальних загальних компетентностей, потрібних для участі у житті українського суспільства на всіх рівнях.

1. Основні орієнтири розвитку наукового ліцею на 2021-2025 рр.:

- візія як основне стратегічне завдання та ідея щодо образу майбутнього спеціалізованого закладу освіти;
- місія наукового ліцею;
- пріоритети розвитку (стратегічні цілі) наукового ліцею;
- принципи розвитку;
- основні вектори розвитку.

2. Візія наукового ліцею.

Рівний доступ до відкритого освітнього середовища, в якому цікаво вчитись кожному.

Висока професійна і корпоративна етика щодо здійснення повної загальної середньої освіти наукового спрямування як підсистеми української державної освітньої системи, полягає в створенні середовища для набуття здобувачем освіти компетентностей для дослідно-експериментальної діяльності, наукового пошуку та орієнтації на продовження навчання на наступних рівнях освіти.

Реалізація наскрізних навчальних та виховних програм у поєднанні з перспективними умовами для наукової творчості здобувачів освіти, в тому числі через залучення до участі в Малій академії наук України, в інтелектуальних форумах, конкурсах, змаганнях, у спільних науково-пошукових проектах із учасниками освітнього процесу Хортицької національної академії та інших закладів вищої освіти регіону, України та зарубіжжя.

Багатопрофільний заклад загальної середньої освіти II і III ступенів зі статусом наукового ліцею з власною та використанням на договірних умовах матеріально-технічної бази інших закладів та установ для проведення наукової, навчально-дослідної, дослідницько-експериментальної, конструкторської винахідницької, пошуковою діяльності відповідно до профілів навчання.

3. Місія наукового ліцею.

Ефективна психолого-педагогічна підтримка й мотивація до індивідуального успіху ліцеїстів як фактор служіння українському суспільству на шляху змін на краще.

На ґрунті системи цінностей, яка склалась у Хортицькій національній академії, та основних ціннісних орієнтирів європейської освіти, проголошених у Болонській декларації (якість, справедливе оцінювання, відповідальність, мобільність, привабливість) *місія* наукового ліцею полягає у постійно спрямованому педагогічному пошуку новітніх засобів для забезпечення актуально відповідних рівню розвитку світової спільноти умов якісної освіти:

- для всебічного розвитку і творчої самореалізації здобувачів освіти та конкурентно спроможності випускників;

- для рівного доступу до спеціалізованої освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- для формування в дітей та молоді ключових компетенцій, на формування яких спрямовується освіта ХХІ століття: вміння жити разом, вміння вчитись впродовж життя, вміння діяти, ефективно працювати, вміння бути, оберігати і примножувати цінності національної культури;
- для забезпечення високого рівня мотиваційної готовності випускників до участі в розвитку й зміцненні суверенної, незалежної, демократичної, соціальної, правової України як невід’ємного складника європейської та світової спільноти.

4. Стратегічні цілі наукового ліцею як пріоритети розвитку:

- забезпечення якості повної загальної середньої освіти;
- приведення стандартів функціонування наукового ліцею до міжнародних вимог щодо якості спеціалізованої освіти з постійним доцільним оновленням ресурсного забезпечення;
- забезпечення якості профільної освіти, що базується на дослідно-орієнтованому навчанні, спрямованому на поглиблене вивчення профільних предметів;
- створення ефективних умов для набуття компетентностей, необхідних для продовження навчання на наступних вищих рівнях освіти;
- розбудова та розвиток нової структури Хортицької національної академії, яка дає змогу здобувачам освіти засвоїти зміст профільної освіти наукового спрямування відповідно до здібностей, спрямувань та отримати всебічний розвиток, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу;
- ефективне управління науковим ліцеєм яке забезпечить орієнтування учасників освітнього процесу на відповідальність за результати навчання і виховання, засновані на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ефективне використання матеріально-технічного і педагогічного потенціалу;
- вмотивований вчитель, який має свободу творчості й розвивається професійно, орієнтований на модернізацію навчальних робочих планів, програм, змісту профільного навчання;
- згуртований педагогічний колектив в командній взаємодії з адміністрацією і батьківською громадськістю орієнтований на дитино-центризм, на потреби здобувача в освітньому процесі та наскрізне поєднання виховання та розвитку дітей;
- педагогічна взаємодія ґрунтується на партнерстві між всіма учасниками освітнього процесу (здобувачем освіти, педагогом, батьками);
- використання публічних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази ліцею відповідно до виконання завдань розвитку та забезпечення умов, для рівного доступу учнівської молоді до якісної освіти;
- забезпечення відповідності освітніх послуг національним, європейським, міжнародним стандартам;

– активізація діяльності наукового ліцею в європейському міжнародному освітньому просторі.

5. Ідеал, до якого прагне колектив ліцею:

– лідерські позиції серед закладів загальної середньої спеціалізованої освіти України;

– рівність доступу до здобуття освіти;

– добросовісність при розробці освітньої та навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів, наукових робіт;

– чесність і прозорість критеріїв вибору профілів спеціалізованої освіти;

– оцінювання за системою стандартів, відкритих для громадського контролю;

– джерела істини для професійної поведінки: життєтворчі традиції в концепції розвитку та саморозвитку, перевірка і підтвердження істинності новацій експериментом, повага й самоповага;

– усвідомлення того, що діяльність колективу потрібна суспільству;

– пріоритет якості, а не кількості.

У науковому ліцеї:

– цінується фундаментальне право кожної людини на гідність, щастя, розкриття власних здібностей, індивідуальність, гармонійний розвиток, саморозвиток, самореалізація;

– забезпечується повага до свободи волі громадянина в суспільстві, регульованому законами;

– розвивається академічна свобода, ідеї й дії особистості, яка усвідомлює й відповідає за їх результат;

– цінується й пропагується українська культура та повага до інших культур;

– цінується бажання й готовність змінювати світ на краще;

– створюються умови для самовдосконалення особистості, успішного просування обраною освітньою траєкторією;

– заохочується персональне лідерство;

– поважається відповідальність і почуття обов'язку;

– вимагається дотримання якісних стандартів;

– заохочується чесність, порядність до себе та інших учасників освітнього процесу;

– підтримується командна діяльність;

– виказується повага до особливостей кожної людини;

– визнається внесок кожного в розвиток та імідж закладу;

– забезпечується відкритий доступ до знань та інформації;

– захищаються права інтелектуальної власності;

– заохочуються раціональність використання ресурсів закладу, турбота про навколишнє середовище;

– підтримуються й проваджуються доцільні творчі ідеї та рішення для вдосконалення діяльності закладу;

– категорично заперечуються зухвалість зовнішнього вигляду та поведінки учасників освітнього процесу, зневажливе ставлення до будь-якої людини;

- не допускаються будь-які форми прямої чи непрямой дискримінації людини чи булінгу;
- забезпечується право на повагу до індивідуальних особливостей та вподобань людини, повагу до сімейних цінностей.

III. Принципи розвитку

1. Компетентність (професійна, інформаційно-комунікаційна, мовна, профільні предметні).
2. Самопізнання.
3. Мотивація до навчання впродовж життя.
4. Професійна мобільність у прийнятті рішень.
5. Життєтворчість у доланні труднощів.
6. Пріоритетність командного виконання завдань.
7. Партнерство учасників освітнього процесу.
8. Орієнтування на результати наукових досліджень, провідний досвід педагогічної діяльності.
9. Відповідність вітчизняним і міжнародним фаховим стандартам якості освіти.
10. Постійний системний розвиток необхідних умов не лише в приміщенні закладу, а й дистанційно та в природних умовах для застосування засобів, технологій освітнього процесу, забезпечення підвищення якості навчальних досягнень здобувачів освіти та їх наукових здобутків.
11. Налаштованість на активні й конструктивні дії співпраці педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків в швидко змінних ситуаціях.
12. Передбачення й прогнозування шляхів подальшого розвитку на основі постійної самооцінки якості освіти, переоцінки цінностей.
13. Відповідність суспільним потребам.
14. Конкурентоспроможність іміджу.
15. Ефективність, результативність, ресурсна економічність, виважена діяльність.
16. Відкритість майбутньому.

IV. Вектори розвитку

Вектори розвитку наукового ліцею Хортицької національної академії обумовлені програмою розвитку Запорізької області, мета якої забезпечення умов для формування в закладах освіти області випускника, який є цілісною всебічно розвиненою особистістю, здатною до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися протягом життя. Всі 5 векторів реалізуються наскрізно та синергічно.

Перший вектор – STEM освіта.

1. Інтеграція STEM-технологій в освітній процес шляхом функціонування на базі закладу STEM-лабораторії, мета якої створення авторських творчих розробок та проєктів з подальшим оформленням патентів та претензії на отримання грантів

2. Реалізація Всеукраїнського інноваційного проєкту «Я дослідник», в рамках якого проведення міжпредметних інтегрованих тижнів, інженерних тижнів;

3. Організація та проведення обласного дослідницького форуму «Наука без меж» (на базі закладу), мета якого привабити потенційних здобувачів освіти/абітурієнтів до навчання в нашому закладі та сприяти розвитку наукових досліджень серед молоді регіону;

4. Участь у таких масштабних конкурсах та олімпіадах як «Еко Україна. ISEF», Міжнародна олімпіада IJSO тощо з метою популяризації науки, набуття учнями науково-дослідницьких компетенцій.

Другий вектор – Профілізація навчання.

1. Планування роботи закладу, визначення орієнтирів профілізації спираючись на результати діагностики обдарованості ліцеїстів. ВАЖЛИВО!!!

2. Впровадження елективних курсів для учнів 5-6 класів з метою розвитку визначеного типу обдарованості дітей

3. Впровадження поглибленого вивчення окремих предметів в 7-9 класах з метою підготовки до профільного навчання в старшій школі.

4. Впровадження профільного навчання в 10 -11(12) класах з урахуванням наявності компетентних фахівців, здатних забезпечити якісне викладання профільних предметів; відповідної матеріальної бази; орієнтуючись на майбутнього абітурієнта Хортицької національної академії (вибір предметів для ЗНО орієнтуючи ліцеїстів до вступу в академію).

5. Проведення районних/обласних олімпіад на базі закладу.

6. Участь в конкурсі-захисті науково-дослідних робіт Малої академії наук організація на базі закладу літньої школи МАН.

7. Функціонування наукового товариства «Freeminds», завданнями якого є формування науково-освітнього середовища в науковому ліцеї Хортицької національної академії за участю здобувачів освіти (вихованців, слухачів), педагогічних і науково-педагогічних працівників та представників інших зацікавлених організацій та установ.

8. Створення умов для формування мотивації та інтересу до наукової діяльності в середовищі здобувачів освіти; залучення учнівської молоді до активної участі в діяльності секцій, гуртків, інших творчих об'єднань; оволодіння учнівською молоддю сучасними методиками і формами організації й проведення самостійних наукових досліджень; формування в учнівській молоді базових дослідницьких компетентностей у процесі науково-дослідницької діяльності; підвищення серед молоді престижу наукових знань і наукової творчості.

9. Здійснення професійної орієнтації обдарованої учнівської молоді на професії, необхідні регіону, нашій країні; створення умов для самоосвіти й саморозвитку ліцеїстів; пропаганда та популяризація наукових знань.

10. Формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності.

Третій вектор – «Healthyschools: заради здорових і радісних школярів».

1. В рамках реалізації Всеукраїнської програми «Healthy schools: заради здорових і радісних школярів» планування освітніх івентів в трьох основних напрямках: «Здорове харчування», «Фізичний розвиток» та «Здоровий простір».

2. Психологічний супровід здобувачів освіти з метою забезпечення психологічного комфорту та самовизначення особистості.

3. Реабілітаційний та медико-психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у навчальній діяльності, розвиток їх обдарувань, складання індивідуальних програм розвитку з метою якісної соціалізації, розробка і реалізація разом із членами їх найближчого сімейного оточення індивідуальних освітніх траєкторій.

Четвертий вектор – Практична профорієнтація.

1. Проведення практикумів та майстер класів на базі закладів державного управління, харчування, виробництва, у банківській сфері та сфері торгівлі за попереднього укладання договорів.

2. Ініціювання й забезпечення тісного зв'язку між структурними підрозділами Хортицької національної академії щодо організації керівництва пошуковими проектами, науково-дослідними роботами, підготовкою ліцеїстів до конкурсів, участі в Малій академії наук, участі в роботі творчих наукових товариств здобувачів освіти.

П'ятий вектор – Професійний розвиток педагогів.

