

ЗВІТ
НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2021/2022 Н.Р.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	3
ВСТУП	4
АНАЛІЗ РОБОТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ, САНАТОРНОЇ ШКОЛИ ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	9
ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», «ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ».	9
Мережа класів та контингент учнів	10
Стан працевлаштування випускників	13
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ УМОВ ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ТА САНАТОРНОЇ ШКОЛИ З ДОШКІЛЬНИМИ ГРУПАМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ	14
Матеріально-технічна база наукового ліцею	14
Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності	18
Впровадження профільного та допрофільного навчання	20
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ВПЛИВІВ НА ОСОБИСТІТЬ ВИХОВАНЦІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ У НИХ ЖИТТЄТВОРЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ, НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ, РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЖИТТЄВОЇ ПРАКТИКИ	22
КООРДИНАЦІЯ ЗУСИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ. НЕПЕРЕРВНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ.	26
Науково-методична робота	26
Самоосвіта як підвищення компетентності педагога	35
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ	38
Система внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти	38
Аналіз роботи з обдарованими учнями	47
Міжнародні конкурси та олімпіади	47
Всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт Малої академії наук	49
Всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси	54
Обласні та регіональні конкурси	56
Творчі конкурси	57
Система оцінювання навчальних досягнень учнів	62
ВИХОВНА РОБОТА	75
ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	83

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Науковий ліцей комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що забезпечує отримання учнями базової середньої освіти, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікації та профільної середньої освіти, що відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікації.

Санаторна школа з дошкільними групами комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – заклад загальної середньої освіти початкового рівня для дітей з захворюванням серцево-судинної системи, що потребують тривалого лікування, який забезпечує отримання дітьми дошкільної освіти, що відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікації; початкової освіти, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації та відновлення і зміцнення здоров'я учнів (вихованців), а також надання їм медичної допомоги.

У науковому ліцеї здійснюється системний підхід до організації освітнього процесу, який поєднується з участю та підготовкою учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності відповідно до стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Адреса: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59 (о. Хортиця).
Телефон: (061)283-20-01, факс – (061)283-20-01.

Адрес електронної пошти: info@khnnra.zp.ua.

Сайт: <https://lyceum.khnnra.edu.ua/>

Рік заснування – 2021р.

Відповідно Статуту комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (нова редакція), затвердженого рішенням Запорізької обласної ради від 18.03.2021 № 47, науковий ліцей є структурним підрозділом – заклад спеціалізованої освіти.

Мова викладання: українська.

ВСТУП

Протягом 2021/2022 освітня діяльність педагогічного колективу наукового ліцею спрямована на створення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного та психологічного розвитку кожного здобувача освіти закладу відповідно до чинного освітнього законодавства: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», на виконання основних положень Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у школі III ступеня, Державних Стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової Української Школи, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»; наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 16.10.2019 № 1303 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування», від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх закладах», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом 23.04.2019 № 536, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 529/36151, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 та документів, які регламентують організацію освітнього процесу у закладі: Статуту академії (нова редакція) комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради восьмого скликання від 18.03.2021 №47, Положення про санаторну школу Хортицької національної академії, Положення про науковий ліцей Хортицької національної академії комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, затверджених на засіданні Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол №1 від 31.08.2021 року), введеного в дію наказом ректора Хортицької національної академії від 31.08.2021 за № 257/од, Стратегії розвитку наукового ліцею Хортицької національної академії на 2021-2025 рр., плану роботи наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2021/2022 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти наукового ліцею, санаторної школи комунального закладу вищої освіти

«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, Тимчасового порядку організації освітнього процесу на час карантину.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі організовано на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності відповідно до індивідуальної програми розвитку. Формування сітки корекційно-розвиткових занять в інклюзивних класах виконано відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів, рекомендацій лікарів, зафіксованих у індивідуальних реабілітаційних програмах, на підставі висновків медико-психолого-педагогічної комісії закладу, а також даних психолого-педагогічного обстеження дітей з особливостями психофізичного розвитку, зафіксованих в індивідуальних програмах розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державним стандартом освіти, освітня політика в ліцеї у 2021/2022 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи та забезпечення внутрішньої системи якості освіти (освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти) та вирішення запланованих завдань:

1. Виконання закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

2. Забезпечення організаційних умов ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії:

1) забезпечення оптимальних умов для навчання і виховання дітей та учнівської молоді відповідно до Статуту закладу;

2) забезпечення наступності між рівнями загальної середньої освіти, зокрема дошкільної, початкової, базової середньої і профільної середньої освіти та вищої освіти в Хортицькій національній академії;

3) забезпечення можливості для участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності;

4) забезпечення умов для розвитку інноваційної культури учнів;

5) забезпечення безоплатного та безперешкодного доступу до навчального обладнання під час здійснення освітнього процесу для реалізації участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій,

конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності та забезпечення учнів стипендіями;

6) створення сприятливих умов та відповідного освітнього середовища для розвитку загальних та спеціальних здібностей та набуття компетентностей, необхідних для подальшої навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

7) підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;

8) провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;

10) охорона життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

11) забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);

12) забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;

13) навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;

14) пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

15) розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

16) налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;

17) залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею та наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів;

18) дотримання інструктивних документів Міністерства освіти і науки України з ведення обов'язкової ділової документації загальноосвітньої санаторної школи-інтернату за єдиними зразками;

19) запобігання та недопущення булінгу, зокрема кібербулінгу;

20) дотримання законодавчих та регламентуючих вимог до організації освітнього середовища;

21) сприяння розбудові учнями індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема з використанням технологій змішаного навчання;

22) створення та систематизація навчального контенту в цифровому форматі;

23) використання інформаційних, інтерактивних, предметно орієнтованих, особистісно орієнтованих технологій навчання, технологій змішаного навчання;

24) вивчення персональних освітніх запитів учнів та їхніх батьків (законних представників);

25) здійснення якісного і ефективного психолого-педагогічного супроводу участі обдарованих дітей в інтелектуальних заходах: всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах, інноваційних проєктах, дослідницьких конкурсах Малої академії наук та інших.

