

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-  
реабілітаційна академія» Запорізької  
обласної ради



*Valentyna Nychyporenko* Валентина НЕЧИПОРЕНКО

*Valentyna Nychyporenko*  
«31» серпня 2022 р.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу  
вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна  
академія» Запорізької обласної ради

на 2022/2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
наукового ліцею комунального закладу  
вищої освіти «Хортицька національна  
навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Протокол від «31» серпня 2022 р. № 12

Директор *Olena Kazannikova* Олена КАЗАННІКОВА

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні відомості.....	3
2. Загальні положення.....	4
3. Структура 2022/2023 навчального року.....	7
4. Призначення санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії .....	7
5. Мета та задачі освітнього процесу санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії .....	8
6. Обґрунтування навчального плану для 1-4 класів.....	10
7. Особливості організації освітнього процесу у початкових класах та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	12
8. Показники реалізації освітньої програми (система внутрішнього забезпечення якості освіти).....	13
9. Форми організації освітнього процесу у початковій школі.....	16
10. Позаурочна діяльність.....	17
11. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	18
12. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів.....	18
13. Модель випускника санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії .....	20
14. Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньої програми.	22
15. Матеріально-технічна база для організації освітнього процесу щодо забезпечення реалізації освітньої програми.....	22
16. Додатки:	
А. Освітня програма дошкільних груп .....	23
Б. Навчальний план початкової школи .....	30
В. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	36

## ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Повна назва:** Санаторна школа з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

**Ліцензія на провадження освітньої діяльності:** Розпорядження голови Запорізької облдержадміністрації від 20.04.2018 №148-л «Про видачу загальноосвітній санаторній школі-інтернату I-III ступенів комунального вищого навчального закладу "Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради ліцензії на провадження освітньої діяльності».

**Остання атестація:** листопад 2016 (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації від 27.12.2016 №6926 «Про результати державної атестації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату комунального вищого навчального закладу "Хортицька навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради»)

**Адреса:** 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59 (о.Хортиця).

Телефон: (061)283-20-01, факс – (061)283-20-01.

**Адрес електронної пошти:** [info@khnnra.zp.ua](mailto:info@khnnra.zp.ua).

**Сайт:** <https://lyceum.khnnra.edu.ua/>

**Рік заснування** - 1993 р. (рішення Запорізької міської ради народних депутатів № 352/6 «Про відкриття Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру при Запорізькій санаторній школі-інтернаті № 8»), згідно з рішенням Запорізької обласної ради від 27.08.2015 № 45 «Про зміну типу, найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції статуту», змінено тип та найменування комунального закладу «Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр» Запорізької обласної ради на комунальний вищий навчальний заклад «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, відповідно до Рішення Запорізької обласної ради від 04.10.2018 № 24 «Про перейменування комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та затвердження нової редакції Статуту, змінено найменування на комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради». Відповідно Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», затвердженого рішенням Запорізької обласної ради від 18.03.2021 № 47, структурним підрозділом є санаторна школа з дошкільними групами - заклад загальної середньої освіти початкового рівня для дітей з захворюванням серцево-судинної системи.

**Мова викладання:** українська.

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2018 р. № 1026;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 березня 2003 № 305;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 26.04.2022 № 483)»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 12205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
- Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети інваріантного, варіативного та корекційно-реабілітаційного компонентів навчального плану;
- творчого використання вчителем програмового матеріалу залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма дошкільної, початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти.

Освітня програма санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- складову корекційно-реабілітаційного та корекційно-розвиткового компонентів навчального плану;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти забезпечення внутрішньої системи якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та, як мінімум, однією з іноземних мов;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;

екологічна компетентність;  
цифрова компетентність;  
навчання впродовж життя;  
громадянські та соціальні компетентності, включаючи володіння культурою демократії, правову компетентність, усвідомлення рівних прав і можливостей, толерантність, здатність до соціальної комунікації, здорового способу життя;  
культурна компетентність;  
підприємливість та інноваційність;  
інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У відповідності до чинного законодавства санаторна школа з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

дошкільна освіта;  
початкова освіта.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про санаторну школу з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Санаторна школа з дошкільними групами Хортицької національної академії здійснює освітній процес за денною формою навчання і цілодобовим перебуванням. З поважної причини може встановлюватись тимчасовий індивідуальний режим денного перебування.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Санаторна школа з дошкільними групами Хортицької національної академії обрала об'єктом допомоги і підвищеної уваги дітей для дітей з

захворюванням серцево-судинної системи, дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю.