1. Участь педагогічних працівників у професійних конкурсах з метою популяризації власного досвіду та досвіду роботи закладу.

2. Висвітлення педагогами досвіду та науково-методичних напрацювань у фахових виданнях.

3. Забезпечення якісної самоосвіти, підвищення кваліфікації.

4. Організація науково-методичних заходів у методичних комісіях, творчих об'єднаннях.

5. Участь у науково-методичній роботі Хортицької національної академії, у наукових заходах різного рівня.

Шостий вектор – Активна партнерська взаємодія всіх стейкхолдерів освіти.

1. Реалізація сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування цінностей, необхідних для забезпечення взаємної поваги, відповідальності та толерантності; гордості за власну державу: її історію, мову, культуру, науку, спорт; за власну область, район, місто, село, громаду, заклад освіти; патріотизму і бажання власними силами змінити оточуючий світ на краще задля сталого розвитку України та її інтеграції в європейський простір.

2. Ініціювання, планування та реалізація життєтворчих проєктів закладу о мспь світи шляхом партнерської взаємодії: здобувачів освіти, їх батьків,

педагогічних працівників та працівників різних сфер економіки та управління нашої країни й зарубіжжя.

V. Завдання розвитку

Філософія та концепція розвитку закладу освіти на шляху переходу від функціонування в статусі загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів Хортицької національної академії до функціонування в статусі наукового багатопрофільного ліцею Хортицької національної академії засновується на основоположних принципах здійснення місії закладу загальної середньої спеціалізованої освіти:

- відповідність національним стандартам якості освіти;
- рівні права на освіту та доступ для всіх здобувачів;
- відповідність загальноцивілізаційним пріоритетам глобальної програми діяльності ЮНЕСКО «Education For All»;
- цінності інклюзивної освіти;
- безперервність освіти й всебічного розвитку особистості;
- комплексна реабілітація (психологічна, педагогічна, соціальна, фізична);
- самовизначення;
- самодопомога;
- взаємодопомога;
- повага;
- формування лідерства;
- максимальне використання ресурсів;
- причетність до громадсько орієнтованої освіти;
- відповідальність;
- гуманізм;
- демократизм;
- неупередженість;
- різноманітність;
- системність, послідовність, наступність;
- самоврядування;
- прозорість та відкритість інформації та управління;
- академічна свобода й добросовісність;
- незалежність від політичних партій, організацій, релігійних поглядів;
- суспільна активність.

Принцип суспільної активності реалізується через громадську орієнтованість освітнього процесу та громадську активність ліцею, що виражається через втілення проєктів «Школа для громади, громада для школи». Пріоритетними завданнями реалізації принципу щодо налагодження партнерських стосунків між ліцеєм та всіма ресурсами громади міста та області є такі.

Спрямування ресурсів ліцею на утвердження почуття спільноти та розвиток громадянської самоорганізації й самоуправління, громадянської активності учасників освітнього процесу і через них – у мешканців міста та області.

Використання людських та матеріальних ресурсів у сприянні місцевим ініціативам, спрямованих на широкий спектр громадських завдань щодо розширення кола послуг для дітей, молоді, сімей.

Спрямування соціального капіталу ліцею як освітнього, культурного громадського центру на поліпшення якості життя учасників освітнього процесу.

Знаходження доцільних способів розкриття творчого потенціалу в здобувачах освіти, їхніх родин, у інших членів громади.

Створення та розвиток умов для безперервного позитивного зв'язку між школою і сім'єю, між школою і громадою для усвідомлення відповідальності кожного громадянина за свою роль в демократичному процесі країни.

Виховання громадянина з усвідомленням приналежності до української нації, єдності світової спільноти; розумінням загальнолюдських цінностей.

Забезпечення трансдисциплінарної підготовки дітей та молоді, ґрунтуючись на розвитку особистості, її нахилів, інтересів, здібностей. Психолого-педагогічна допомога самовизначенню особистості щодо саморозвитку й самореалізації у подальшому навчанні в закладі вищої освіти, зокрема в Хортицькій національній академії.

Створення адекватних умов для індивідуального розвитку та здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією кожному здобувачу освіти.

Забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів ліцею кожному учаснику освітнього процесу.

Створення сприятливих умов для повноцінного морального, психологічного, фізичного розвитку здобувачів спеціалізованої освіти, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у динамічному світі.

Формування почуття відповідальності перед суспільством за природну обдарованість.

Спрямування виховання й розвитку обдарованих дітей та молоді на збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Організація науково-орієнтованої діяльності здобувачів освіти з використанням високотехнологічних засобів навчання, передового досвіду застосування інноваційних моделей освіти.

Популяризація результатів винахідницької, науково-орієнтованої діяльності та розвиток творчості учасників освітнього процесу.

Підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях.

Забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо).

Забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності.

Пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності.

Залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілів наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проектними групами учнів.

Навчальна діяльність розуміється не тільки як засвоєння суспільного досвіду людства, вона є, водночас, певною формою участі здобувача освіти в житті наукового ліцею як осередку українського суспільства.

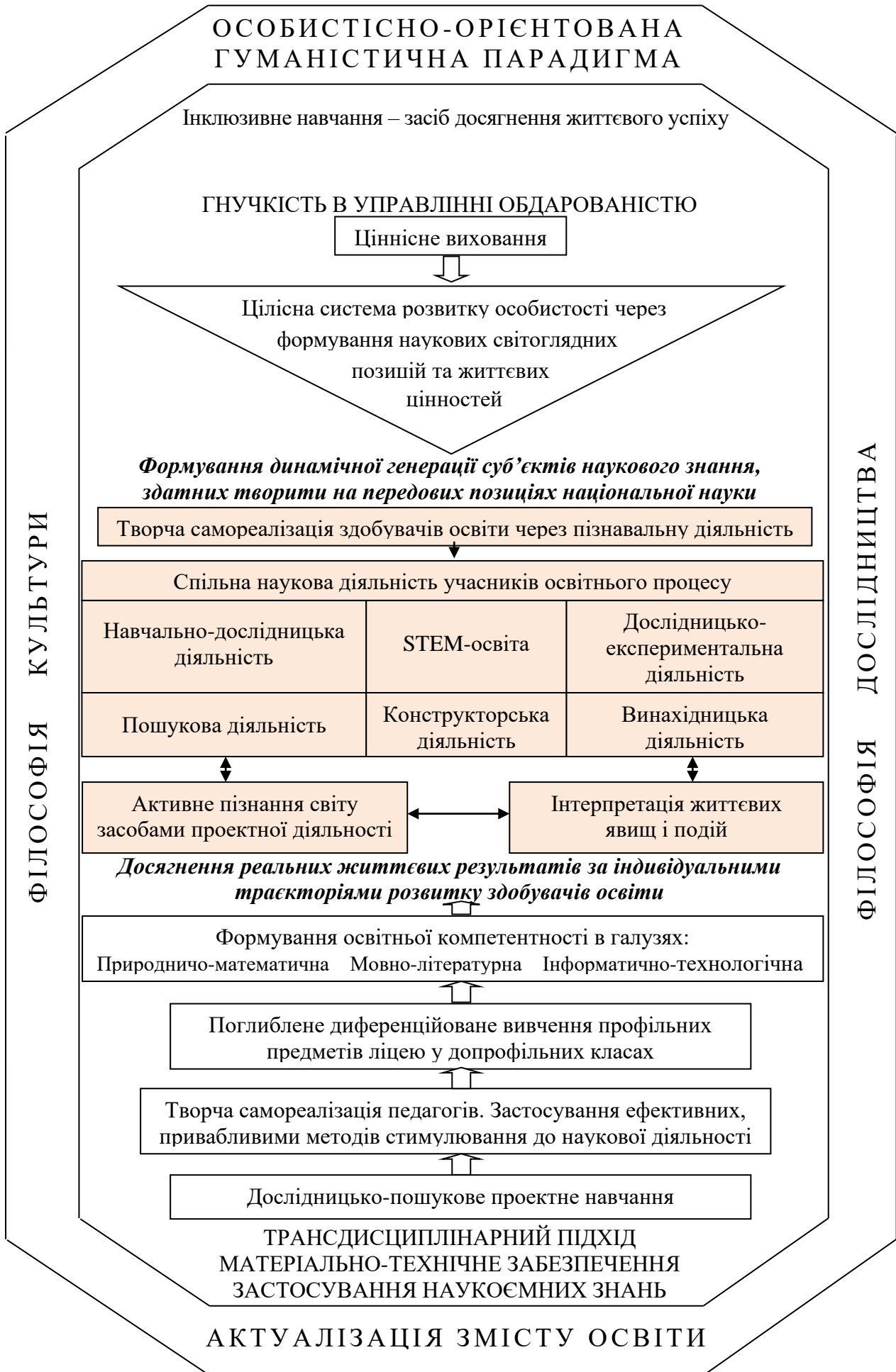
Стратегічним завданням педагогічного колективу є створення системи дидактичних впливів на процес формування у здобувача освіти ідеальних утворень, що їх іменують знаннями, в результаті власної вмотивованої активної діяльності.

Одним із першочергових завдань є діагностування у вступників до ліцею груп мотивів, які впливають на їхній вибір як самого закладу, так і мети поглибленого вивчення окремих навчальних предметів (дисциплін) та навчання взагалі: суспільно-політичних, професійно-ціннісних, соціального престижу, комунікативних чи, пов'язаних з потребою в самовихованні й прагненні до самовдосконалення.

Наступним завданням є створення психологічних умов для уникнення появи у підлітків та молоді в освітньому процесі негативної мотивації: прагматичності, тривожності, страху отримання низького балу навчальних досягнень, примусу (зовнішньої стимуляції), в тому числі мотивів, пов'язаних з нудьгою втому, труднощами в навчанні.

Відповідно до стратегічних завдань розвитку педагогічний колектив визначає освітньо-наукову модель діяльності та модель побудови партнерської взаємодії в багатопрофільному науковому ліцеї Хортицької національної академії.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА МОДЕЛЬ ЛЦЕЮ



ПОБУДОВА ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ



VI. Стратегічні напрямки забезпечення якості освіти в ліцеї

1. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

- Створення команди працівників з метою побудови оптимальної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї.
- Комплексне внутрішнє оцінювання дотримання чинних нормативно-правових актів, державних стандартів освіти на кожному рівні (самооцінювання щорічне).
- Розробка, дотримання і коригування (в разі потреби) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею.
- Розробка програми розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Врахування рекомендацій Державної служби якості освіти щодо створення внутрішньої системи якості освітньої діяльності, що ґрунтуються на вимогах і критеріях інституційного аудиту:
 - управлінських процесів;
 - якості педагогічної діяльності;
 - системи оцінювання навчальних досягнень.
- Інституційний аудит (комплексна зовнішня перевірка й оцінювання освітнього і управлінського процесів у ліцеї).

2. Створення системи й механізмів забезпечення академічної доброчесності.

3. Оприлюднення критеріїв, правил і процедур для оцінювання:

- навчальних досягнень учнів;
- результатів педагогічної діяльності;
- результатів управлінських процесів.

4. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

5. Розбудова інклюзивного освітнього середовища відповідно до потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в ліцеї.

6. Створення універсального дизайну і розумне пристосування освітнього середовища.

7. Основні принципи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- дитиноцентризм (головний суб'єкт, на якого спрямована освітня діяльність – дитина);
- не примушувати, а мотивувати;
- автономія ліцею як закладу освіти (самостійність у виборі форм і методів навчання);
- дотримання чинного законодавства у сфері освіти;

▪ цілісність системи управління якістю освітньої діяльності, складовими частинами якої є:

- кадрове забезпечення;
- освітнє середовище, що мотивує учасників освітнього процесу до самоорганізації, саморозвитку, самовдосконалення ключових життєвих компетентностей учнів та фахової майстерності педагогічних працівників;
- науково-експериментальна діяльність усіх учасників освітнього процесу;
 - командна взаємодія з батьківською громадськістю;
 - забезпечення якості здорового харчування дітей з урахуванням системи НАССР;
 - здоров'язбереження і фізичний розвиток;
 - постійне вдосконалення роботи ліцею на всіх напрямках діяльності відповідно до соціокультурних змін у суспільстві та можливостей технічного прогресу;
 - врахування впливу зовнішніх чинників (запитів місцевої громади, освітньої політики регіону, держави);
 - гнучкість і адаптивність системи освітньої діяльності ліцею відповідно до тенденцій розвитку суспільства.