3. Забезпечення функціонування системи соціально-психологічних та педагогічних впливів на особистість вихованців з метою формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики:

1) створення умов для формування у педагогів та здобувачів освіти свідомого ставлення до національних і загальнолюдських цінностей як вищої форми особистісного розвитку;

2) наповнення навчально-методичних комплексів практично спрямованим компетентнісним змістом з обґрунтуванням шляхів модернізації процесуального змісту розвитку життєвої компетентності вихованців з урахуванням законодавчих актів та вимог сучасності;

3) забезпечення оптимальної взаємодії між фахівцями щодо здійснення комплексної реабілітації здобувачів освіти;

4) забезпечення оптимального поєднання інноваційних методів навчання з урахуванням здоров'язберігаючих технологій;

5) відпрацювання системи індивідуальної корекційної роботи зі здобувачами освіти.

4. Координація зусиль педагогічного колективу на реалізацію проблемної теми.

5. Неперервне вдосконалення професійної майстерності педагогів:

1) забезпечення умов для безперервного підвищення рівня професійної компетентності та ефективності самоосвітньої діяльності педагогічних працівників;

2) створення умов для опанування вчителями початкової школи основ реформування системи початкової освіти у руслі «Нової української школи» та виконання державних стандартів;

3) систематичне ознайомлення педагогічними працівниками зі змінами, що відбуваються в освіті України, опрацювання нових документів, вказівок, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та пошук ефективних шляхів і способів впровадження їх в освітній процес;

4) підвищення рівня компетентності педагогів з організації інклюзивного навчання у питанні спільної взаємодії вчителя і асистента вчителя під час уроку;

5) забезпечення організаційно-методичних умов атестації на основі комплексної діагностики відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

6) всебічна підтримка педагогічної ініціативи щодо практичного застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

6. Забезпечення ефективності внутрішньої системи якості освіти:

1) контроль за виконанням державних стандартів освіти;

2) посилення контролю за виконанням Державної програми розвитку і функціонування української мови;

- 3) організація освітнього процесу та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення шкільної документації на підставі діючих нормативних документів;
 - 4) посилення контролю за об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів та результативністю освітнього процесу;
 - 5) забезпечення постійного аналізу освітнього процесу та поінформованості педагогів про розвиток сфери життя і діяльності шкільного колективу;
 - 6) удосконалення системи контролю за організацією валеологічного аспекту освітнього процесу, за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, належного санітарного стану навчальних кабінетів та побутових приміщень;
 - 7) забезпечення відкритості освітнього середовища, зокрема завдяки спільній діяльності замовників освітніх послуг і зацікавлених сторін на засадах широкого партнерства;
 - 8) дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
 - 9) впровадження системи моніторингу планування та прогнозування діяльності навчального закладу з використанням ДПК «Універсал 4.0»;
 - 10) впровадження технології змішаного навчання в різних формах, а саме: платформа Zoom, електронний журнал, блоги, електронна пошта тощо для забезпечення рівного доступу до навчання учнів різних категорій, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами, учнів, які проживають на тимчасово окупованих територіях, АТО, здобувають освіту за формою індивідуального навчання.
7. Виховання громадянина з усвідомленням приналежності до української нації, єдності світової спільноти; розумінням загальнолюдських цінностей.

АНАЛІЗ РОБОТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ, САНАТОРНОЇ ШКОЛИ ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», «ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ».

На виконання ст. 10 «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205) структуру й тривалість навчального року, форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою ліцею, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей та їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес у науковому ліцеї Хортицької національної академії організовано з 01 вересня 2021 року по 16 червня 2022 року. Навчальні заняття проведені відповідно до затвердженого директором розкладу занять та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 29 грудня 2021 року; II семестр – з 10 січня по 16 червня 2022 року.

Тривалість уроків у закладі становить: у перших класах – 35 хвилин, у других-четвертих – 40 хвилин, у п'ятих-одинадцятих – 45 хвилин.

Науковий ліцей працює цілодобово, крім канікулярного періоду, навчальний тиждень п'ятиденний.

На виконання статті 4, 9 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами) протягом року використовувалися різні форми організації освітнього процесу: очна, змішана, педагогічний патронаж, навчання за технологією дистанційної форми здобуття освіти.

Мова навчання – українська.

Педагогічним колективом наукового ліцею у 2021/2022 навчальному році надавалися освітні послуги, спрямовані на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти (стаття 21 освіти Закону України «Про освіту»), що базувалися на дослідно орієнтованому навчанні, спрямованому на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності здобувачів освіти у відповідній галузі знань, що значно вплинуло на збільшення учнівського контингенту у закладі.

Розподіл учнів здійснено відповідно до статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ та Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367).

Надання послуг якісної повноцінної загальної середньої освіти реалізовано виконанням освітньої програми, інваріантної складової частини навчального плану, так і варіативної складової, у якій передбачені вибірково-обов'язкові, додаткові, індивідуальні години на роботу зі здібними учнями, виділено години для проведення занять з наукової діяльності в проектних групах та години корекційно-реабілітаційного компоненту для дітей з особливими освітніми потребами.

Мережа класів та контингент учнів

Проектна потужність закладу наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – 400 дітей.

У 2021/2022 навчальному році організовано освітній процес для 283 здобувачів освіти та 28 вихованців дошкільного віку. Із них проходили курс комплексної реабілітації 88 здобувачів освіти 1 – 4 класів та 28 вихованців дошкільних груп, 167 осіб опановували програму спеціалізованої освіти. Приміщення закладу заповнено на 100%.

З метою забезпечення наступності між рівнями загальної середньої освіти, зокрема дошкільної, початкової, базової середньої і профільної середньої освіти та вищої освіти в Хортицькій національній академії функціонували 2 дошкільні групи (середня наповнюваність становить 14 вихованців) та 19 класів (середня наповнюваність становить 15 здобувачів освіти), із них 5 санаторних класів, 14 ліцейських класів. Спільна мережа класів санаторної школи, наукового ліцею представлена на рисунку 1.



Рис. 1. Мережа класів за 2021/2022 навчальний рік

Аналізуючи мережу закладу, слід зазначити, що початкову освіту надають п'ять санаторних класів (середня наповнюваність – 18 здобувачів освіти), базову середню – десять класів (середня наповнюваність – 15 здобувачів освіти), профільну середню – чотири класи (середня наповнюваність – 11 здобувачів освіти). У закладі відкрито 14 інклюзивних класів (1, 2, 3, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-Б класи) для забезпечення відповідних умов для освіти та корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За патронажною формою здобувала освіту 1 учениця 9-Б класу з особливо освітніми потребами.