В санаторній школі створюються класи та дошкільні групи вікової норми, а також інклюзивні класи та інклюзивні дошкільні групи.

Зміст освіти, що є обов'язковим для стандартів дошкільної та початкової освіти, зберігається на кожному ступені навчання у повному обсязі.

Додаткові освітні послуги, які не визначені базовим компонентом освіти, вводяться за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють.

## **СТРУКТУРА 2022/2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Реалізація освітнього процесу в санаторній школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, тривалість перерв – 10 хвилин та двох великих перерв – 20 хвилин.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 н.р. розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою що включає в себе 4 чверті, об'єднані в 2 семестри:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 10 січня по 08 червня 2023 року.

Протягом навчального року для учнів визначені терміни канікул:

осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня,

зимові – з 26 грудня по 09 січня,

весняні – з 27 березня по 02 квітня.

Закінчується навчальний рік державною підсумковою атестацією здобувачів початкової, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності якості освіти

## **ПРИЗНАЧЕННЯ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ З ДОШКІЛЬНИМИ ГРУПАМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

Санаторна школа з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є закладом загальної середньої освіти дошкільного та початкового рівнів для дітей з захворюванням серцево-судинної системи, що потребують тривалого лікування, який забезпечує отримання дітьми дошкільної освіти, що відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікації; початкової освіти, яка відповідає першому рівню Національної

рамки кваліфікації та відновлення і зміцнення здоров'я учнів (вихованців), а також надання їм медичної допомоги.

Заклад освіти є базовим у Запорізькому регіоні із створення компетентісно спрямованого освітньо-реабілітаційного простору.

У закладі освіти здійснюється системний підхід до організації освітнього і реабілітаційного процесу та підготовки здобувачів освіти до успішної соціалізації.

В освітній процес включено:

1. Надання освітніх послуг згідно вимог державних стандартів з урахуванням індивідуальних можливостей та особливостей розвитку кожної дитини.

2. Можливість отримання реабілітаційних послуг, психологічної допомоги під час освітнього процесу.

3. Відновлення та зміцнення здоров'я (наявні два медичні відділення: лікувально-діагностичне та реабілітаційне, впроваджені сучасні техніки реабілітації: сенсорна терапія, арттерапія, піскотерапія та інші).

4. Охоронний режим дня: реабілітаційно-доцільний розклад уроків та корекційних занять, виконання домашніх завдань у другій половині дня під керівництвом вихователів, індивідуальні консультації, заняття з лікувальної фізичної культури, щоденні прогулянки, цікаве різнопланове дозвілля, заняття у творчих колективах, участь у діяльності реабілітаційного театру «Інклюзив», який має звання «Народний художній колектив».

6. Модернізована матеріально-технічна база навчальних кабінетів.

7. Висококваліфікований, креативний колектив педагогів-одномумців, які працюють за новітніми освітньо-реабілітаційними програмами.

У санаторній школі з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради створені умови для здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Інклюзивне навчання здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами здійснює асистент вчителя, логопед, дефектолог та інші фахівці.

## **МЕТА ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ З ДОШКІЛЬНИМИ ГРУПАМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

Метою діяльності санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є здійснення комплексної медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та забезпечення здобуття



певного рівня освіти (нульового та першого рівня Національної рамки кваліфікації) дітям з захворюванням серцево-судинної системи.

Завдання освітнього процесу:

- забезпечення умов та рівного доступу до отримання здобувачами якісної освіти певного рівня (дошкільної, початкової) незалежно від особливостей їх розвитку;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання;
- забезпечення здобуття вихованцями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної та Державного стандарту початкової освіти;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- розвиток життєвої компетентності вихованців в умовах реабілітаційного простору;
- інтеграція дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітні класи, дошкільні групи;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свободи людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- забезпечення реалізації права дітей на належні умови проживання, всебічного розвитку, виховання, підготовки до самостійного життя та праці;
- створення безпечних і нешкідливих умов навчання, формування здорового способу життя;
- забезпечення всебічного розвитку, розвитку фізичного, соціального та психічного здоров'я вихованців, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення у освітньому процесі системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я здобувачів освіти;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної підтримки і допомоги всім учасникам освітньо-реабілітаційного процесу, в т.ч. батькам (особам, які їх замінюють) з метою залучення їх до активної участі у освітній та корекційно-розвитковій роботі.

## ОБГРУНТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ

Навчальний план санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії (додаток А) складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для закладів загальної середньої освіти I ступеня» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.). Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2018 р. № 1026.

Мережа загальноосвітньої санаторної школи з дошкільними групами на 2022/2023 навчальний рік:

- молодша різновікова група;
- старша різновікова група;
- 1;
- 2 (інклюзивний);
- 3(інклюзивний);
- 4(інклюзивний).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

- 1 класу – 23 години на тиждень;
- 2 класу – 25 годин на тиждень;
- 3 класу – 26 годин на тиждень;
- 4 класу – 26 годин на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів складає 4410 годин/навчальний рік: для здобувачів освіти 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

За рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заплановано збільшення кількості годин для вивчення англійської мови.

Освітню програму 1–4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Іншомовна;
- Математична;
- Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);
- Технологічна;
- Інформатична;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Важливе місце в освітньому процесі санаторної школи займають предмети корекційно-реабілітаційного компоненту навчального плану, які

забезпечують вихованців необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками.

Введення предметів «Лікувальна фізична культура», «Реабілітаційна хореографія», «Арттерапія» зумовлено необхідністю виконання індивідуальних програм реабілітації та розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

З метою виконання програм комплексної реабілітації вихованців широко застосовується система індивідуальних занять як для усунення актуальних проблем здобувачів освіти у навчанні, так і для розвитку інтелектуального потенціалу, здібностей, обдарованості, підвищення рівня соціальної та життєвої практики здобувачів освіти. Корекційно-розвиткові заняття, які проводяться індивідуально або з групами здобувачів освіти (не більше 3-х учнів) з використанням сучасних технологій та заняття з предметів корекційно-реабілітаційного компоненту, винесені у позаурочний час і не враховуються до навчального навантаження на 1 учня, бо є складовою частиною заходів загальнофізичної реабілітації.

Навчальні досягнення здобувачів освіти, з індивідуальних, корекційно-розвиткових занять, предметів корекційно-реабілітаційного компоненту не оцінюються з огляду на забезпечення психологічного комфорту учнів. Записи про виконання навчальних програм фіксуються в окремих журналах.

Інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахування рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на підставі висновків медико-психолого-педагогічного консилиуму закладу, а також даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями фізичного розвитку, зафіксованих у індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Тривалість корекційно-розвиткових занять визначається індивідуально для кожної дитини згідно з протоколами засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та фахівців Інклюзивно-ресурсного центру по Вознесенівському району міста Запоріжжя від 23.02.2022 року, висновків ІРЦ у межах відведеного навчального часу. Години корекційно-розвиткових занять до сумарного навантаження не включаються.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Освітній процес у санаторній школі з дошкільними групами Хортицької національної академії здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням реабілітаційного компоненту, напрацьованого в ході 25-річної експериментальної роботи, та корекційного компоненту для інклюзивних класів.

Заклад освіти працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Методичні комісії педагогічних працівників закладу вносять до навчальних програм зміни та доповнення з метою адаптації їх до потреб здобувачів освіти, які затверджуються в установленому порядку, що зумовлено особливостями стану здоров'я вихованців та вибором оптимального темпу оволодіння ними програмовим матеріалом.

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку з обов'язковим залученням батьків (осіб, які їх замінюють), з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і правил, вікових ознак та особливих освітніх потреб здобувачів освіти і побажань батьків (осіб, які їх замінюють).

Фізичне виховання здійснюється на уроках фізичної культури, заняттях лікувальної фізкультури, реабілітаційної хореографії, під час ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультхвилинок під час освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом лікаря.

Під час уроків фізичної культури класи діляться на підгрупи, враховуючи специфіку контингенту учнів санаторної школи. Зважаючи на рекомендації лікарів, з дітьми, які мають інвалідність, проводяться поряд з виконанням програми з фізичної культури щоденні заняття з лікувальної фізкультури. Для забезпечення системи лікувальної фізкультури поряд з вчителем фізкультури індивідуально чи з підгрупою дітей з інвалідністю, дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей з вродженими аномаліями, деформаціями та хромосомними порушеннями, організовує виконання комплексу ЛФК фахівець з фізичної реабілітації.