8. Забезпечення неперервного процесу удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- Програма управлінської діяльності на 2021-2025 рр.;
- Програма укладання і створення та забезпечення навчальних дисциплін;
- Програма наукової і експериментальної діяльності на 2021-2025 рр.;
- Програма методичної діяльності на 2021-2025 рр.;
- Програма обміну досвідом та партнерства з вітчизняними та міжнародними закладами освіти та організаціями.

9. Критерії, засоби та індикатори якості внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- відкритість системи діяльності ліцею;
- позитивне, схвальне реагування громадськості, учасників освітнього процесу ліцею на оприлюднення річних планів, річних звітів, висвітлення результатів освітньої й громадської діяльності, досягнень здобувачів освіти та педагогічного колективу;
 - імідж закладу освіти;
 - соціальний рейтинг закладу освіти;
 - результати інституційного аудиту: висновок і рекомендації щодо поліпшення.

10. Політика якості (внутрішня система забезпечення якості):

- Організаційна культура закладу освіти – необхідна умова створення освітнього простору;
- Порозуміння педагогічного колективу з замовниками освітніх послуг щодо трактування якості освіти в ліцеї;

- Якість освітньої діяльності (забезпечення належних умов для того, щоб діти мали змогу здобувати якісну освіту, яка відповідає запитам споживача);
- Якість освіти – відповідність очікуванням замовників освітніх послуг в світлі поставлених завдань держави;
- Практична модель ліцею ідеальної якості (комфорт, відкритість, натхненність колективу, політика партнерства з батьками та іншими закладами освіти);
- Методи та інструментарій самовивчення, самодослідження внутрішньої системи забезпечення якості;
- Шляхи досягнення цілей діяльності ліцею;
- Модель комплексного поетапного самомоніторингу якості освітньої діяльності ліцею;
- Модель методичної підтримки педагога;
- Чинники функціонування системи якості:
 - сучасне освітнє середовище;
 - STEM умови для здійснення науково-практичної діяльності учасників освітнього процесу;
 - наукова підтримка Хортицької національної академії;
 - партнерська співпраця з іншими закладами освіти і установами та організаціями, в тому числі міжнародними;
 - управлінський процес (кадрова політика, підтримка педагогів, співпраця з батьками і громадою);
 - лідерство (заклад – центр громадського життя, центр лідерства учнів, батьків, педагогів);
 - комфорт;
 - психологічна і фізична безпека для учасників освітнього процесу;
 - розвиток цілісної особистості;
 - власна автономія вчителя для осучаснення методів, форми, технологій освітнього процесу;
 - справедливість, прозорість, добросовісність, зрозумілість процесу оцінювання навчальних досягнень учнів для учнів і їхніх батьків.

VII. Механізми розвитку

1. Оновлення функцій закладу освіти.

1.1. Організаційно-методичне забезпечення експертизи психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти:

- психологічного інструментарію;
- дидактично-методичного інструментарію;
- організаційного механізму командної взаємодії;
- рівня задоволення освітніх потреб здобувачів освіти.

Визначення відповідності матеріалів вимогам щодо використання в умовах ліцею (тип, адресність, змістова визначеність матеріалів), підготовка експертного висновку.

1.2. Соціальна профілактика негативних явищ в середовищі здобувачів освіти:

- соціальні дослідження щодо наявності проблем в середовищі здобувачів освіти;
- своєчасне надання допомоги та підтримки;
- здійснення інформаційно-пропагандистської роботи педагогічним колективом;
- формування правосвідомості та правової поведінки дітей та молоді;
- формування громадянськості;
- розвиток у дітей та молоді відповідальності за своє життя;
- формування здорового способу життя;
- створення умов для соціальної активності, творчості та самореалізації;
- сприяння розвитку волонтерського руху.

1.3. Розвиток соціальної й життєвої практики здобувачів освіти.

1.4. Забезпечення післядипломної освіти й самоосвіти педагогічних працівників як неперервного процесу професійного й особистісного розвитку фахівців та запорука досягнення результатів освітнього процесу – життєвокомпетентних випускників з певним досвідом наукового пошуку з необхідними знаннями й навичками використання засобів впливу на розвиток громади, держави та світу.

1.5. Науково-методична підтримки та експертиза інноваційної ініціативи педагогічних працівників та здобувачів освіти через:

- ініціювання участі у експериментах всеукраїнського та міжнародного рівнів;
- інформаційна підтримка;
- наукове консультування;
- експертиза;
- накопичення досвіду науково-експериментальної діяльності;
- узагальнення результатів науково-методичної діяльності;
- розповсюдження передового досвіду.

1.6. Концептуалізація й структуризація поля наукової і методичної діяльності як джерела наукових ідей:

- колективу працівників:
 - наукової;
 - науково-методичної;
 - навчально-методичної;
 - науково-експериментальної;
- колективу здобувачів освіти:
 - освітньо-пошуково-дослідницької;
 - науково-пошукової;
 - науково-дослідницької;
 - науково-практичної.

Напрями наукової діяльності: методологічні дослідження (співвідношення теорії й практики освітньої роботи); фундаментальні дослідження в освітньому просторі; прикладні дослідження (створення методики, програм та їх розділів); дослідно-конструкторські розробки (програми, навчальні посібники) та їх апробація; винахідництво і раціоналізаторство – розробка нових методів навчання й виховання.

Напрями науково-методичної діяльності: оновлення структури, змісту, технологій освіти, науково-методичне забезпечення інновацій у загальній середній та спеціалізованій освіті.

2. Реалізація освітніх проєктів та участь у міжнародних освітніх програмах.

3. Удосконалення форм освітнього моніторингу в освітній системі ліцею.

3.1. Доповнення системи освітнього моніторингу закладу уведенням інноваційних різноманітних систем моніторингу та вдосконалення існуючих:

- діагностичні контрольні роботи;
- вхідне тестування, анкетування;
- самоаналіз освітньої роботи здобувачем освіти;
- використання програми «Універсал»;
- вибіркове цільове опитування учасників освітнього процесу з метою з'ясування впливу предметів та/чи курсів варіативної частини освітньої програми на розвиток та життєтворчість здобувачів освіти;
- спрямування роботи психолого-медико-педагогічного консилиуму на організацію психолого-педагогічного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами.

3.2. Розробка моделей дослідження якості профільного навчання за суспільно-гуманітарним і біологічним напрямками.

3.3. Розробка моделей та укладання інструментарію дослідження якості гуманістичної спрямованості освітнього процесу за компонентами:

- узгодження особистісного сенсу освітнього процесу для педагога та учня;
- урахування потреб та інтересів здобувача освіти в навчально-виховному процесі;
- особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії ведення діалогу учасників освітнього процесу;
- виявлення впливу на оцінку навчальних досягнень індивідуальної значимості навчальних завдань, умов їхнього виконання та розвитку особистості;
- самоусвідомлення учасником освітнього процесу своєї ролі в ньому;
- рівень задоволення освітніх потреб здобувачів освіти.

3.4. Психолого-педагогічний моніторинг формування взаємовідносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

3.5. Оптимальне поєднання форм і методів моніторингу динаміки розвитку знань, умінь, навичок, компетентностей здобувачів освіти.

4. Створення і ефективне використання єдиного інформаційно-комунікаційного середовища ліцею.

4.1. Подальше впровадження в роботу закладу технології дистанційного навчання та застосування для цього оптимальних інформаційних технологій.

4.2. Удосконалення системи організації методичної роботи дистанційно.

4.3. Розробка моделі діяльності за дистанційною формою предметної методичної комісії.

5. Розвиток персоналу та корпоративної культури ліцею.

5.1. Підвищення рівня педагогічної майстерності у здійсненні педагогічним працівником духовної взаємодії зі здобувачем освіти за наскрізними освітніми лініями, передбаченими навчальними програмами.

5.2. Розгляд перспективного педагогічного досвіду як чинника розвитку творчої позиції педагога.

5.3. Становлення системи єдності теорії та практики розвитку професійної компетентності працівників закладу.

5.3.1. Подальше впровадження ефективних науково-методичних і науково-практичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності.

5.3.2. Атестація як компонент системи.

5.3.3. Організація педагогічної діяльності, освітньої і науково-пошукової роботи здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

5.3.4. Триєдина мета організації роботи предметних методичних комісій:

– стратегічна: підвищення результативності освітнього процесу через безперервне удосконалення рівня педагогічної майстерності, інформаційної і методологічної культури, компетентності вчителів;

– оперативна: організація неперервного внутрішньошкільного підвищення кваліфікації; підвищення методологічної і інформаційної культури; підвищення креативності і професійної активності;

– перспективна: оптимізація і, як наслідок, підвищення результативності освітнього процесу.

5.4. Імідж сучасного педагогічного працівника, відповідний статусу ліцею і діловій людині – публічний образ.

Імідж сучасного педагога		
Професіонал	Людина	Особистість
<p>Має високий рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всебічного розвитку; – професійний; – педагогічної техніки – загальнокультурний; – творчий; – методологічної і інформаційної культури; – професійної активності; – застосування сучасних освітніх технологій; – мотивації до підвищення професійної компетентності; – дотримання етики і деонтології; – організаторських здібностей і тактики відповідно до педагогічних завдань; – творчий склад мислення; – оцінювання своїх почуттів в конкретній ситуації та психічний стан учнів; – володіння голосом, тоном, темпом, ритмом педагогічного мовлення; – дотримання вимог культури та особливостей; – здатності бути сучасним. 	<ul style="list-style-type: none"> Тактовність. Здоровий спосіб життя. Дружелюбність. Привабливість. Приємність манер. Витриманість. Дотримання етикету й корпоративної культури. Терпеливість. Природність поведінки. Почуття гумору. Приємність і комфортність у спілкуванні. Здібність до саморозвитку й самонавчання. Доречність жестів і міміки. Любов до дітей. 	<ul style="list-style-type: none"> Почуття національної гідності. Упевненість. Урівноваженість. Енергійність. Духовність. Моральні принципи. Гідність. Толерантність. Самовладання. Самодостатність. Дотримання етичних норм. Самокритичність. Самореалізованість. Мистецтво говорити і слухати; Яскравість образу.

Імідж як засіб, що допомагає вибудовувати стосунки з оточуючими.

5.5. Удосконалення соціально-культурного забезпечення працівників ліцею.

6. Запровадження сучасних інструментів менеджменту та організаційного розвитку.

6.1. Підвищення ролі педагогічного патронату в громадянській самореалізації здобувачів освіти.

6.2. Педагогічний супровід учнівського самоврядування.

6.3. Запобігання навчальному перевантаженню здобувачів освіти.

6.4. Психолого-педагогічний супровід адаптації здобувачів освіти в умовах переходу та становлення ліцею.

6.5. Психологічний супровід позакласної освітньої діяльності здобувачів освіти: діяльності гуртків, творчих дитячих об'єднань, об'єднань дослідницької і пошукової діяльності.

6.6. Інтенсифікація розвитку й удосконалення освітнього середовища засобами ефективної діяльності органів самоврядування учасників освітнього процесу.

6.6.1. Педагогічний патронат співпраці педагогічних працівників із здобувачами освіти та членами їх родин. Удосконалення організації заходів «порозуміння».

6.6.2. Партнерство з батьками здобувачів освіти на основі порозуміння щодо створення оптимальних умов для саморозвитку, самоорганізації, самоактуалізації, самореалізації.

6.6.3. Розширення діапазону можливостей для додаткової освіти, спрямованої на всебічне задоволення освітніх потреб в інтелектуальному, духовно-моральному, фізичному вдосконаленні за рахунок широкого залучення громадськості, батьківської спільноти, волонтерства та онлайн-ресурсів.

6.7. Забезпечення ефективних умов для спільної науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників.

6.8. Співробітництво у науково-дослідницькій діяльності з науковою спільнотою інших закладів освіти.

6.9. Системно-діяльнісний підхід до компетентісно орієнтованих освітніх форм, методів і засобів на основі STEAM.

6.10. Оптимізація умов і ресурсів для забезпечення можливості учасників освітнього процесу навчатись впродовж життя.

7. Розробка і прийняття нової редакції Положення про науковий ліцей Хортицької національної академії.

8. Оптимізація структури ліцею.

VIII. Управління розвитком

Модернізація управлінської технології засобами інтеграції в єдину систему внутрішньошкільного контролю, атестації і безперервного професійного самовдосконалення з інтегративними функціями:

- маркетинговою;
- мотиваційно-цільовою;
- адаптаційного розвитку;
- стратегічного якісного розвитку;
- регулятивно-корекційною.