У 2021/2022 навчальному році учнівський контингент здобувачів освіти складав 311 осіб. Більш детальний кількісний аналіз представлено на рис. 2.



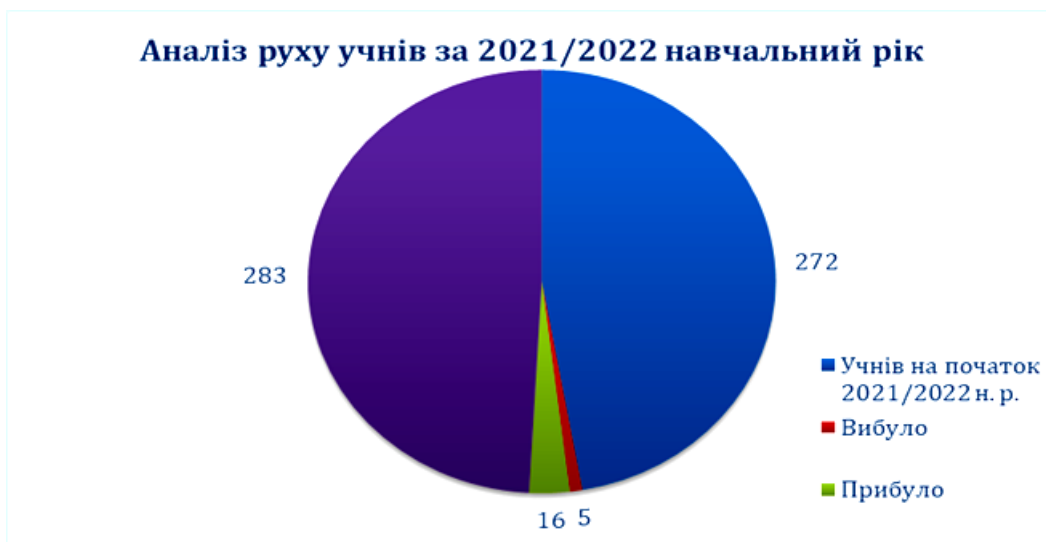
Рис. 2. Учніський контингент здобувачів освіти за 2021/2022 навчальний рік

Слід зазначити, що санаторна школа Хортицької національної академії надає освітні послуги дітям із захворюваннями серцево-судинної системи, які потребують тривалого профілактичного лікування та реабілітації відповідно до медичних показань. Із загальної кількості вихованців закладу проходили курс комплексної реабілітації 88 здобувачів освіти у 1 – 4 класах санаторної школи та 28 вихованців дошкільних груп, що становить 37%. Інвалідність мають 34 здобувача освіти, що складає 12%; 7 дітей знаходяться під опікою – 3%; інклюзивною освітою охоплено 24 здобувача освіти, що становить 7% від загальної кількості учнівського контингенту, серед яких 18 дітей – з порушеннями опорно-рухового апарату, 2 дитини – з порушеннями слуху, 3 дитини – з порушеннями мовлення, 1 дитина – з розладами аутичного спектра.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» 33 учні 4 класів та 32 здобувача освіти 9-х класів були звільнені від ДПА. У цьому навчальному році вперше випускникам початкової школи були вручені свідоцтва про здобуття початкової освіти. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 35 дев'ятикласників, троє з них – з числа ВПО.

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157- IX, п. 3 пп.14 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» 11 випускників були звільнені від ДПА. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 12 випускників 11 класу, один з них – з числа ВПО.

Протягом звітного року прибуло 16 учнів, вибуло – 5 учнів, причиною вибуття є навчання за місцем проживання. 76 здобувачів освіти зараховано на цілодобове перебування у пансіон, проживали у сім'ї – 207 дітей. Кількісний аналіз руху учнів за 2021/2022 навчальний рік представлено в діаграмі 1.

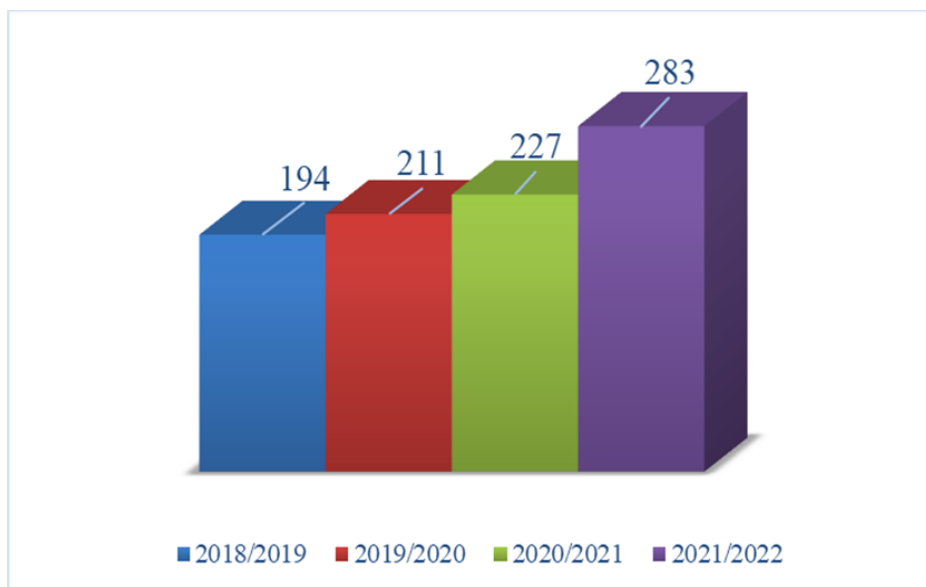


Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання родини.

В процесі аналізу динаміки загального показника здобувачів освіти у закладі було виявлено збільшення кількості учнів у порівнянні з 2020/2021 навчальним роком на 19,8%, що свідчить про системну та ефективну профорієнтаційну роботу колективу закладу протягом чотирьох років. Динаміка зростання учнівського контингенту протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років продемонстровано в діаграмі 2.

Діаграма 2

Динаміка зростання учнівського контингенту протягом 2018/2019 – 2021/2022 навчальних років



Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;

- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти за різними формами навчання.