Розподіл учнів на основну, підготовчу та спеціальну групи і медико-педагогічний контроль за фізичним навантаженням та самопочуттям дітей під час занять проводиться згідно з нормативними документами: Положенням про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах та Інструкцією про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, які затверджені спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-

педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та зареєстровані в Міністерстві юстиції України від 17.08.2009 № 772/16788 та від 17.08.2009 № 773/16789».

Для занять з лікувальної фізкультури під час уроків та в позаурочний час комплектуються групи за нозологічними ознаками. Заняття з лікувальної фізкультури у позаурочний час організовуються у груповій та індивідуальній формі. Допускається перерозподіл навчальних годин між класами відповідно до кількості нозологій дітей в межах їх загальної кількості. Поділ на групи здійснюється на підставі обстеження дітей лікарями з урахуванням медичного діагнозу захворювання. Групи комплектуються з дітей різних класів за нозологічними ознаками. Педагогічне навантаження встановлюється відповідно до кількості груп. За кожною групою закріплюється вчитель (фахівець з фізичної реабілітації). Облік занять з ЛФК ведеться в окремому журналі.

Індивідуальна фізична корекція проводиться фахівцями з фізичної реабілітації індивідуально або з підгрупами дітей відповідно до нозологій за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням ступеня важкості захворювання під наглядом лікаря ЛФК.

## **ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (Система внутрішнього забезпечення якості освіти)**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- результати навчання (компетентності) здобувачів освіти: шляхом моніторингу освітньої діяльності; результати державної підсумкової атестації, участі учнів у інтелектуальних конкурсах та турнірах різного рівня.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю освітньої діяльності, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детально інформацію представлено у додатку В. План-графік внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що

передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи здійснюється вербально. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи) та другого циклу (3-4 класи) і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Для початкової школи застосовується формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове) оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу.

#### 1, 2 клас:

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт- суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю можна використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У першому класі формувальне оцінювання можна забезпечити використанням портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до

самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. Кожен учень має власний стиль і темп навчання тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності. Під час організації навчання взагалі і оцінювання в першому класі (і не тільки), важливо створювати для учнів ситуацію успіху.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується в свідоцтві досягнень.

#### 3-4 клас:

У третьому та четвертому класах застосовується формувальне оцінювання, а також підсумкове вже за рівнями навчальних досягнень.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Ефективність формувального оцінювання забезпечується його безперервністю та партнерською взаємодією учасників освітнього процесу. Ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Враховуючи рівень сформованості умінь вчитися, навичок самооцінювання і взаємооцінювання, умінь визначати для себе певні завдання, робити вибір, пропонується залучати третьокласників до складання/коментування інструкцій завдань, опису способу його виконання, очікуваного результату (продукту) та характеристик, яким він має відповідати. Таким чином спонукати учнів до аргументованого самооцінювання і взаємооцінювання з визначенням того, що дозволило досягти успіху, чи, що призвело до утруднень.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;

застосування різних прийомів отримання зворотною зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо

особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, 3-4 класах у грудні та травні, 1-2 класи перша частина -

характеристика особистих досягнень учнів, заповнюється у жовтні, як проміжний, а у травні і перша і друга частина, як підсумковий звіт, з метою фіксування навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями, оцінювання предметних компетентностей.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт (3-4 клас), що мають містити компетентісно орієнтовані завдання.

Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3-4 класах тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв - виконання роботи).

Результати діагностувальних робіт зберігаються у портфоліо учня і не фіксуються у класному журналі.

Оцінювання навчальних досягнень 3-4 класів відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінюються вміння, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.

## **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Здобувач освіти має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:  
інституційна (очна, дистанційна);  
індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж).

У період надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) можливе застосування дистанційно-очної (змішаної) або дистанційної форми здобуття освіти.



Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, навчально-практичні заняття, проєктні тижні, гурткова робота, корекційно-реабілітаційні заняття тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Позаурочна діяльність є складовою частиною освітнього процесу санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії. Вона вирішує завдання навчальної та позанавчальної діяльності в комплексі і є однією з форм організації діяльності учнів.