Оновлення організаційної системи управління, яка об'єднує вертикальні і горизонтальні управлінські зв'язки на якісно вищому біфуркаційному рівні розвитку, який забезпечує становлення системи управління якістю спеціалізованої освіти:

- забезпечення оперативного регулювання педагогічного процесу і управлінської діяльності з урахуванням особливостей внутрішнього і зовнішнього середовища;
- атестація як компонент системи управління функціонуванням закладу;
- управління розвитком професійної компетентності працівників;
- урахування змін і результатів інноваційної роботи у можливості коригувати і регулювати не тільки педагогічну і управлінську діяльність, а й попередньо визначені цілі, задачі, зміст, способи взаємодії педагогів, здобувачів освіти, їх батьків, громадськості;
- включення кожного учасника освітнього процесу в управлінську діяльність засобом об'єднання і врахування вертикальних і горизонтальних зв'язків управління, створення різних об'єднань як центрів управління;
- можливість врахування в функціональній системі всіх потреб учасників освітнього процесу і управлінської діяльності, забезпечення відповідної мотивації. До дії мотивувати: емоційним комфортом; особливим мікрокліматом; зовнішніми стимулами, заохоченням; з'ясування, врахування і використання внутрішніх стимулів.

Перебудова системи управління науковим ліцеєм на засадах сучасного освітнього менеджменту:

- орієнтація на ефективне управління процесом змін у закладі освіти;
- громадська модель управління на гуманістичних засадах;
- реорганізація системи методичної роботи;
- інтегрування зусиль управлінського, дорадчого, громадського й методичного потенціалу в сучасну модель створення іміджу закладу освіти;
- формування трендової системи освітнього моніторингу на основі сучасних технологій та цифрової компетентності;
- актуально своєчасне внесення коректив в управління освітньою і методичною діяльністю;
- ефективна система оцінювання й стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, спрямованої на оптимальний результат;
- забезпечення доступності освітніх і методичних матеріалів для учасників освітнього процесу в режимі реального часу в сучасному інформаційному та соціально-педагогічному соціумі;
- організація співпраці педагогів-практиків і науковців та забезпечення умов для досліджень, експериментів, апробації й реалізації нових психологічних і педагогічних ідей з підвищення рівня якості освіти;

– здійснення управлінських дій за алгоритмом: ідеї→технології→менеджмент.

Принципи перебудови внутрішньошкільного управління на засадах особистісно орієнтованого підходу:

– особистість працівника – рівноправний суб'єкт управлінського процесу;

– цільова та ціннісна єдність учасників освітнього процесу;

– визначення завдань засобом колективної розумової діяльності всіх учасників освітнього процесу відповідно до мети функціонування ліцею;

– вільний вибір педагогічними працівниками засобів досягнення колективно визначених завдань;

– використання працівником права на індивідуальний стиль діяльності та творчість;

– підтримка керівником досягнень у діяльності працівників в межах норм, визначених у статуті ліцею;

– персоналізація вкладів працівника в загальну діяльність ліцею на підставі колективного рейтингового оцінювання професійної активності і результату роботи як засіб мотивації до спільної діяльності та оптимізації взаємодії між її учасниками;

– задоволення потреби особистісного розвитку кожного із суб'єктів освітнього процесу для досягнення мети спільної діяльності.

Оптимізація управління, спираючись на демократизацію контролю:

– проективно-рефлексивна технологія планування заходів контролю;

– залучення до внутрішньо-шкільного контролю методистів та керівників предметних методичних комісій, делегування повноважень;

– залучення до взаємоконтролю членів педагогічного колективу з метою методичної підтримки та взаємодопомоги;

– урізноманітнення форм контролю;

– використання досвіду соціально-психологічної служби щодо психологічного аналізу уроків і позакласних занять та виховних подій;

– забезпечення гласності контролю, відсутності закритих зон для критичних зауважень;

– відсутність елементів авторитаризму в адміністрації;

– позитивне відкрите забезпечення морального і матеріального стимулювання за допомогою рейтингового оцінювання колективами предметних методичних комісій та творчих груп внеску кожного працівника в розвиток закладу освіти та професійної активності;

– застосування досвіду переведення педагогів в режим самоконтролю професійної діяльності з періодичним самозвітом;

– використання внутрішньошкільних почесних звань як то: «майстер своєї справи», «досвідчений ентузіаст» та інші, визначені в колективі почесні «титули» за результатами опитування учнів, їх батьків, колег;

– систематичний (щосеместру) педагогічний аналіз та самоаналіз результатів навчальної діяльності;

– дотримання принципів контролюючих заходів: об'єктивність, вимогливість, багатоаспектність, точність, глибина.

Здійснення оцінювання освітнього процесу та навчальних досягнень здобувачів освіти з використанням наукових методів обліку і оцінки людських і технічних ресурсів і взаємодії між ними на основі:

- чіткого розуміння мети і завдань ліцею;
- наукових підходів, комплексності, логічної послідовності;
- рівномірності розподілу завдань для виконавців;
- отримання достовірної, повноцінної інформації про виконання.

Виконання дієвих функцій керівництва на підставі аналізу за певний період функціонування ліцею зосереджуючи увагу на:

- діагностиці стану системи, відповідної моделі освітнього процесу та освітньої програми;
- оцінюванні рівноваги (здатності до виживання) та стійкості до зовнішнього втручання;
- здатності до розвитку;
- результатах досягнення мети; відповідності візії, місії векторам розвитку;
- самоаналізі роботи працівниками;
- рівні кадрової підготовки.

Всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання помилкам, координація зусиль на виконання визначених завдань, тобто виконання діагностичної, корекційної й регулювальної функцій керівником здійснюється з урахуванням перцептивного і комунікативного видів управлінської діяльності. Перцептивний передбачає порівняння дійсного стану справ з еталоном (образом ліцею); комунікативний передбачає проєктивно-рефлексивну модель функціонування мережі, по якій іде необхідна інформація для управління освітнім процесом.

Управлінцями є не тільки члени адміністрації, а й вчителі, вихователі, керівники гуртків та інші педагогічні працівники, адже вони управляють колективами учнів (вихованців), творчими групами, методичними комісіями тощо. Кожен член педагогічного колективу є управлінцем певного рівня, отже, причетним до управління розвитком ліцею й прагне дотримуватись Управлінського кодексу харизматичного лідера (Додаток 1).

ІХ. Програма розвитку

1. Ресурсне забезпечення.

Українське суспільство довіряє педагогічним працівникам виховувати найцінніший скарб нашої країни – молоде покоління.

Кадрове та матеріально-технічне забезпечення має вирішальне значення для побудови й розвитку системи розширеного охоплення й доступу до якісної спеціалізованої освіти обдарованих дітей та молоді.

1.1. Збереження і зміцнення матеріальних ресурсів:

-завдяки бездоганній злагодженій роботі колективу в досягненні творчої оптимальності у використанні матеріально-технічного забезпечення при виконанні стратегічних завдань;

-скоординованості і узгодженості з ректором і Вченою радою Хортицької національної академії рішень педагогічної ради ліцею щодо зміцнення й розширення наявного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

-участі колективу ліцею у грантових і конкурсних програмах різного рівня, пошуку шляхів отримання позабюджетних коштів для розвитку ресурсного забезпечення виконання стратегічних завдань;

- ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів;

- наявністю механізму залучення додаткових фінансових ресурсів для удосконалення матеріально-технічної бази.

1.2. Оптимальність кадрового забезпечення досягається:

-ефективністю підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;

- науковим спрямуванням методичної і експериментальної діяльності, яке пов'язане зі створенням і розбудовою умов для продуктивної діяльності суб'єктів наукового знання, їх здатності до наукового пошуку, наукових досліджень, науково-експериментальної діяльності;

- виконанням Державного стандарту на кожному з освітніх рівнів;

- ефективністю умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

- забезпеченням умов для STEM-освіти, додаткової освіти;

- підвищенням рівня якості інклюзивного навчання;

- становленням внутрішньої системи безперервної освіти педагогічних працівників і здобувачів освіти;

- розвитком партнерської взаємодії педагогічного колективу, батьківської громадськості, громадських організацій;

- актуальністю використання наукової підтримки Хортицької національної академії;

- командною взаємодією;

- експериментально-дослідницьким партнерством із закладами загальної середньої та вищої освіти;

- умовами для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти і педагогічного персоналу;

1.3. Кадрова стратегія ліцею полягає у підтриманні становлення й самовдосконалення високо компетентного професіонала на кожній педагогічній посаді штатного розпису закладу. Основі вимоги до педагогічного працівника:

– освіченість;

– педагогічний хист;

– патріотизм;

– повне, правильне, благонамірене навчання вчителем свого предмету та здійснення виховного впливу;

– дотримання педагогічної стратегії ліцею щодо забезпечення оптимальних умов і режиму найбільшого сприяння всебічному розвитку і формуванню національної свідомості здобувача освіти та його саморозвитку здібностей і творчих потенцій, прагнення до активної участі в житті незалежної України;

– найвищий рівень професійної компетентності в управлінні навчально-виховним процесом.

1.4. Ефективність підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

1.4.1. Визначальні фактори становлення високо компетентного педагогічного працівника:

– психологічні мотиви: самореалізація; самовиховання; самоосвіта; службова кар'єра; позитивне комунікативне середовище;

– фактори науково-технологічного зростання: участь у професійних конкурсах (змаганнях); робота у складі методичних об'єднань різного рівня; експериментально-дослідницька діяльність щодо підвищення рівня освітнього процесу та його результативності; співпраця з науковими інституціями Хортицької національної академії, міста, області, України та зарубіжжя; безперервне самонавчання, в т.ч. за міжнародними освітніми програмами;

– соціальні мотиви: потреба у досягненнях; визнання в педагогічному середовищі, в суспільстві; співучасть в управлінській діяльності; отримання відзнак;

– взаємозв'язок педагогічного досвіду і самотворчості: від суттєвого вдосконалення вже відомого до створення оригінального, неповторного продукту і результатів діяльності.

1.5. Ідеал учителя.

- Високий рівень професійної компетентності.
- Власна система професійного вдосконалення
- Високий рівень ефективності навчання здобувачів освіти, що забезпечує досконалість змісту освіти й відповідність його факторам розвитку економіки: наукоємним і високотехнологічним галузям.
 - Генерування нових ідей впровадження проблемного й проєктивного навчання, та створення умов для самостійного здобуття необхідних знань.
 - Розробка якісних підручників, наочних навчальних посібників відповідно до зростаючих вимог реформування освіти.
 - Забезпечення доступності якісної освіти для різних категорій здобувачів, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.
 - Використання навчальних методик, спрямованих на задоволення попиту на наукоємну освіту, формування актуальних на ринку праці компетентностей.
 - Забезпечення постійного педагогічного пошуку технологій навчання, здатних оптимізувати виконання освітньої програми згідно з єдиною методичною темою ліцею.
 - Високий рівень методичної культури. Досягнення педагогічно-доцільної єдності навчальних програм і навчально-методичних комплексів з раціональним використанням нових методів і технологій, передового педагогічного досвіду.
 - Оптимальна доцільність використання матеріально-технічної бази.
 - Володіння науковими прийомами раціональної праці. Раціональність витрат на самопідготовку до навчальної діяльності (до уроків та різновидів ефективної організації навчання здобувачів освіти).
 - Задоволеність своєю працею.
 - Соціальна захищеність.
 - Бажання вчитись впродовж життя.
 - Постійне підвищення рівня власної педагогічної життєздатності.

ПРОЄКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ



2. Аналіз ситуації.

Актуальність створення стратегії розвитку ліцею.

В регіоні на сучасному етапі розвитку освіти відсутні заклади спеціалізованої освіти наукового профілю з наявною архітектурною доступністю та умовами здійснення заходів комплексної реабілітації (фізичної, психологічної, соціальної) дітей зі складними обмеженими можливостями здоров'я, в т.ч. дітей з інвалідністю. Хортицька національна академія має достатню сучасну матеріально-технічну базу для здійснення комплексу реабілітаційних заходів, підтримки та покращення стану здоров'я дітей та учнівської молоді.

Використання реабілітаційної бази дозволить здобувачам освіти наукового ліцею, які мають обмежені можливості здоров'я, проходити комплексну реабілітацію в необхідних обсягах, не від'їжджаючи із закладу й без відриву від освітнього процесу отримувати необхідну лікувально-профілактичну допомогу та оздоровлення.