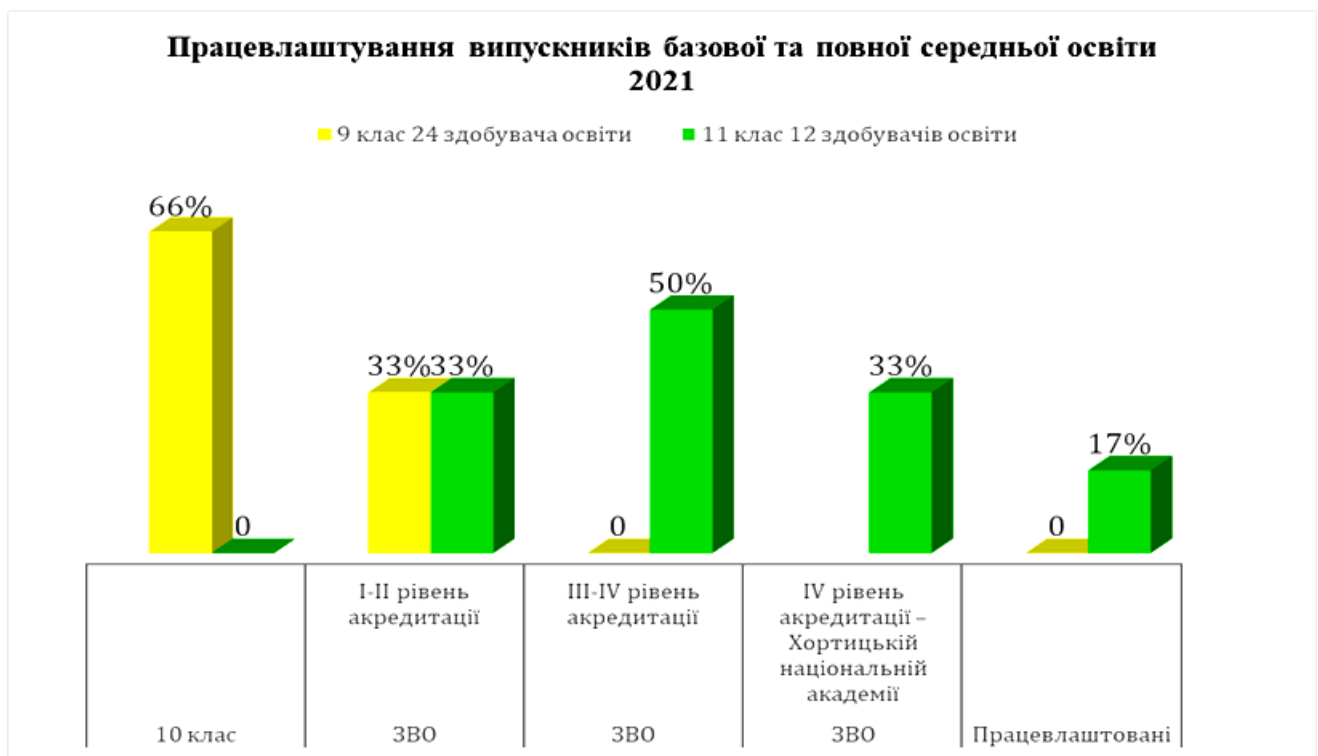
Стан працевлаштування випускників

У науковому ліцеї створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, про що свідчить аналіз подальшого працевлаштування випускників 2021 року, який показав, що із 24 учнів, які здобули базову середню освіту, 14 осіб продовжили навчання у 10 класі наукового ліцею Хортицької національної академії, 8 осіб стали здобувачами освіти закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації, 2 учнів продовжили здобувати освіту за місцем проживання.

Повну загальну середню освіту у 2021 році отримали 12 здобувачів освіти, серед них: дві особи, що складає 17 %, працевлаштовані, чотири особи, що складає 33%, стали здобувачами освіти закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації; 6 осіб, що складає 50%, стали студентами закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації, із них 33% стали здобувачами освіти комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Відсотковий показник працевлаштування випускників 2021 року зазначений на гістограмі 3.

Гістограма 3



Такі результати працевлаштування випускників досягнуто завдяки системному підходу в організації освітнього процесу у випускних класах. Протягом року організовані додаткові групові та індивідуальні консультації з навчальних предметів, визначених здобувачами освіти для складання зовнішнього незалежного оцінювання; здійснювався психолого-педагогічний супровід

випускників щодо професійного самовизначення та стресостійкості під час складання іспитів; удосконалено співпрацю з батьками щодо вибору професій здобувачами освіти. У рамках профорієнтаційної кампанії системно проводились заходи професійно-кар'єрної орієнтації, реалізовано систему інформації про напрями, спеціальності підготовки фахівців та розкриття потенційної привабливості та конкурентоспроможності освітніх послуг, які надаються у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, що сприяло вступу до національної академії 33% випускників, які навчались за програмою профільних навчальних предметів.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ УМОВ ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ТА САНАТОРНОЇ ШКОЛИ З ДОШКІЛЬНИМИ ГРУПАМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Матеріально-технічна база наукового ліцею

Для забезпечення ефективної роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії для здобувачів освіти в закладі створено комфортні та безпечні умови для навчання, перебування і праці, що є однією з важливих умов для освітнього процесу.

Територія ліцею повністю огорожена, має дендропаркову зону, альтанки, ігровий майданчик та сад. Наявність садово-паркових фігур та ландшафтного музею просто неба «Зелена країна» прикрашають загальний вигляд пришкольньої території. Все це доповнює освітній простір закладу і створює безпечні умови естетичного комфорту, затишку для навчання і проживання дітей і подальшого провадження освітньої діяльності.

Навпроти закладу облаштовано стоянку для автомобілів. Задля безпеки учасників освітнього процесу встановлені світлофори та накреслено пішохідний перехід через проїжджу частину дороги.

Для здобувачів освіти облаштовано затишні відпочивальні, організовано безкоштовне п'ятиразове харчування для здобувачів освіти санаторної школи та вихованців дошкільних груп, чотириразове харчування для вихованців наукового ліцею, зарахованих на цілодобове перебування у пансіоні та одноразове харчування для здобувачів освіти наукового ліцею, які приходять на навчання. Для покращення фізичного стану здобувачів освіти ефективно використовується сучасне обладнання медичного відділення, залів лікувальної фізкультури та спортивного залу. Організовано регулярне підвезення учасників освітнього процесу шкільним автобусом з Хортицького мікрорайону. Проте відкритим питанням залишається підвіз дітей з інших мікрорайонів міста Запоріжжя.