Позаурочна діяльність має очевидні переваги для закріплення і практичного використання окремих аспектів змісту програм навчальних предметів.

Мета позаурочної роботи - розвиток у дітей мотивації до пізнання і творчості, сприяння особистісному самовизначенню, соціальній адаптації дітей.

Завдання позаурочної діяльності:

- виявлення інтересів, нахилів, здібностей і можливостей здобувачів освіти в різних видах діяльності;
  - створення умов для індивідуального розвитку кожної дитини в обраній сфері позаурочної діяльності;
  - формування системи знань, умінь, навичок у здобувачів освіти в обраному напрямку діяльності;
  - оптимізація навчального навантаження здобувачів освіти, поліпшення умов для розвитку дитини.
  - розвиток досвіду творчої діяльності, творчих здібностей дітей;
  - створення умов для реалізації придбаних знань, умінь і навичок;
  - розвиток досвіду неформального спілкування, взаємодії, співпраці;
  - розширення рамок спілкування з соціумом;
  - робота з дітьми, що мають труднощі в навчанні.
- В закладі освіти позаурочна діяльність будується за напрямками:
- загальноінтелектуальний;

- спортивно-оздоровчий;
- соціальний;
- загальнокультурний.

Форми організації позаурочної діяльності: екскурсії, гуртки, змагання, фестивалі, проєктна діяльність.

У школі функціонують гуртки:

- хорового співу;
- «Чарівне світло» (фотостудія);
- «Веселі нотки» (вокальний);
- англійської мови (дошкільні виховні групи);
- музикотерапії;
- хореографічний;
- спортивний гурток «Футболіст»;
- «Золоті пальчики» (прикладного мистецтва).

З метою розвитку життєтворчого потенціалу та збагачення особистості вихованців цінним соціальним та життєвим досвідом планується реалізація різних соціальних та життєвих проєктів, головна мета яких спрямована на формування та розвиток ключових компетентностей, які дозволять мати стійку життєву позицію і стати конкурентоспроможними та успішними в житті.

## **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Дошкільна освіта здобувається, як правило, з трьох років.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), зберігаючи наступність між дошкільною та початковою освітами.

Згідно з Положенням «Про санаторну школу з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» заклад освіти призначений для дітей з захворюванням серцево-судинної системи, що потребують тривалого лікування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-4 КЛАСІВ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб

життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів та . Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності, які формуються у здобувачів дошкільної та початкової освіти:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. Цифрова компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів цифрової компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

## **МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА САНАТОРНОЇ ШКОЛИ З ДОШКІЛЬНИМИ ГРУПАМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

Випускник санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – це особистість, патріот та інноватор.

**Випускник дошкільної групи** – це дитина готова до навчання у школі, у якої сформовані базові якості та компетентності:

- компетентність у сферах життєдіяльності.
- збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження.
- сформованість цілісного бачення світу.
- володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності.
- розвиненість почуттєвої сфери.
- елементарні форми логічного мислення.
- оптимістичне ставлення до життя.
- віра у власні можливості.
- володіння раціональними способами самоорганізації.
- розвиток уяви як передумови креативності.
- здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.
- фізичне, психічне, морально – духовне здоров'я.

#### **Випускник початкових класів:**

має:

- прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
- брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
- бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

повинен:

- уміти методично грамотно, самостійно працювати;
- свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, тому що саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник повинен мати якісні характеристики:

упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивацію досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

## КАДРОВИЙ СКЛАД

Всього педагогічних працівників – 22.

З них: спеціаліст – 6

II категорії – 3

I категорії – 4

вища – 9

Звання: старший учитель – 5

учитель-методист – 3

## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

**Кількість класних кімнат:** 5 кабінетів початкової школи; кабінет інформатики; кабінет музичного мистецтва, кабінет арттерапії; соціально-психологічна служба

**Кімнати для дошкільних різновікових груп - 2** (з 1 року до 3 років; з 3 років до 7 років)

**Спортспоруди і майданчики:** спортивний зал (23,56x11,55), хореографічний зал (6x8), зал ЛФК (6x10).

**Навчально-дослідна ділянка та її характеристика** ландшафтний музей під відкритим небом «Зелена країна» – експериментальна ділянка з різними стилями ландшафтного дизайну (регулярний, східний, кантрі), 1500 м<sup>2</sup>

**Освітня програма дошкільних груп  
санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої  
освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради**

Організація освітнього процесу в дошкільних групах у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися в умовах воєнного стану за пріоритетними напрямками :

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного навчання і виховання дітей в дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільних груп в умовах реформи дошкільної освіти;

- впровадження новітніх освітніх технологій що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

- формування основних компетенцій дошкільників згідно освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками;

- формування соціально-громадянської компетентності дошкільнят.