Зміна основного стрижня академічного процесу – надання в розпорядження здобувачів освіти найкращих сучасних технологій та постійного їх оновлення в світлі технічного прогресу, вимагає модернізації змісту, методів і організаційних форм навчальної діяльності на основі створення сучасного інформаційного освітнього простору для діяльності учасників освітнього процесу, спрямованого на розвиток людських здібностей як основного ресурсу.

На ґрунті стрімкого технічного прогресу виникла необхідність створення ресурсів для забезпечення точності й швидкості демонстрованої інформації під час уроків в усіх класах шкіл, що, в той же час, сприятиме значному скороченню часу підготовки педагогічних працівників до навчальних та виховних занять та використанню вивільненого часу на власний саморозвиток.

Один із викликів нашого часу, який гостро стоїть перед школою є учити реального життя, що потребує пристосованості (адаптації) особистості до вимог суспільства, що змінюється та уміння зберегти свою індивідуальність і протистояти негативним проявам соціуму.

Необхідна постійна мотивація і рефлексія активної інтеграції елементів педагогічних методик і прийомів на ґрунті актуалізації змісту загальної середньої освіти з урахуванням фасилітаційної ролі вчителя та емоційного задоволення учасників освітнього процесу.

Аналіз відповідності освітніх матеріально-технічних умов і кадрового потенціалу загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Хортицької національної академії вимогам до закладу освіти наукового спрямування показує, що на сучасному етапі розвитку у загальноосвітній санаторній школі-інтернаті I-III ступенів Хортицької національної академії педагогічний колектив демонструє здатність генерувати нові психолого-педагогічні ідеї та показує практичне їх перетворення на конкретні локальні освітні проекти, які, втілюючись в освітньо-реабілітаційну систему, зумовлюють позитивні зміни в усіх сферах діяльності учасників освітнього процесу.

Творча співпраця педагогів-практиків закладу освіти, науковців Хортицької національної академії з науковими керівниками всеукраїнських педагогічних експериментів, в яких взято участь впродовж двох десятиліть, дала можливість набути певного досвіду експериментувати, апробувати й реалізовувати нові педагогічні ідеї, технології й менеджмент.

За час плідної експериментальної діяльності (з 1993 року заклад є експериментальним майданчиком всеукраїнського рівня) педагогічним колективом закладу взято участь і отримано схвальні результати у чотирьох Всеукраїнських соціально-педагогічних експериментах, в ході яких проектувалися та досліджувалися нові підходи до розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти, зокрема, в умовах інклюзивного навчання.

Підтвердженням плідних здобутків експериментальної діяльності закладу є надання йому 2007 року статусу інноваційного, а 2010 року – статусу національного.

Понять п'ять років загальноосвітня санаторна школа-інтернат є структурним підрозділом Хортицької національної академії з потужною матеріально-технічною базою, сильною науковою школою та педагогічним колективом, котрий свої зусилля націлює на розвиток життєтворчості, пошуку та парадигми успіху.

Серед педагогічних працівників школи ___ докторів наук, 4 кандидати наук, 4 заслужених учителів України, 14 відмінників освіти України. 10 педагогічних працівників за результатами атестації мають звання «Учитель-методист», 5 – «Старший вчитель», 29 спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії, 18 спеціалістів першої категорії, 9 спеціалістів другої кваліфікаційної категорії. Підтвердженням їх професіоналізму є численні перемоги у міжнародних і всеукраїнських освітянських конкурсах і виставках, тематичних конкурсах Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародному фестивалі педагогічних інновацій, всеукраїнських конкурсах «Школа майбутнього», «Школа XXI століття», «Директор школи» та інших.

Досвід інноваційної роботи педагогічного колективу узагальнено в понад двадцяти монографіях, понад сорока науково-методичних збірниках, численних наукових статтях на сторінках провідних фахових видань України.

Педагогічні працівники школи є постійними активними учасниками науково-методичних заходів та тренінгів різного рівня.

На базі закладу проводяться обласні та всеукраїнські олімпіади, турніри та інші види інтелектуальних і творчих змагань для здобувачів освіти, а також «Школа обдарованих учнів».

Педагоги та здобувачі освіти мають можливість ділитися своїм досвідом на сторінках всеукраїнської газети «Майстер-клас», яка випускається у Хортицькій національній академії.

Колектив закладу здійснює медико-психолого-педагогічний супровід навчання та комплексну реабілітацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Соціально-педагогічна та психологічна реабілітація доповнюється заходами фізичної реабілітації й профілактичним і лікувально-оздоровчим впливом на фізіологічні функції організму дитини.

Ефективність фізичної (медичної) реабілітації забезпечується потужною сучасною матеріально-технічною базою двох медичних відділень, що дає підстави дітям з обмеженими можливостями здоров'я отримувати комплекс необхідних медичних заходів для відновлення й покращення здоров'я без відриву від навчання. Умови закладу зберігають час кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами чи обмеженими можливостями здоров'я для особистісного розвитку та участі у науково-пошуковій діяльності.

У закладі освіти створено комфортні умови для цілодобового перебування здобувачів освіти: час для самоосвіти та розвитку творчих здібностей, відпочинку, проживання в пансіонаті, якісне харчування.

У нашому закладі освіти простір життя дитини, де вона оточена любов'ю і турботою, розвиває свої здібності і таланти, пізнає світ та духовні джерела народу, дозволяє забезпечити умови також і для формування та розвитку наукового потенціалу у підростаючого покоління, в т.ч. дітей з особливими освітніми потребами.

Для цього у закладі є сучасно технічно обладнані навчальні кабінети, STEM-лабораторія з необхідним мінімумом для технічної творчості дітей, приміщення для роботи гуртків і творчих дитячих колективів та кадровий педагогічний потенціал: педагогічні працівники, які успішно зарекомендували себе в якості керівників пошукових проєктів, науково-дослідницьких робіт, учнівських експериментів, що підтверджено перемогами в багатьох інтелектуальних конкурсах для дітей та молоді різного рівня.

3. Образ майбутнього освітнього закладу.

3.1. Науковий багатoproфільний ліцей з інклюзивними класами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, це:

- світ творчої активності та індивідуального конструювання власної траєкторії фундаментальних компетентностей успішного життя для кожного учасника освітнього процесу;

- надійне підґрунтя для реалізації здібностей і обдарувань молоді у майбутній фаховій підготовці, професійній діяльності, науково-інноваційній діяльності;

- психолого-педагогічні умови для здобуття якісної спеціалізованої освіти й всебічного розвитку обдарованої молоді та комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами;

- когорта випускників, які своїми винаходами примножують національні наукові й технічні здобутки, роблять суттєвий внесок в підвищення якості життя в українському суспільстві.

3.2. Очікуваний результат.

Образ майбутнього досягається завдяки бездоганним умовам функціонування наукового ліцею, злагодженій роботі педагогічного колективу зі створення, підтримання і використання освітнього середовища для отримання молоддю якісної спеціалізованої освіти в результаті невпинного пошуку шляхів для забезпечення його відповідності зростаючим потребам суспільства. Ресурси, які вбачає колектив ліцею для досягнення образу майбутнього є такими.

Оптимальне системно-інституційне поєднання ліцейської освіти та комплексної реабілітації обдарованих дітей та молоді.

Рівний доступ до спеціалізованої освіти наукового спрямування осіб з особливими освітніми потребами.

Гарантовані соціально безпечні й комфортні та привабливі умови інтелектуального зростання (навчання, виховання й розвитку) на II й III рівнях спеціалізованої освіти.

Науково-експериментальний майданчик Хортицької національної академії як провідного науково-дослідного інституту інклюзивно-реабілітаційного спрямування, центру системної реабілітології для кадрового забезпечення розвитку освітньо-реабілітаційного середовища в Запорізькій області.

Високий рівень конкурентоспроможності закладу освіти за рахунок кваліфікованих кадрів і технологічних змін у спрямуванні навчальних досягнень випускників у бік компетентностей, затребуваних на ринку праці.

Можливості для прискореного навчання й оптимально покращеного управління освітньою системою ліцею.

Генерування нових ідей щодо створення технологій самостійного здобуття необхідних знань, допрофільної підготовки та профільного навчання.

3.3. Перехід від функціонування загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I-III ступенів до якісного функціонування ліцею здійснений якісно і безболісно за допомогою оптимального використання партнерської взаємодії ресурсів педагогічних колективів ліцею й академії та батьківської громадськості з опорою на досвід вітчизняних та зарубіжних партнерів, зокрема, Стамбульського університету Есеньюрт (Туреччина); Університету «Humanitas» (Польща); Вищої лінгвістичної школи у Ченстохові (Польща).

Теоретико-методичну основу діяльності колективу ліцею в перехідних період складатиме узагальнення здобутків експериментальної педагогічної діяльності багату структурного закладу вищої освіти Хортицької національної академії.

В процесі переходу до якісного функціонування ліцею повинно бути:

- забезпечено розвиток природничо-математичної галузі освіти шляхом відповідного матеріально-технічного оснащення та оптимізації трансдисциплінарного використання STEM-лабораторії для науково-орієнтованої діяльності здобувачів освіти з використанням високотехнологічних засобів навчання, інноваційних моделей освіти, впровадження досягнень наукової сфери;

- забезпечено співпрацю учасників освітнього процесу в мережі вітчизняних і зарубіжних STEAM-центрів/лабораторій (у тому числі віртуальних);

- активізовано популяризацію результатів винахідницької, науково-орієнтованої діяльності та спільної творчості здобувачів освіти й педагогів.

Критерії педагогічної доцільності функціонування ліцею:

- робота над єдиною методичною проблемою;
- відсутність протиріч (одна одній) у застосуванні педагогічних технологій вчителями;

- високий рівень методичної культури ліцею – забезпечення максимальної єдності (погодження) навчальних матеріалів для здобувачів освіти;

- раціональність використання нового педагогічного досвіду, нових методів, технологій;

- психологічний клімат в педагогічному колективі; спрямованість колективних інтересів на єдину мету;

- раціональність затрат часу на підготовку до занять, володіння членами колективу прийомами раціональної праці;
- задоволеність педагогів своєю працею;
- раціональне співвідношення самостійної й колективної роботи педагогів (відсутність недоліків у методичній роботі ліцею).

4. Основні сфери стратегічних змін.

Заради досягнення, затребуваних часом, освітніх результатів колективом ліцею виокремлено сфери якості, в яких потрібні зміни.

Сфера самонавчання і навчання. Під самонавчанням розуміється діяльність кожного із учасників освітнього процесу: здобувача освіти, педагога, батьків (осіб, що їх замінюють).

У результаті змін:

- випускники ліцею мають набути необхідних їм в подальшому житті якостей з урахуванням реальних і потенційних можливостей, прагнути набути життєтворчих компетенцій, компетенцій самонавчання впродовж життя;

- педагогічні працівники мають стати командою, яка розвивається не тільки внаслідок дії урядового указу та рішень адміністрації закладу, а внаслідок розвитку й використання професійних поглядів і професійної компетентності кожного з учасників педагогічної системи;

- батьки, що схильні до сталості та стабільності, мають прагнути змінювати звичний для них ритм життєдіяльності з урахуванням реальних потреб своїх дітей в освітній діяльності в партнерстві і плідній тісній співпраці з педагогічним і учнівським колективами.

Сфера життєвого простору. Будівля, навчальні кабінети, класні, групові, спальні, побутові кімнати, спортивна зала та зала ЛФК, хореографічна зала, кабінети гурткової роботи, STEM-лабораторія та інші приміщення насичені освітніми і розвиваючими засобами. Територія шкільного двору має дендро паркову зону, ігровий майданчик та сад. Все це доповнює освітній простір закладу і створює безпечні умови естетичного комфорту, затишку для навчання і проживання дітей і, також, для провадження освітньої діяльності.

Сфера відносин школи й зовнішнього середовища. Організації, з якими ліцей будує свої взаємини: Хортицька національна академія, в структурі якої Запорізький педагогічний коледж та інші освітні, реабілітаційні заклади й установи, і, також, громадські організації міста та області. Найперші та найвідповідальніші довірливі зв'язки педагогічний колектив вибудовує з батьками своїх учнів.

Сфера освітнього менеджменту як управління закладом, має особливості в побудові партнерських взаємин з усіма учасниками освітнього процесу у поєднанні з демократичним стилем керівництва і спільним прийняттям життєво необхідних рішень для якісного функціонування освітнього та реабілітаційного процесів.

Сфера професіоналізму кадрів не має межі досконалості та розвитку. На етапі стратегічних змін колектив працівників ліцею переосмислює і визначає їх сутність і першочергову необхідність в усіх сферах діяльності.