До початку навчального року, відповідно до вимог Санітарного регламенту, здійснено підготовку навчальних та службових приміщень: проведено капітальні/поточні ремонтні роботи, забезпечено належне естетичне оформлення навчальних кабінетів. Функціональність приміщень, класів, коридорів, обладнання, меблів забезпечено через універсальний та привабливий дизайн, що сприяє повноцінному користуванню шкільним середовищем, освітніми послугами для учнів, вчителів, батьків, створенню мобільних місць для колективної, групової,

проектної та індивідуальної навчальної діяльності. Кабінети початкової школи укомплектовано відповідно до Концепції Нової української школи, вони відокремлені від приміщень для учнів старших класів, окрім 6-А класу, тому існує нагальна потреба у виділенні додаткових кабінетів для забезпечення належних умов для виконання закладом освітньої функції.

З метою реалізації політики інклюзивної освіти, Концепції НУШ та забезпечення корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладі створено безбар'єрний освітній простір. У закладі укомплектовано світлу сенсорну кімнату, модернізовано матеріально-технічні бази кабінетів корекційних занять, арт-терапії, кабінет логопедичної допомоги, соціально-психологічної служби й нейропсихологічних методик тощо.

Освітньо-реабілітаційний процес забезпечено можливістю діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, організації спостережень за динамікою їх розвитку та проведення освітнього моніторингу. Для цього використовуються спеціально обладнані кабінети: кабінет для корекційних занять, кабінет логопедичної допомоги, позавізуального спостереження з можливістю аудіо-, відеоспостереження, дзеркалом Гезелла. Використовується спеціальне програмне забезпечення діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами. Для релаксації та покращення їх сенсорного розвитку використовується сенсорна кімната.

Освітній простір закладу сприяє формуванню в учнів ключових, соціальних (soft skills) і фахових (hard skills) компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку з наукового спрямування.

У ліцеї наявні два кабінети інформаційних технологій, два кабінети англійської мови та української мови та літератури, кабінет зарубіжної літератури, фізики, хімії, математики, географії, історії, музичного мистецтва. Будівля, навчальні кабінети, класні, групові, спальні, побутові кімнати, спортивна зала та зала ЛФК, хореографічна зала, кабінети гурткової роботи, STEM-лабораторія. Згідно з вимогами законодавства освітньої сфери навчальні кабінети обладнані сучасними засобами навчання, необхідними для забезпечення реалізації Освітньої програми закладу, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності, точності й швидкості подання демонстрованої інформації під час навчальної діяльності. В освітньому процесі закладу педагогічними працівниками активно використовуються наявні технічні засоби навчання: 16 персональних комп'ютерів, 28 ноутбуків, 9 багатофункціональних проєкторів, 3 кольорові принтери, 4 інтерактивні дошки, 1 інтерактивний дисплей TWB-IC65, 7 МФУ, 2 сканери, 1 ламінатор, 1 інтерактивна ігрова підлога, 2 документ-камери, 3 телевізори, 2 електронні дистрибутива програмного забезпечення (ПЗ) MozaBook тощо.

Шкільна бібліотека, методичний кабінет створюють простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Простір бібліотеки максимально зручний для використання проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Шкільний бібліотекар, методисти є консультантами з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

Особливу увагу приділено розвитку матеріально-технічної бази навчальних кабінетів природничо-математичної галузі. Для підвищення якості викладання та вивчення природничо-математичних дисциплін кабінети фізики, хімії та біології, географії оснащено навчально-дослідницькими цифровими лабораторіями та відповідними навчально-дидактичними матеріалами. Створення та робота STEM-лабораторій сприяє забезпеченню трансдисциплінарного підходу до навчання дисциплін природничо-математичної галузі, поєднання науки, технологій, інженерії та математики, розвитку навчально-дослідницьких компетенцій здобувачів освіти.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного Інтернету, що значно покращує освітній процес у ліцеї і відповідає вимогам дистанційного навчання. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах ліцею, в наявності безкоштовний Wi-Fi, який учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Під час освітнього процесу використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту.

Задля формування у ліцеї демократичної атмосфери, розвитку соціальної активності учнів, виховання в них почуття власної гідності, відповідальності, толерантності, критичності та партнерства на початку вересня педагогом-організатором Резніковою О.І. організовано та сплановано діяльність учнівського самоврядування.

З метою забезпечення якісного функціонування учнівського самоврядування впродовж року проведена така робота:

- організовані групи міністерств: культури, медіа, екології, освіти, спорту та шкільного підприємництва;
- проведені зустрічі та продуктивна робота щодо залучення ліцеїстів до активу самоврядування;
- створено telegram-каналу для активу учнівської громади з 60 осіб, viber-чат для учасників активу класів;
- проведено вибори на пост Президента та створення парламенту УС;
- організовано загальношкільний конкурсний захід «Класний класний колектив» за такими категоріями: конкурс стінгазет, конкурс капітанів, конкурс Тік Ток роликів, конкурс відеовізитівок, фотофлешмоб «Обійми у науці!», конкурс «Найсвятковіша класна кімната», конкурс новорічних номерів;
- проведено зустрічі активу самоврядування у рамках європейського тижня, коуч-сесії для капітанів класів за участі психолога Долі І.С. з теми «Хто такий лідер та його якості»;
- організовано участь у тренінгу «Рівний Рівному» від БФ «Посмішка» та отримано сертифікати, що надають можливість учням бути тренерами та проводити лекції на важливі соціальні теми іншим; у тренінгах СШП й з медіаграмотності та кіномистецтва;
- взято участь в очному захисті грантового проекту медіахаб «Dream Big»;
- проведено благодійний ярмарок «Дамо речам другий шанс», зібрані 5000 гривень та перераховано на впровадження проекту, що підтримує заходи про корисне споживання їжі «А мама казала».

З метою розширення знань здобувачів освіти про важливість миру на землі, виховання гуманізму, патріотизму, любові до свого народу, поваги до людей різних

національностей та на підтримку Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб Миру» зі здобувачами освіти 5-11 класів організовано фотофлешмоб «Ми за мир» та тематичний конкурс малюнків на асфальті.