- Спрямована на реалізацію наступних завдань:

- формування виразності мовлення дошкільнят як складової національної ідентичності, патріотизму та корекції психо-емоційної сфери, засобами театральної-ігрової діяльності.

- STEM – освіта як напрям інтегрованого навчання та виховання дошкільнят.

- Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету формування соціально-громадянської компетентності особистості, формування у дітей позиції громадянина своєї країни, як частини свого народу;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи, формуванню наскрізних знань, як складової для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності, здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Освітній процес у дошкільних групах здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1/11-6326 від 12.07.2019 р.) Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2022/2023 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.)

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);

- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);

- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» / Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгало В.Л., та інш., керівник проекту Рома О.Ю./2016.

- Програма мовленнєвого розвитку дітей від 3х до 6(7)років «Витоки мовленнєвого розвитку», А. Богуш, Київ 1996р.

В роботі використовуватимуться матеріали рекомендовані МОН:

- в рубриці «Сучасне дошкілля під крилами захисту»

- платформа розвитку дошкільнят «НУМО».

Планування та організація життєдіяльності здійснюється з урахуванням блочно-тематичного принципу планування в онлайн режимі. Дистанційне навчання буде організоване асинхронно, в формі запису відео занять. Батьки є партнерами педагогічних працівників. При роботі з організації освітнього процесу із дітьми з ООП, здійснювати перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської, де педагог є консультантом, та через батьків відбувається розвиток та освіта дитини.

У 2022/2023 навчальному році у закладі функціонуватимуть 2 дошкільні групи: молодшого дошкільного віку ( від 3-х до 4-х років) та старшого дошкільного віку(бр.ж.).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме



<b>Вид занять</b>	<b>Орієнтована кількість занять на тиждень</b>		
	художньо – естетичний розвиток		
музична діяльність	2	2	2
образотворча діяльність	1мал. 0,5ліп./1апл.	1мал. 1ліп./1апл.	1мал. 1ліп./0,5апл.
конструювання	0,5	0,5	0,5
	фізичний розвиток		
фізкультура	2	2	2
	пізнавальний розвиток		
ознайомлення із соціумом та власне Я	0,5	1	1
ознайомлення із природним довкіллям	0,5	1	1
логіко - математичний розвиток	0,5	1	1
	мовленнєвий розвиток		
розвиток мовлення	1	1	1
художня література	0,5	0,5	1
підготовка до навчання грамоти	-	-	1
Усього	11	12	14

1. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-го, 5-го, 6-го р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу

планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

У 2022/2023 навчальному році буде організовано роботу гуртка: «Театральна студія». Діяльність гуртка здійснюватиметься за програмою: «Витоки мовленнєвого розвитку» А. Богуш, Київ, 1996р. Робота гуртка буде спрямована на систематичне і послідовне навчання та всебічний розвиток, естетичне та національно-патріотичне виховання дітей. Виконання програми здійснюватиметься шляхом впровадження комплексного підходу до освітнього процесу в цілому, особистісною зорієнтованістю індивідуальної та групової роботи з вихованцями.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільних групах визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується безперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

У освітньому процесі впроваджуються наступні технології :

Назва групи (вікова група)	Технологія	Освітній напрям
група для дітей віком від 3-х до 4-х років	Проектна діяльність як елемент STEM - освіти	Technology(технологія) з елементами STEM - освіти
група для дітей від 5 до 6 років.	формування логіко-математичної компетентності дошкільників через використання логічних блоків Дьєниша.	Technology(технологія) з елементами STEM - освіта
	Використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям.	Engineering (інжиніринг), або маленькі винахідники за STEM - освіта
	Впровадження елементів проектної діяльності в навчанні грамоти	Engineering (інжиніринг), або маленькі винахідники за STEM - освіта

Впродовж 2022/2023 навчального року буде продовжено впровадження проєкту «STEM – освіта як напрям інтегрованого навчання та виховання дошкільнят»

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей в різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей. За результатами здійснення моніторингових процедур, педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу з здобувачами освіти.