5. Очікувані результати реалізації програми.

5.1. Функціонування Наукового ліцею Хортицької національної академії II-III рівнів з основним та змінним контингентом, у структурі якого є інклюзивні класи, відповідно до Положення.

Мета. Підготовка обдарованої учнівської молоді, в тому числі молоді з особливими освітніми потребами, до науково-інноваційної діяльності.

Зарубіжні партнери:

- Стамбульський університет Есеньюрт (Туреччина);
- Університет «Humanitas» (Польща);
- Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща).

Очікуваний результат: компетентний, зі сформованою громадянською патріотичною позицією, випускник наукового ліцею має загальну середню освіту відповідно до Державного стандарту й стандарту спеціалізованої освіти, підготовлений до здобуття освіти вищого рівня і має досвід провадження наукового пошуку та/чи науково-технічної творчості; здатний до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень. Педагогічний колектив забезпечує системно-інституційне поєднання ліцейської освіти та комплексної реабілітації обдарованих дітей з обмеженими можливостями здоров'я; має здобутки – перемоги ліцеїстів у численних різного рівня, інтелектуальних конкурсах, змаганнях, предметних олімпіадах, в захисті наукових робіт в Малій академії наук, змаганнях серед авторів науково-технічних винаходів; перемоги творчих науково-методичних надбань у фахових конкурсах. Зростання відсотку числа випускників, які продовжують здобувати освіту в закладах вищої освіти. Високий рейтинг закладу освіти серед закладів освіти області й України.

5.2. Творча співпраця з педагогічним колективом санаторної школи-інтернату I ступеня Хортицької національної академії щодо здійснення наступності між початковою і наступними ланками освіти, надання методичної допомоги в організації пропедевтичної практики виконання здобувачами освіти початкової школи освітніх завдань пошуково-дослідницького спрямування.

Очікуваний результат: систематизація, узагальнення та наукове викладення методичних рекомендацій щодо практики здійснення наступності освітнього процесу у початковій і основній школах в системі Нової української школи під науковим керівництвом викладачів кафедри початкової освіти Хортицької національної академії та впровадження досвіду підготовки дітей до вступу в заклад спеціалізованої освіти наукового спрямування.

5.3. Творча співпраця з педагогічним колективом і науково-методичним відділом Хортицької національної академії щодо забезпечення наступності освітнього процесу наукового ліцею й академії, керівництва науково-пошуковими проектами, дослідженнями, експериментами.

Очікуваний результат: зростання серед абітурієнтів Хортицької національної академії відсотку випускників її наукового ліцею.

Наявність досвіду, науково-методичних матеріалів для узагальнення здобутків експериментальної діяльності та освітньо-реабілітаційного моніторингу в науково-фахових виданнях, що складатимуть теоретико-методичну основу курсів підвищення кваліфікації на базі Хортицької національної академії як провідного науково-дослідного інституту інклюзивно-

реабілітаційного спрямування, Центру системної реабілітації (реабілітаційний ХАБ).

Сприяння кадровому забезпеченню інклюзивно-реабілітаційної практики в регіоні засобами організації на базі ліцею умов для навчальної практики студентів; створенню й розвитку в Хортицькій національній академії: науково-методичного забезпечення системи комплексної реабілітації та інклюзивного навчання в Україні, підготовці та перепідготовці кваліфікаційних кадрів за напрямками: фізична реабілітація; психологічна реабілітація; соціальна реабілітація; педагогічна реабілітація; професійна реабілітація.

Практична допомога працівникам Хортицької національної академії в розвитку науково-інноваційного потенціалу України щодо імплементації європейських стандартів якості інноваційно-реабілітаційної практики;

Партнерство під керівництвом науковців Хортицької національної академії із закладами вищої та загальної середньої освіти запорізького регіону щодо створення своєю діяльністю умов для розвитку освітньо-реабілітаційного інклюзивного середовища в Запорізькій області;

6. План дій щодо досягнення результатів.

Термін реалізації: 2021-2025 роки.

6.1. Нормативно-правова і організаційна основа:

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Національна доктрина розвитку освіти України.
- Національна концепція громадянського виховання.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Положення про середній загальний заклад освіти.
- Типове Положення про науковий ліцей.
- Положення про науковий ліцей Хортицької національної академії;
- Державні стандарти загальної середньої освіти: початкової, базової, повної освіти.
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

6.2. Етапи реалізації:

Концептуально-організаційний етап – 2021-2022рр.

Розробка концептуальних засад стратегічного розвитку закладу спеціалізованої освіти – наукового ліцею.

Етап реалізації – 2022-2024 рр.

Реалізація стратегічних завдань і цілей.

Стратегічні завдання.

1. Сформувати інноваційний освітній простір, переосмисливши роль ліцею, науково-педагогічного працівника, здобувача освіти в сучасному освітньому середовищі; створити умови всебічного розвитку дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей; для підготовки та постійного розвитку конкурентоспроможних випускників, які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, культурну чутливість, вміють безконфліктно та продуктивно працювати у команді, здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільству, збагачення нації основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

2. Забезпечити становлення ліцею як закладу середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування з високими вимогами до надання якісних освітніх послуг, використання міжнародного досвіду в навчальній та науковій діяльності, збереження кращих традицій та цінностей Хортицької національної академії, підвищення іміджу і рейтингу серед закладів загальної середньої освіти в Запорізькій області.

3. Здійснити перехід до моделі закладу нового типу - навчально-наукового структурного підрозділу закладу вищої освіти, який тісно співпрацює з громадою, органами влади та іншими закладами спеціалізованої освіти Запорізької області.

4. Змінити підходи до організації та реалізації профорієнтаційної діяльності, зосередивши увагу на інтенсивному використанні сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій і впровадженні інноваційних форм роботи приймальної комісії.

Стратегічні цілі.

I. Забезпечити якість надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів.

1. Створити ефективну систему оцінювання та контролю якості освітніх послуг, що надаються в науковому ліцеї. Координувати нормативне забезпечення компонентів системи гарантування якості освітнього процесу.

2. Активно впроваджувати в освітній процес принципи академічної доброчесності.

3. Імплементувати освітню модель міждисциплінарних, проблемно-орієнтованих навчальних комплексів, розроблених за методичним підходом «навчання через дію» з елементами кейс-технологій, що базуються на застосуванні практичних навичок і професійних компетентностей. Здійснити перехід до проблемно-дослідницької моделі освітнього процесу.

4. Запровадити в практику викладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни, за принципами міждисциплінарності, залучати до освітнього процесу лекторів інших установ та сфер діяльності.

5. Організувати для ліцеїстів майстер-класи, тренінги, онлайн-лекції

провідних науковців і фахівців-практиків.

6. Збільшити кількість сертифікованих авторських програм, орієнтованих на формування в ліцеїстів компетентностей, що дають вагомі переваги при працевлаштуванні та підвищують конкурентоспроможність при вступі у заклад вищої освіти.

7. Запровадити гнучку систему, управління змістом освітніх програм з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (ліцеїстів, викладачів, органів державної влади та місцевого самоврядування).

8. Упроваджувати інноваційні освітні технології: інтерактивні та SMART-технології навчання. Інтеграція STEM-технологій в освітній процес шляхом функціонування на базі закладу STEM-лабораторії, мета якої створення авторських творчих розробок та проектів з подальшим оформленням патентів та претензії на отримання грантів

9. Забезпечити можливість вільного доступу до світових інформаційних баз даних через електронні сервіси ліцею.

10. Забезпечити доступність дистанційної форми організації освітнього процесу, розмістивши матеріали на відповідних електронних платформах українською, англійською мовами.

11. Популяризувати використання технологій e-learning для усіх форм навчання, системи волонтерської освіти шляхом розширення спектру програм стажування, перепідготовки та підвищення кваліфікації.

12. Організувати роботу нових експериментальних навчальних лабораторій, обладнаних сучасною мультимедійною технікою та пристроями.

13. Розробити та реалізувати цільову комплексну програму «Практично-орієнтована складова підготовки ліцеїстів», запровадити і розширити тренінг-курси, поєднати освітній процес з практико-орієнтованою діяльністю на кафедрах Хортицької національної академії.

14. Створити ефективну систему оцінки та контролю якості освітніх послуг, що надаються в науковому ліцеї.

15. Удосконалити зміст навчальних планів з метою їхньої систематизації, узгодження відповідно до потреб системи середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування з урахуванням державних вимог.

16. Удосконалювати технологічну платформу побудови автоматизованих систем; впроваджувати системи інформаційних сервісів, насамперед «Особистий кабінет ліцеїста» та «Особистий кабінет викладача»; модернізувати системи електронного документообігу; розробити ефективну інформаційно-аналітичну систему «Електронне тестування».

17. Мотивувати талановитих ліцеїстів. Запровадити іменну стипендію вченої ради Хортицької національної академії.

II. Трансформація закладу середньої спеціалізованої освіти у прогресивний науковий ліцей Хортицької національної академії.

1. Популяризувати поєднання науки й освіти, стимулювати наукове забезпечення освітнього процесу.

2. Організувати роботу творчого об'єднання «Інкубатор стартапів» для подальшої реалізації інноваційних ідей у національних та міжнародних конкурсах.

3. Здійснювати мультидисциплінарні дослідження для практичної апробації наукових розробок.

4. Розробити дієву програму морального й матеріального заохочення педагогів-науковців за вагомі досягнення у науково-дослідницькій діяльності.

5. Запобігати та протидіяти випадкам академічного плагіату.

6. Створити та забезпечити ефективне функціонування дослідницьких та STEM- лабораторій. Вжити дієвих заходів щодо створення середовища

7. Визначити актуальні напрями пріоритетних наукових досліджень.

8. Розвивати взаємовигідне партнерство з іншими закладами спеціалізованої освіти наукового спрямування, організувати виконання спільних науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт, пов'язаних із створенням і впровадженням сучасної техніки та інноваційних технологій.

9. Удосконалити систему захисту інтелектуальної власності та роботу з комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності, активізувати патентну діяльність, забезпечити економічну привабливість наукових розробок здобувачів освіти наукового ліцею.

10. Ініціювати створення в закладі стратегічного фонду для фінансування реалізації інноваційних ідей юних науковців ліцею.

11. Активізувати партнерську діяльність кафедр (циклових комісій), наукових підрозділів академії з методичними комісіями ліцею щодо організації ефективної наукової роботи кожного педагогічного й наукового працівника та контролю за її результатами.

12. Стимулювати співпрацю з органами державної влади та органами місцевого самоврядування шляхом підготовки науково обґрунтованих рекомендацій, аналітичних записок, науково-методичних розробок, участі у розробці стратегій, програм розвитку національної та регіональної економіки, в тому числі на договірних засадах.

13. Розвивати різні форми наукової діяльності ліцеїстів: участь у виконанні наукових розробок, здійснення самостійних пошукових досліджень, виготовлення дослідних зразків і моделей, розробка програмних продуктів, підготовка наукових публікацій, виступи на наукових форумах, участь у олімпіадах, організація ділових ігор, наукових пікніків, підготовка стартапів та інші форми роботи.

14. Популяризувати наукові здобутки юних науковців ліцею та фахівців і студентів науковців, які створюють наукову історію Хортицької національної академії.

15. Розширити роботу з подальшої інформатизації наукового ліцею задля підвищення рівня ефективної організації навчальної, науково-дослідної, управлінської діяльності.

III. Реалізація дитино центричного підходу в освітньому процесі.

1. Реалізовувати освітні програми та проекти на засадах особистісно-орієнтованого навчання.

2. Забезпечити якісний психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід здобувачів освіти та психологічну допомогу педагогічним працівникам у освітньому процесі наукового ліцею Хортицької національної академії.

3. Забезпечити належні умови протидії булінгу, дотримання здобувачами освіти Кодексу ліцеїста.

4. Сприяти дотриманню активного та здорового способу життя учасниками освітнього процесу. Продовжити реалізацію Всеукраїнського інноваційного проєкту «Healthyschool заради здорових і радісних школярів».

5. Підтримувати умови безпечного та комфортного проживання в пансіоні ліцею Хортицької національної академії.

6. Забезпечити здорове харчування учасників освітнього процесу на засадах системи безпечності харчової продукції НАССР.