Для формування ключових компетентностей та підприємницьких якостей здобувачів освіти організували їх участь у міжнародних соціальних проєктах.

Маємо певні досягнення з цього напрямку:

- у 2021 році за підсумками національного відбору Всеукраїнського проєкту Active Social Entrepreneurship in Ukraine, який реалізується School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland e.V. і Центром підприємництва УКУ (LvBS) за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Федеративної Республіки Німеччини, заклад увійшов у ТОП-10 шкіл України та отримано грант у розмірі 1000 євро на створення соціального шкільного підприємництва. У закладі створено соціальне шкільне підприємництво EcoGreenBiz з вирощування мікрогрину, за результатами вдалого старту команда отримала грант на поїздку до Німеччини;

- учасниками освітнього процесу наукового ліцею відкрито регіональне представництво проєкту «Життєвий капітал» з фінансової грамотності за підтримки Фонду гарантування вкладів; отримано 5000 гривень на реалізацію стартових потреб проєктів медіахабом DreamBig на третьому фестивалі бізнес-ідей «Startup Fest-2021»;

- взято участь у двотижневій програмі обміну UKRAINE is the CAPITAL of GREAT PEOPLE у форматі літнього онлайн-табору для шкільних команд з різних регіонів України за участю іноземних та українських волонтерів; організовано участь, представлення та захист 7 дослідницьких проєктів на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, у Всеукраїнському конкурсі дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» на Всеукраїнському етапі;

- забезпечено участь команди у фінальному етапі Всеукраїнської олімпіади креативності «Destination Imagination Ukraine» та II етапі національного відбору Міжнародної олімпіади IJSO.

Вчителі та вихователі у своїй діяльності використовували інноваційні педагогічні технології: особистісно орієнтованого навчання, мультимедійні, мережеві, ігрові технології навчання, технологію проблемного навчання, критичного мислення та індивідуалізації процесу навчання, інтерактивне навчання, запроваджували в освітній процес метод проєктів тощо.

Втілення інноваційних технологій у навчання та якісний педагогічний супровід сприяв досягненню високоякісної освіти, спрямованої на підготовку учнів до професійних викликів XXI ст. та вихованню майбутнього покоління інноваторів та лідерів.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Площа їдальні становить 648 м² та містить 264 посадочних місць. Матеріально-технічна база харчоблоку відповідає нормативним вимогам. У II півріччі впроваджено Перспективне двотижневе меню, рекомендоване МОЗ України за Євгеном Клопотенко, розроблено відповідну технологічну документацію на страви та вироби, що увійшли до нього.

Згідно з принципами НАССР проведено певну роботу щодо створення умов для безпеки харчування учнів: відремонтовано та модернізовано санітарно-гігієнічні й частково робочі зони шкільної їдальні, призначену для миття рук (встановлено керамічні раковини з безконтактними змішувачами для миття рук – 8 шт., дозатори рідкого мила – 8 шт., дозатори для дезінфікуючої рідини – 8 шт., двостороння швидкісна електросушарка для рук); придбано та замінено три електричні плити на 6 конфорок, 3 електричні знищувачі комах, стерилізатор кухонних ножів, бактерицидну лампу в м'ясний цех.

Проведено атестацію кухарів і підсобних працівників. Спеціалісти закладу, члени групи НАССР постійно продовжують вивчення актуальних нормативних документів щодо впровадження системи забезпечення та контролю за безпечністю харчування вихованців, систематично ознайомлюються з методичними рекомендаціями з впровадження системи НАССР у закладах загальної середньої освіти, викладеними у спеціальній періодичній літературі (наявна в закладі підписка видань), беруть участь у навчально-методичних заходах, семінарах, які відбуваються в Україні, з означеного питання та обмінюються інформацією, отриманою у процесі самоосвіти.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Закону України «Про охорону праці», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти й інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Однією з умов забезпечення безпечного освітнього середовища є дотримання учасниками освітнього процесу вимог правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У ліцеї організовано чергування вчителів на перервах, супровід на подвір'я та в їдальню. Педагогічні працівники та керівництво обізнані з алгоритмом дій у разі нещасного випадку, надзвичайних ситуацій чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та діють відповідно до визначеного порядку.

Упродовж навчального року заступниками директора, класними керівниками, вихователями та завідувачами кабінетів проведені вступні, первинні, позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності, регулярні цільові інструктажі перед екскурсіями та поїздками, цільові інструктажі щодо запобігання поширенню захворювання на коронавірусну інфекцію COVID-19, проявів хвороби та алгоритму дій у випадку захворювання. З метою збереження власного життя та здоров'я, відповідно до рекомендацій МОН, у батьківських та дитячих спільнотах класними керівниками та вихователями з 24.02.2022 постійно надавалася інформація про дотримання заходів в умовах війни, психологічна підтримка дітей та батьків. Систематично, під час освітнього процесу, зі здобувачами освіти обговорювалося питання як діяти у разі оголошення повітряної тривоги, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності під час воєнних дій.

У приміщенні наукового ліцею розміщено куточок з пожежної безпеки. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Кабінети хімії, фізики, інформаційно-комунікаційних технологій, спортивна зала мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Проблемним питанням залишається одночасне викладання уроків фізичної культури для декількох класів у зв'язку з сумісним використанням приміщення спортивної зали здобувачами освіти наукового ліцею, санаторної школи з дошкільними групами та студентами Хортицької національної академії.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в науковому ліцеї проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізичної культури, перервах. Протягом року зафіксовано два випадки травмування здобувачів освіти, розроблені та виконані заходи щодо усунення наслідків нещасних випадків.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та посилити контроль за поведінкою учнів на перервах та під час навчального процесу.

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень та воєнного стану цей навчальний рік був особливим в організації і проведенні освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу у 2021/2022 навчальному році спрямована на підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів, забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти та наукового спрямування.

З метою організації, безпечного якісного освітнього процесу, забезпечення реалізації конституційного права на здобуття освіти у 2021/2022 навчальному році в залежності від надзвичайних обставин, які виникали впродовж року (карантину, воєнних дій), в структурному підрозділі освітній процес організовано за інституційною формою навчання (очною, змішаною та з використанням технологій дистанційного навчання). За рішеннями педагогічних рад своєчасно внесені зміни до структури та Освітньої програми ліцею з урахуванням рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії та воєнного стану. Найбільш безпечним способом організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах карантинних обмежень та воєнного часу педагогічною радою ліцею обрано форму здобуття освіти шляхом використанням технологій дистанційного навчання.