Для організації освітнього процесу проводяться заняття(відео заняття):

- колективні;
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).
- Тривалість занять становить:
- у молодшій різновіковій групі – не більше 15 хвилин;
- у старшій різновіковій групі – 20 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей. Режим роботи дошкільних груп в режимі оф лайн 12 годин з 7-00г. до 19.00г. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- із засвоєння дітьми нових знань;
- із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного

розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. В закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична. За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти з дошкільниками проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

За окремим планом організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети;
- лікувальна фізкультура.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі консультативної інтеграції діяльності спеціалістів вихователів, практичного психолога, медичного працівника. Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив здійснює дистанційне консультування та практикуми для батьків.

**Навчальний план на 2022/2023 н.р.  
1 клас**

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для загальної середньої освіти I ступеня» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	Разом
<b><i>Інваріантна складова</i></b>			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2+1	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Кількість годин інваріантної складової</b>		<b>20+3</b>	<b>23</b>
Гранично допустиме навантаження на учня		<b>20</b>	
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>			
Англійська мова		3	3
Інформатика		-	-
Українська мова		3,5	3,5
<b>Кількість годин поділу</b>		<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
<b>Сумарна кількість годин на тиждень</b>		<b>29,5</b>	<b>29,5</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>29,5</b>	

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план на 2022/2023 н.р.  
2 клас**

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для загальної середньої освіти І ступеня» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2	Разом
<b><i>Інваріантна складова</i></b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3+1	4
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Кількість годин інваріантної складової</b>		<b>22+3</b>	<b>25</b>
Гранично допустиме навантаження на учня		22	
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>			
Англійська мова		4	4
Інформатика		1	1
Українська мова		3,5	3,5
<b>Кількість годин поділу</b>		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
<b>Сумарна кількість годин на тиждень</b>		<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>33,5</b>	

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план на 2022/2023 н.р.  
3 клас**

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для загальної середньої освіти І ступеня» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	Разом
<b><i>Інваріантна складова</i></b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3+1	4
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Кількість годин інваріантної складової</b>		<b>23+3</b>	<b>26</b>
Гранично допустиме навантаження на учня		23	
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>			
Англійська мова		4	4
Інформатика		1	1
Українська мова		3,5	3,5
<b>Кількість годин поділу</b>		<b>8,5</b>	<b>14</b>
<b>Сумарна кількість годин на тиждень</b>		<b>34,5</b>	<b>34,5</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>34,5</b>	

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



**Навчальний план на 2022/2023 н.р.  
4 класи**

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для загальної середньої освіти І ступеня» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
<b><i>Інваріантна складова</i></b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Літературне читання	3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3+1	
Математична	Математика	5	
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	
	Музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
<b>Кількість годин інваріантної складової</b>		<b>23+3</b>	<b>23+3</b>
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23
<b><i>За рахунок поділу класів на групи</i></b>			
Англійська мова		4	4
Інформатика		1	1
Українська мова		3,5	3,5
<b>Кількість годин поділу</b>		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
<b>Сумарна кількість годин на тиждень</b>		<b>34,5</b>	<b>34,5</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>34,5</b>	

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Навчальний план на 2022/2023 н.р.**  
**(предмети корекційно-реабілітаційного компоненту)**

Постанова Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2018 р. № 1026 « Про затвердження Положення про санаторну школу»

Навчальні предмети 1 - 4 класи	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Індивідуальні заняття	5	5	5	5	20
Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	8
Реабілітаційна хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Арттерапія	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>За рахунок поділу класів на групи</i>					
Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	8
<b>Кількість годин</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Навчальний план  
корекційно-розвиткових занять  
у інклюзивних 2, 3, 4 класах  
на 2022/2023 навчальний рік**

Інклюзивне навчання здійснюється для здобувачів освіти

- з порушенням опорно-рухового апарату: 2 кл. – 1 учень; 3 кл. – 1 учень; 4 кл. – 2 учня;
- з порушенням зору та порушенням мовлення: 2 кл. – 1 учень;
- з порушеннями мовлення: 4 кл. – 1 учень.