7. Сприяти активізації роботи ліцейського наукового товариства Freemind (мапа думок) та забезпечити діяльність з урахуванням освітніх профілів (проведення круглих столів, організація наукових гуртків, заходів з популяризації наукових надбань здобувачів освіти тощо)

8. Забезпечити зростання якісної участі ліцеїстів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, всеукраїнських учнівських олімпіадах та інших інтелектуальних змаганнях на основі комплексної мотивації до перемоги в першому та другому етапах конкурсів та учнівських предметних олімпіад.

9. Сприяти всебічному розвитку здобувачів освіти, формуванню ціннісних орієнтирів і здорового способу життя засобами нових мотивуючих підходів у виховній роботі, організації діяльності гуртків художньо-естетичного та спортивного спрямування.

IV. Інтенсифікація партнерської освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності із зарубіжжям..

1. Розширити діапазон співпраці із закордонними партнерами засобами створення міжнародних дослідницьких груп, реалізації спільних освітніх програм подвійного дипломування та укладення двосторонніх і багатосторонніх угод (меморандумів) із закордонними науковими інституціями.

2. Налагодити співпрацю з консульськими установами зарубіжних країн з метою залучення іноземних партнерів для реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів.

3. Стимулювати подання вмотивованих заявок на участь у міжнародних грантових конкурсах шляхом запровадження діяльності грантового бюро.

4. Впроваджувати кращий зарубіжний досвід у навчальну, науково-дослідну діяльність.

5. Активізувати участь у міжнародних наукових, науково-практичних заходах (конференціях, симпозіумах тощо).

6. Сприяти популяризації програм міжнародної мобільності ліцеїстів і викладачів.

7. Активізувати роботу методичних комісій та грантового бюро із пошуку можливостей отримання грантів, які можуть забезпечити участь ліцеїстів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема щодо стажування.

8. Сформувати систему оперативного та систематичного висвітлення результатів міжнародної діяльності та розповсюдження іміджевої інформації про здобутки і досягнення наукового ліцею серед спонсорських організацій, фондів, асоціацій.

9. Інтенсифікувати залучення науковців і здобувачів освіти закладу до участі у міжнародних проєктах та інших формах міжнародного освітнього, наукового і культурного співробітництва.

10. Практикувати участь у програмах стажування викладачів на засадах двосторонніх угод з іноземними партнерськими інституціями.

V. Налагодження ефективного менеджменту стратегічного розвитку.

1. Впровадити доктрину розвитку закладу середньої спеціалізованої освіти, яка ґрунтується на максимумі так званого «переосмисленого, орієнтованого на практику, соціально відповідального менеджменту» шляхом формування моделі діяльності ліцею на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції у державний науково-освітній простір.

2. Розвинути стратегію і тактику пошуку альтернативних джерел фінансування наукових, освітніх та інфраструктурних проєктів ліцеїстів.

3. Запровадити нові форми відзначення здобутків юних науковців і керівників науково-дослідних робіт за найбільш вагомий внесок у розвиток діяльності ліцею.

4. Розвивати ділові контакти та дружні зв'язки з випускниками ліцею минулих років для ефективної координації роботи із залучення коштів для подальшої реалізації освітніх проєктів і прогресивного поступу закладу.

VI. Орієнтація на інноваційність і відповідність вимогам часу.

1. Створити на сайті закладу онлайн-сервіс «Електронний адміністратор» для комунікації, навігації, організації освітнього процесу та дозвілля ліцеїстів.

2. Розробити та реалізувати проєкт «SMART-ліцей».

3. Організувати науковий та культурний кластери для створення інноваційної моделі розвитку наукового ліцею.

4. Оптимізувати обсяг внутрішнього паперового документообігу в ліцеї, ініціювати ефективну систему електронної документної комунікації між структурними підрозділами Хортицької національної академії.

5. Забезпечити комплексний захист електронних баз даних ліцею від кібератак і шпіонажу.

VII. Утвердження стандартів корпоративної культури та привабливого іміджу.

3. Залучити до розробки Кодексу ліцеїста наукового ліцею Хортицької національної академії учнівське самоврядування і забезпечити повноцінне дотримання його норм.

4. Здійснити практичні кроки, спрямовані на формування у педагогічних працівників та ліцеїстів корпоративного патріотизму, утвердження принципів академічної доброчесності.

3. Розширити напрями діяльності Школи педагогічної майстерності, Школи активу ліцею, Медіа-школи, Школи для батьків.

4. Формувати позитивний імідж наукового ліцею в межах Запорізької області, на державному та міжнародному рівнях, засобами реалізації освітніх, наукових, культурних, просвітницьких, спортивних, соціальних та волонтерських проєктів.

5. Здійснити ребрендинг наукового ліцею Хортицької національної академії як установи, що відкрита до інноваційних трансформацій.

6. Підтримувати єдиний корпоративний формат усієї ліцейської електронної та поліграфічної продукції з використанням бренд буку наукового ліцею Хортицької національної академії.

7. Створити цикл, доступних для широкого загалу, відеокурсів, відеопрезентацій, найбільш значущих освітніх і наукових розробок ліцеїстів, викладачів і наукових співробітників ліцею Хортицької національної академії для сприяння утворенню й підкріпленню привабливого іміджу.

8. Налагодити співпрацю із закладами загальної середньої освіти міста й області щодо організації спеціалізованих курсів та проведення майстер-класів з основ психології, біології, просування STEM-контенту для старшокласників.

9. Розробити цикли міждисциплінарних науково-популярних лекцій для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти регіону у формі «відкритого освітнього простору» для популяризації діяльності закладу..

10. Розробити єдину маркетингову стратегію та взаємоторантну рекламну кампанію з висвітлення результатів діяльності наукового ліцею Хортицької національної академії, заснувати єдиний координаційний центр проведення профорієнтаційної роботи у формі відділу маркетингової та профорієнтаційної політики наукового ліцею Хортицької національної академії.

11. На основі сайту ліцею створити освітні онлайн-платформи у формі цікавих науково-пізнавальних квестів, навчально-розвивальних дослідницьких ігор, інтерактивних конструкторів, що дасть можливість залучити широку та зацікавлену аудиторію здобувачів освіти і молодих людей та допомогти їм зорієнтуватися у виборі майбутньої професії серед спеціальностей Хортицької національної академії.

12. Розробити та реалізувати пізнавально-розважальні проекти ліцею для приваблення обдарованої молоді до навчання в нашому ліцеї.

13. Розширити напрями співпраці з обміну педагогічним досвідом із закладами загальної середньої та середньої професійної освіти регіону шляхом видання спільних наукових праць, спільного проведення конференцій, курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, майстер-класів тощо.

14. Усебічно підтримувати молодь у реалізації просвітницьких, мистецьких, спортивних і волонтерських ініціатив, спрямованих на розвиток творчих здібностей, примноження спортивних досягнень і утвердження високих морально-етичних та культурних принципів.

VIII. Перманентне професійне зростання та розвиток персоналу.

1. Активно застосовувати поєднання принципів лінійного та мережево-матричного управління персоналом.

2. Забезпечити впровадження ефективних форм морального і матеріального заохочення до кар'єрного зростання, мотивуючи працівників до професійного й особистісного розвитку.

3. Підвищувати кваліфікацію викладачів шляхом періодичного стажування в закладах-партнерах освіти Європи та світу, провідних освітніх і наукових установах, бізнес-структурах, органах державної влади та місцевого самоврядування.

4. Трансформувати роль вчителя у фахового тренера, коуча, наставника.

5. Сприяти ґрунтовному оволодінню іноземними мовами та сучасними комп'ютерно-інформаційними технологіями усіма працівниками ліцею.

6. Створити персональний електронний кабінет співробітника, викладача-науковця наукового ліцею для формування індивідуальної програми розвитку професійної діяльності й налагодження ефективних комунікацій в освітньому та науковому середовищі.

7. Підвищити рівень соціального та правового захисту працівників наукового ліцею: періодична диспансеризація та медичні огляди, організація змістовного культурного дозвілля та популяризація здорового способу життя.

8. Сприяти збільшенню числа працівників закладу, які мають державні відзнаки та урядові нагороди.

ІХ. Формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності.

1. Створити доступну онлайн-платформу для відкритого конструктивного обговорення діяльності адміністрації наукового ліцею та морально-психологічного клімату в колективі.

2. Запровадити систему незалежного оцінювання ліцеїстами освітніх компетентностей та морально-етичних якостей працівників закладу.

3. Оперативно та вичерпно інформувати громадськість про діяльність ліцею через офіційний сайт, офіційні сторінки у соціальних мережах, засобах масової інформації тощо.

4. Оприлюднювати й обговорювати на офіційних інформаційних ресурсах ліцею проекти документів, що регламентують різні аспекти життєдіяльності закладу.

5. Вивчати думку стейкхолдерів освіти через анкетування та зустрічі з кожним з них, обговорюючи проблеми, мікроклімат в ліцеї, рівень відкритості та прозорості інформаційної політики.

8. Розвивати ліцейські медіа та підтримувати конструктивні ініціативи у цій сфері.

7. Запровадити регулярні зустрічі адміністрації наукового ліцею з представниками засобів масової інформації, громадськими активістами, незалежними експертами, батьківським комітетом закладу.

8. Розвивати різноманітні напрями спортивно-масової роботи з метою поліпшення стану здоров'я здобувачів освіти і працівників на основі інтенсифікації використання спортивної бази ліцею.

9. Підтримувати ліцеїстів в їх усвідомленні власної ролі та потужного діяльнісного впливу на сучасне суспільство, розвивати національно-патріотичне виховання, заохочувати молодь до волонтерства.

10. Формувати атмосферу максимального розкриття здібностей і талантів молоді. Активізувати роботу відділу гуманітарної освіти та виховання з метою формування ліцеїстів як всебічно розвинутих особистостей, носіїв місії наукового ліцею, здатних до громадянського лідерства та служіння Українській державі.

11. Забезпечити виховання психічно, емоційно, духовно, соціально і фізично здорових молодих людей.

Х. Модернізація та оптимізація інфраструктури наукового ліцею.

1. Упорядкувати територію закладу та створити зони відпочинку, встановити позначки з символікою Хортицької національної академії.

2. Створити рекреаційні та релакс-зони у пансіоні, корпусах ліцею, на території закладу.

3. Облаштувати нові спортивні майданчики та відкрити футбольний стадіон з легкоатлетичними доріжками.

4. Побудувати басейн для занять плаванням та фізичної реабілітації і оздоровлення ліцеїстів, співробітників.

5. Продовжувати адаптувати інфраструктуру закладу до комфортної діяльності людей з особливими потребами.

6. Забезпечити безперервну систему відеоспостереження усіх приміщень та території закладу для безпечного проживання та праці.

7. Спроекувати перехід діяльності закладу від традиційних на альтернативні джерела енергії, впроваджувати інноваційні технології збереження енергоносіїв та ефективного споживання усіх видів матеріальних і фінансових ресурсів (можливо за спільним проектом ліцеїстів/студентів).

Узагальнюючий етап – 2025 р.

Перевірка відповідності очікуваним результатам.

Увійти до ТОП-25 закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування та працювати на розширення спектру підготовки конкурентоспроможних випускників, зорієнтованих на продовження навчання у закладі вищої освіти, інтенсифікуючи науково-пошукову та науково-технічну діяльність, підтримуючи позитивний імідж та просуваючи бренд «Хортицька національна академія».

7. Механізм реалізації програми.

Програма реалізується через:

- щорічне проектування розвитку освітньої системи на основі вивчення й аналізу динаміки показників її стану;
- освітню програму;
- річні плани роботи;
- систему проектів з реалізації програми: у перехідному періоді, періоді становлення освітньої системи і освітнього середовища, періоді стабільної навчальної чи творчої, наукової роботи ліцею;
 - щорічний публічний звіт про виконання річного плану;
 - вивчення досвіду реалізації освітніх програми іншими закладами спеціалізованої освіти та Хортицької національної академії;
 - пропагування педагогічного і науково-експериментального досвіду колективу ліцею;
 - зміст і періодичність проведення моніторингових досліджень:
 - перелік параметрів постійного вивчення (1-2 рази на навчальний рік);
 - перелік параметрів, які відстежуються на відповідних етапах вікового розвитку чи ступенях навчання здобувачів освіти;
 - упорядкована діяльність адміністрації, керівників предметних методичних комісій, медичної, соціально-психологічної служби, педагогічних працівників;
 - нормування обсягу, кількості, періодичності діагностичних обстежень здобувачів освіти та працівників (для запобігання надмірному перевантаженню);
 - визначення найбільш значущих інтегративних показників діяльності ліцею.