Навчальні заняття проходили за розкладом в асинхронному режимі через освітню платформу Google Classroom та в синхронному режимі – через онлайн-сервіс Google Meet. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Класні керівники, вихователі, асистенти вчителів тримали постійний зв'язок з батьками кожної дитини, контролювали виконання домашніх завдань. Педагоги, психологи надавали психологічну підтримку учням,

вели роз'яснювальну роботу серед батьківської громади та здобувачів освіти, мотивували на сумлінну працю як вагомий вклад кожного у перемогу України. Командою психолого-педагогічного супроводу організована плідна співпраця з учасниками освітнього процесу, фахівцями своєчасно підготовлені та надані необхідні рекомендації для здобувачів освіти та їх батьків/законних представників з урахуванням особливих освітніх потреб учнів. Злагоджена робота з батьками дозволяє не тільки брати участь у покращенні забезпечення освітнього середовища, але й бути активними учасниками освітнього процесу: відкритих уроків, позакласних заходів, тематичних флешмобів тощо. Таке співробітництво сприяє відкриттю перед учнями перспективи їхнього росту, допомагає відчутти радості успіху, а також реалізувати одне з головних завдань освітнього процесу — допомогти усвідомити свої можливості та повірити в себе.

Дистанційним навчанням в умовах воєнного стану було охоплено 94% здобувачів освіти. На жаль, близько 6% учнів через внутрішнє переміщення, виїзд за кордон, відсутність належного зв'язку, сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги приступити до навчання.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Метою профільного навчання в науковому ліцеї є загальноосвітня профільна та допрофільна підготовка учнівської молоді, спрямована на створення умов самореалізації особистості, формування в учнів науково-практичних і дослідницько-пошукових компетенцій.

Діяльність педагогічного колективу в цьому напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Ураховуючи батьківські запити, інтереси здобувачів освіти, кадрові можливості, матеріальну базу закладу, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками наукового ліцею у Хортицькій національній академії створені умови для поглибленого вивчення предметів інформатичного, філологічного та біолого-екологічного профілів:

- 5-А, 6-А, 9-Б класи – поглиблене вивчення англійської мови;
- 8-А, 9-А класи – поглиблене вивчення біології;
- 7-А клас – поглиблене вивчення української мови;
- 5-Б, 6-Б класи – зі збільшенням кількості годин на вивчення математики та інформатики;
- 7-Б клас – зі збільшенням кількості годин на вивчення біології;
- 8-Б – поглиблене вивчення математики;
- 10-А клас – профільний предмет українська мова та українська література;
- 10-Б клас – профільний предмет біологія і екологія;
- 10-В клас – профільний предмет інформатика;
- 11 клас – профільний предмет біологія і екологія.

Зацікавленість дітей у вивченні певних дисциплін виявляється не тільки під час роботи на уроках, але й шляхом участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах, предметних іграх.

Допрофільне вивчення предметів у 8-9 класах підсилюється за рахунок варіативної частини навчальних планів.

Запровадження варіативної частини навчального плану створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти наукового ліцею Хортицької національної академії, сприяє розвитку наскрізних умінь, розширює обрану спеціалізацію.

З метою забезпечення дослідницької діяльності, виконання досліджень і розробок за вибором ліцею, для підсилення інваріантної складової було виділено додаткові години на факультативні курси, індивідуальні заняття та заняття проєктних груп з наукової діяльності, які зазначено в таблиці 1.

Таблиця 1

Класи	Курс	Кількість годин
7а, 7б, 8а, 8б	Основи науково-дослідницької роботи	1
10а, 10б, 10в	Фінансова грамотність	0,5
10б, 11	Я і психологія	1
8б, 10а, 11	Індивідуальні заняття з математики	0,5
5б, 6б, 10в	Індивідуальні заняття з математики	1
10б, 11	Індивідуальні заняття з біології	0,5
7б, 8а, 9а	Індивідуальні заняття з біології	1
8б, 10в	Індивідуальні заняття з інформатики	0,5
5б, 6б	Індивідуальні заняття з інформатики	1
9б, 10а	Індивідуальні заняття з української мови	1
6а	Індивідуальні заняття з української мови	1,5
7а	Індивідуальні заняття з англійської мови	1
5а, 6б	Індивідуальні заняття з англійської мови	0,5
5а, 6а	Індивідуальні заняття з польської мови	1
5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 10в, 11	Заняття проєктних груп з наукової діяльності	3

Таким чином, вищезазначені результати роботи педагогічного колективу свідчать про цілеспрямовану діяльність та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу, спрямованих на забезпечення організаційних умов ефективної

роботи наукового ліцею та санаторної школи з дошкільними групами Хортицької національної академії у 2021/2022 навчальному році.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ВПЛИВІВ НА ОСОБИСТІТЬ ВИХОВАНЦІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ У НИХ ЖИТТЄТВОРЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ, НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ, РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЖИТТЄВОЇ ПРАКТИКИ

З метою створення сприятливих умов для розвитку та соціалізації, психологічного комфорту і безпеки учнів, формування у них життєтворчих компетенцій, навичок здорового способу життя, розвитку соціальної та життєвої практики у 2021/2022 навчальному році у науковому ліцеї педагогічними працівниками здійснено соціально-психологічний супровід під час освітнього процесу в умовах очного та дистанційного навчання: діагностика, консультування, розвивальна робота, просвіта тощо.

У науковому ліцеї проведена соціальна паспортизація класів та закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, напівсиріт, дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО. Проведено психодіагностику учнів 1-х класів щодо готовності до шкільного навчання, групові та індивідуальні консультації учнів, педагогів, батьків, перевірено рівень адаптації учнів 1, 5, 10-х класів у період первинної адаптації (спостереження, консультації, патронаж), здійснено психолого-педагогічний супровід НУШ. З учнями проведено тренінгові заняття на згуртування класних колективів.

З метою залучення здобувачів освіти з окупованих територій на тимчасове навчання адміністрацією закладу розроблено та впроваджено блог, який представлено на рис. 3.

Науковий ліцей
Хортицької національної академії

Підтримка здобувачам освіти
із числа внутрішньо переміщених осіб

субота, 19 березня 2022 р.