Мова викладання: українська.

Наказ МОН України від 28.01.2014 р. № 80 (додатки 6, 8, 12) зі змінами, внесеними наказами МОН України від 11.02.2014 № 133

	Кількість годин на тиждень у класах						Разом
	2	2	3	4	4	4	
	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушенням зору та порушенням мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушеннями опорно-рухового апарату	з порушенням мовлення	з порушеннями опорно-рухового апарату	
Корекція розвитку		1		2	2	2	7
Корекція мовлення	1	2	1		2		6
Орієнтування в просторі		1					1
Лікувальна фізкультура (Індивідуальна фізична корекція)	1		1	2		3	7
Кількість корекційно-розвиткових годин	2	4	2	4	4	5	21
<b>Усього фінансується з бюджету</b>				<b>21</b>			

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми  
санаторної школи з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна  
навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
на 2022/2023 н.р.**

Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво	Дата та номер наказу МОН або інше	Підручник
Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Англійська мова, підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Доценко І.В. , Губарева С.С., Євчук О.В, 2018
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2- х частинах). Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. 2018.
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Математика : Підручник для 1 кл. ЗЗСО С.О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. 2018.
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво; підруч. інтегр. курсу для 1 - го класу закл. заг. серед. освіти Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило, 2018
Навчання грамоти	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова. Буквар : Підручник для учнів першого класу ЗЗСО (у 2-х частинах). К. І. Пономарьова. 2018.

<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Дата та номер наказу МОН або інше</b>	<b>Підручник</b>
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. ЗЗСО. Л. М. Масол, О. В. Гайдамака, О. М. Колотило. 2018
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	1	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. 2018.
Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Англійська мова, підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Губарева С., Павліченко О., Залюбовська Л., 2019 р.
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (Частина 2); Морзе Н. В., Барна О. В., 2019
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (Частина 2); Морзе Н. В., Барна О. В., 2019
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Математика. Підручник для 2 кл. ЗЗСО. С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко. 2019

Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво	Дата та номер наказу МОН або інше	Підручник
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво. Підручник для 2 кл. НУШ Масол Л., О Гайдамака, О.Колотило 2019
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво. Підручник для 2 класу НУШ. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О., 2019
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 1. К. І. Пономарьова. 2019.
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	
Читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання : Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 2 О. Я. Савченко. 2019
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас	2	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ, підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (Частина 1); Грушинська, І. В., Хитра З. М., 2019
Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), автори: Г.К. Мітчелл, Марілені Малкогіанні, 2020 рік.

<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Дата та номер наказу МОН або інше</b>	<b>Підручник</b>
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 . Н. В. Морзе, О. В. Барна. 2020.
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ, підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (Частина 2); Морзе Н. В., Барна О. В., 2020
Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання. Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 2. О. Я. Савченко. 2020.
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Математика. Підручник для 3 класу в 2-х частинах НУШ. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., 2020
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво, Підр. для 3 кл. НУШ Масол.Л. Гайдамака О. Колотило О. 2020
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти. Л. Масол, О. Гайдамака, О. Колотило. 2020.
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання. Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). Частина 1. К. І. Пономарьова, Л. А. Гайова. 2020.

<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Дата та номер наказу МОН або інше</b>	<b>Підручник</b>
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	3	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1. І. В. Грущинська, З. М. Хитра. 2020
Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), автори: Г.К. Мітчелл, Марілені Малкогіанні, 2021 рік.
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. 2021.
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти , Морзе Н. В., Барна О. В., 2021
Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання : Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 2 . О. Я. Савченко, І. В. Красуцька. 2021.
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Математика. Підручник для 4 класу в 2-х частинах НУШ. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., 2021



<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Дата та номер наказу МОН або інше</b>	<b>Підручник</b>
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво. Підручник для 4 кл. НУШ Масол Л., О Гайдамака, О.Колотило 2021
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 4-го кл. закл. заг. серед. освіти. Л. Масол, О. Гайдамака, О. Колотило. 2021.
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Українська мова та читання : Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 1. К. І. Пономарьова, Л. А. Гайова. 2021.
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас	4	Розміщено на офіційному сайті МОН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22	Я досліджую світ. Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах). І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. 2021.