Моніторинг реалізації програмних завдань з метою отримання інформації для проектування розвитку освітньої системи за цільовими і операційними критеріями. Цільові критерії: педагогічний, психолого-педагогічний, соціально-психологічний, здоров'зберігаючий, соціально-педагогічний, соціальний. Операційні критерії: кадровий, науково-методичний, нормативно-правовий, економічний, управлінський.



Вимоги до організації освітнього моніторингу ліцею:

- об'єктивне уявлення про стан освітньої системи ліцею, динаміку її розвитку, відповідність вимозі – оперативна інтерпретація даних;
- комплексний характер діагностуючих методик;
- періодичність проведення моніторингу;
- засоби і форми аналізу отриманих даних;
- адекватні даним моніторингу управлінські рішення щодо подолання (уникнення) негативних тенденцій та визначення шляхів подальшого розвитку освітньої системи ліцею;
- врахування специфіки ліцею при розробці програми й інструментарію моніторингу, його змістових компонентів та показників.

Структура програми моніторингу.

- науково-теоретичне обґрунтування підходів до розробки моніторингу;
- власне програми моніторингу;
- інструментарій (діагностичні методики, форми збору й аналізу результатів досліджень);
- матриці періодичності проведення моніторингових досліджень;
- методичні рекомендації щодо шляхів вирішення можливих управлінських рішень для визначення шляхів і засобів подальшого розвитку системи, подолання негативних явищ її функціонування.

8. Бюджет програми.

Системно-структурний підхід до проектування ресурсозабезпеченості успішного педагогічного процесу формування й розвитку науково-творчої індивідуальності здобувача освіти ліцею орієнтує на необхідність передбачення бюджетних витрат. Адже дотримання стратегічних напрямів розвитку наукового ліцею вимагає пошуку способів консолідації всіх зацікавлених в освітніх результатах суб'єктів, насамперед, педагогічного колективу й батьків здобувачів освіти.

Бюджетом програми розвитку передбачається використання обсягу бюджетних асигнувань комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради згідно з паспортом бюджетної програми.

Бюджетні асигнування на розвиток функціонування ліцею використовуються з можливостей розширення фінансової автономії Хортицької національної академії щодо права самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучати благодійні внески й інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією.

Вимагають асигнувань:

- розширення фінансової автономії Хортицької національної академії щодо права самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучати благодійні внески й інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією;
- оптимізація системи електронного документообігу;
- удосконалення системи освітнього моніторингу;
- формування фінансової культури ліцею;
- розширення майнових прав академії;
- управлінське сприяння матеріальному стимулюванню працівників та здобувачів освіти, інших форм заохочення та матеріальної підтримки студентів;
- удосконалення партнерських зв'язків зі стейкхолдерами з метою реалізації спільних проектів, проведення спільних науково-методичних заходів з партнерами;
- сертифікація системи внутрішнього забезпечення якості загальної середньої спеціалізованої освіти відповідно до вимог вітчизняних та міжнародних стандартів;
- удосконалення програмного забезпечення для оптимізації освітньої роботи;
- оновлення нормативної документації, яка регулює діяльність закладу загальної середньої спеціалізованої освіти;
- реалізація національних пріоритетів щодо розвитку конкурентоспроможного педагогічного капіталу та створення умов і підтримки педагогів для освіти протягом життя й фахового вдосконалення щодо розвитку наукового й інноваційного потенціалу педагогічних працівників; використання інноваційних підходів при розробленні нових освітніх програм; зокрема міждисциплінарних, їх акредитації; модернізації змісту освітніх програм, навчальних програм; широкого впровадження інтерактивних форм, методів, технологій навчання; підготовки здобувачів освіти до регіональних,

всеукраїнських та міжнародних конкурсів, олімпіад; постійний супровід учасників освітнього процесу (освітній, інформаційний, соціальний, організаційний, консультативний, психологічний, методичний тощо); сертифікацію програм;

- розширення переліку платних освітніх послуг;

- діджиталізація освітнього процесу в ліцеї: подальший розвиток новітніх інформаційних технологій, зокрема, технологій дистанційного навчання; задіяння потужних онлайн-платформ для навчання з використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання, зокрема, для реалізації освітньої діяльності у неформальній освіті;

- оновлення інструментарію для провадження освітнього процесу із використанням технологій змішаного та дистанційного навчання;

- підвищення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;

- залучення провідних фахівців-практиків для викладання окремих предметів, модулів, тем, проведення майстер-класів, семінарів, круглих столів;

- модернізація освітнього середовища та матеріально-технічної бази ліцею;

- забезпечення спроможності бібліотечного фонду.

Вимагають затрат людських ресурсів:

- залучення інвесторів та партнерів для реалізації освітніх, наукових та інноваційних проектів та оптимізації системи моніторингу якості освіти;

- сертифікація системи внутрішнього забезпечення якості загальної середньої спеціалізованої освіти відповідно до вимог вітчизняних та міжнародних стандартів;

- розвиток системи фахового самовдосконалення та післядипломної педагогічної освіти фахівців;

- підвищення конкурентоспроможності ліцею на вітчизняному освітньому прості за допомогою бенчмаркінгу (виявлення найкращих управлінських рішень, пошук та дослідження еталонних показників для проведення аналізу діяльності закладу, пошуку найбільш ефективних практик, аналізу переваг конкурентів і усунення слабких місць у власній діяльності);

- активна співпраця із бізнес-сектором, органами місцевого самоврядування, об'єднаними територіальними громадами як замовниками освітньо-реабілітаційних, наукових та інших послуг;

- популяризація культури академічної доброчесності;

- щорічне оцінювання здобувачів освіти, визначення рейтингу педагогічних працівників, оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті та в інший спосіб щодо забезпечення прозорості даних;

- висвітлення на офіційному вебсайті закладу інформації, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню;

- удосконалення інтерфейсу та змістовного наповнення сайту, блогів кафедр, сторінок у соціальних мережах;

- експертиза змісту комплексів навчально-методичного забезпечення викладання навчальних предметів, їх відповідності визначеним вимогам;

- активізація участі здобувачів освіти в національно-патріотичних заходах, підвищення престижу української мови;

- залучення здобувачів освіти до творчої, культурно-дозвілдової та спортивної діяльності;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування;
- ведення постійної просвітницької роботи щодо виховання культури соціальної відповідальності всіх учасників освітнього процесу;
- розширення меж позашкільної освіти (творчих об'єднань, секцій, гуртків, клубів для здобувачів освіти);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи;
- розширення міжнародних зв'язків та співробітництва;
- розвиток кадрового потенціалу;
- розвиток наукового та інноваційного потенціалу педагогічних працівників;
- збільшення частки педагогічних працівників з науковими ступенями;
- оптимізація системи управлінського забезпечення якості ліцейської освіти.

Залучення інвестицій для створення та/чи модернізації фонду навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, нових зон для занять спортом (інваспортом) здобувачів освіти й працівників ліцею; забезпечення впровадження системи НАССР у виробничому процесі харчоблоку; модернізації корекційно-реабілітаційної інфраструктури для покращення результатів комплексної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я; подальшої розбудови безпечного освітнього середовища та комфортного проживання в пансіоні здобувачів освіти; забезпечення доступу учасників освітнього процесу до електронних бібліотек, бібліометричних баз даних, баз статистичної інформації, світових патентних бібліотек тощо.

Додаток 1.

Управлінський кодекс харизматичного лідера освітнього процесу ліцею

1. Працювати більше від усіх.
2. Зосередитись і організуватись при цьому для того, щоб спати не менше від потреби організму.
3. Відпочивати з користю для здоров'я.
4. Прагнути знати більше, ніж інші.
5. Мати вміння й бажання виступати перед будь-якою аудиторією, в т.ч. і перед великою.
6. Діяти насамперед в інтересах колективу, який ти очолюєш, і в інтересах кожного члена колективу.
7. Бажати збагачення колективу, а потім свого власного.
8. Не отримувати задоволення від влади. Влада – це мета, а не засіб.
9. Звільнитись від залежності від чужих концепцій.
10. Перебувати у постійному пошуку і русі. Бути вічним учнем.
11. Не боятися відходити від стереотипів.
12. Використовувати свої парадокси і свою оригінальність.
13. Вміло поєднувати роботу свідомості з роботою аналітичної системи, використовуючи свій когнітивний інтелект IQ.
14. Обов'язково вмикати свою підсвідомість на основі емоційного інтелекту EQ, а також всі інші види інтелекту: VQ (інтелект життєвої енергії), SQ (інтелект духовності), OQ (інтелект оригінальності).
15. Постійно працювати над собою, над удосконаленням особистісних якостей:
 - унікальним баченням навколишнього світу;
 - здібностями до прогнозування і розвитком інтуїції;
 - розумінням психологічного стану оточуючих;
 - здатністю вести за собою інших людей;
 - вміння обмінюватися енергією, випромінювати й заряджати нею інших, оточуючих;
 - вміння переконувати, а й не змушувати;
 - діяти ефективно і в будь-якій ситуації забезпечувати безумовний успіх;
 - надавати поради та рекомендації, стаючи на чолі команди і подавати своїм послідовникам приклад для наслідування.
16. Примножувати особистий життєвий професійний управлінський досвід та науково-пошуковий досвід.
17. Щодня повторювати: «Я можу, Я хочу, Я мушу, Я буду» та «Я вже зробив, Я добився цього». «Для цього я мою: молодість (досвід), здоров'я, розум, красу, багатство, вдачу та щастя».
18. Мій кожний життєвий та професійний проект приречений стати успішним.
19. Кожен день оновлюватися у знаннях, у словах, вчинках, в усіх справах.
20. Прагнути перевершити самого себе та досягти більш високого рівня.
21. Кожен день дає мені нові надії.
22. Моє щастя залежить тільки від мене.
23. Не панікувати ні за яких обставин.
24. Оригінальність управління полягає у виборі власного шляху.
25. Право на помилку лежить в основі вирішення серйозних проблем.

26. Вважати ХАОС не кінцем усього, можливо в ньому є початок нового світу.
27. Починати з малого у досягненні цілей, поступово підвищуючи рівень складності.
28. Починати саме сьогодні, саме зараз.
29. Пам'ятати, що найціннішим у тому, що накопичується з роками, в управлінні є власний досвід.
30. Пам'ятати, що продовження та завершення справи, за яку взявся, залежить тільки від тебе.
31. Починати діяти тільки після ґрунтовних міркувань, розробки плану, стратегії й тактики.
32. Радіти досягненню навіть найменшої цілі на шляху до досягнення головної.
33. Вважати кожний день найліпшим у своєму житті.
34. Завжди прагни прямувати вперед та вгору, скеровуючи всіх, хто спроможний, за собою.
35. Не витрачати забагато часу на мрії, які потрібно реалізувати саме зараз.
36. Хто, якщо не ти?
37. Завжди аналізувати своє життя та результати дій, розробляючи плани на майбутнє, - це відмінна риса сильних та харизматичних людей.
38. Обираючи улюблену працю – відпочиваєш.
39. Мудрість у тому, щоб не сперечатись з людьми, яким неможливо щось довести.
40. Не витрачати своє життя на вирішення ідей та концепцій інших людей, якщо маєш власні.
41. Любити себе та водночас увесь світ, реалізуючи себе на користь цьому.
42. Не боятись вимовляти вголос іншим оригінальні думки та ідеї.
43. Не намагатись сліпо наслідувати когось.
44. Як би не чекав щастя у майбутньому – намагайся бути щасливим у сьогоднішньому.
45. Якщо одні не хочуть бачити результати твоєї праці, то інші обов'язково їх побачать.

Застереження.

- ✓ Не допускати передумов виникнення непрофесійної поведінки й реакцій у засобах масової інформації.
- ✓ Контролювати значне інтелектуальне й емоційне напруження, щоб не допустити стану стресу чи емоційного зриву.
- ✓ Допомогати менш досвідченим колегами та батькам впоратись з емоціями і привчити дітей до дисципліни.

Пам'ятати.

- ! Учитель – обов'язок і місія. Якщо взялись працювати вчителем, так уже треба бути на висоті.
- ! В сучасних умовах головною місією й візією є створення сприятливих умов для формування творчої особистості дитини (учня, вихованця) та розкриття його індивідуальних актуальних і потенційних можливостей.
- ! Спільне, разом з учнями і їх батьками, прийняття рішень, пов'язаних з визначенням індивідуальних освітніх траєкторій та вирішення реальних

життєвих ситуацій сприяє встановленню і підтриманню доброзичливих корпоративних відносин.