Крокуймо разом до успішного майбутнього!

Шановні батьки, здобувачі освіти!

В умовах війни багато хто із вас вимушено переїхав до нашого чудового міста Запоріжжя, яке на сьогодні вже стало вашою домівкою. Маємо надію, що ви почувате себе у безпеці.

Шановні батьки, розуміємо ваше занепокоєння щодо продовження навчання ваших дітей. Освітня родина наукового ліцею Хортицької національної академії пропонує вам допомогу й запрошує здобувачів освіти 5-11 класів до ефективного освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на час воєнних дій.

Освітній процес під час дистанційного навчання організовано в єдиному інформаційному просторі G Suite for Education Google Classroom. Онлайн уроки учителі проводять з використанням Google Meet відповідно до розкладу уроків в синхронному (за можливості) та асинхронному режимах. Для забезпечення доступу здобувачів освіти до постійної та якісної освіти вчителями наукового ліцею публікуються навчальні матеріали (відеоуроки, конспекти, тестові завдання, інтерактивні вправи тощо) у Classroom, де вони можуть у будь-який зручний час ознайомитися та опрацювати навчальні матеріали.

Шановні батьки, зверніть увагу, ваших дітей не вноситься до основного списку класів, адже офіційно вони є здобувачами освіти інших освітніх закладів. Результати навчальних досягнень будуть відображені у Google класах з навчальних предметів. Згодом, якщо це буде необхідно для повернення до вашого місця навчання, дітям нададуть витяг з оцінками.

Онлайн реєстрація Географічне положення

Запрошуємо на навчання за напругами Наші переваги

Сторінки

- Головна сторінка
- Онлайн реєстрація
- Наші переваги
- Запрошуємо на навчання
- Повідомити про порушення

Рис. 3 Блог «Підтримка здобувачам освіти із числа внутрішньо переміщених осіб»

З 21.03.2022 до наукового ліцею зараховано на тимчасове навчання 62 здобувача освіти 1-10 класів та 2 вихованців дошкільних груп, яким створені належні умови для соціалізації та продовження здобуття освіти. Для учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб навчання організовано за заявою одного з батьків. У кінці навчального року цим учням на прохання батьків видано супровідні листи з результатами навчання та таблиці з результатами оцінювання за II семестр та 2021/2022 навчальний рік.

Для забезпечення дітям з особливими освітніми потребами рівних можливостей навчання в інтегрованих умовах педагогічний колектив має чітко визначену освітню політику, що підтверджується розробкою відповідного методичного та навчально-практичного забезпечення освітнього процесу.

В 2021/2022 н. р. за розробленими індивідуальними програмами розвитку та реабілітації дітей отримували освітні послуги 24 здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Впродовж року командою супроводу у складі вчителя, асистента вчителя, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, психолога, фахівців з фізичної реабілітації, медичних працівників проведені корекційні години, години релаксації та різні види психолого-педагогічної підтримки в офлайн та онлайн режимах за узгодженим із батьками графіком корекційно-розвиткових занять.

На засіданнях команди супроводу дитини з ООП розглядалися і опрацьовувалися організаційні питання, нормативні документи для роботи з дітьми з ООП, обговорювалася поведінка дитини при оцінюванні знань на уроці, особливості мотиваційної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфери дитини під час корекційно-розвиткових занять, досягнення учнів протягом року. В лютому до засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами залучено фахівців Вознесенівського інклюзивно-ресурсного центру. За рішенням спільного засідання складено протоколи оцінки потреби учнів у наданні підтримки в ліцеї на наступні роки та визначено рівень підтримки 24 дітям з особливими потребами, а саме: II рівень підтримки встановлено 9 здобувачам освіти, III рівень підтримки – 12 особам та IV рівень – 2 здобувачам освіти. Для повторного проведення комплексної оцінки в ІРЦ у 2021/2022 н.р. направлено 2 учнів з ООП 7-Б класу та 3 здобувачів освіти 3, 6-Б, 7-А класів у 2022 /2023 н.р.

Педагоги адаптують навчальні програми до індивідуальних можливостей кожної дитини з особливими освітніми потребами, забезпечують освітню діяльність учнів якісними навчальними матеріалами, розробляючи їх індивідуально для кожної дитини або адаптуючи стандартні. Широко застосовують ефективні педагогічні технології та методи навчання (проектна, компетентісно орієнтована тощо), такі форми оволодіння навчальним матеріалом як кейс, портфоліо, заповнення і складання навчальних карт, діаграм, таблиць, сенкану, виконання практичних вправ тощо, спрямованих на розвиток ключових та предметних компетентностей, соціальної і життєвої практики учнів.

До процесу навчання учнів 3, 6-Б класів, які потребують індивідуального догляду та/чи самостійно не пересуваються, залучені батьки, як асистенти дітей. Учнім і батькам надається всебічна психолого-педагогічна підтримка. Діти із задоволенням спілкуються з однолітками, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Вихованню позитивної мотивації навчання сприяють загальна атмосфера творчості в ліцеї і класі, включення учня з

особливими освітніми потребами в колективні форми організації різних видів діяльності, співробітництво між учителем і учнем, допомога вчителя у вигляді порад, залучення учнів до оцінювання власної діяльності.

Охоронний режим навчального процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує чергування інтелектуального і фізичного навантаження, передбачає реабілітаційно доцільний розпорядок роботи (режим дня), розклад занять, індивідуальні графіки занять, лікувально-профілактичну та психолого-педагогічну систему супроводу навчання дітей.

Досягти позитивних результатів в освітній діяльності та соціальній адаптації дітям з обмеженими можливостями здоров'я допомагає навчально-реабілітаційний процес, спрямований на особистісне зростання кожного вихованця. Кожна дитина, незважаючи на певні обмеження здоров'я, може стати успішною за умови, якщо її здібності будуть вчасно помічені та розвинені батьками і педагогами. Саме така ідейна домінанта покладена в основу інклюзивного навчання в умовах Хортицької національної академії.

Для реалізації прийнятого Закону України «Про освіту» та досягнення стратегічних цілей, визначених Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року у структурних підрозділах використовують інноваційну особистісно-розвивальну систему, що автоматизована в хмарному сервісі проектного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн». За результатами комплексної соціально-психолого-педагогічної діагностики учасників освітнього середовища в закладі здійснюється аналіз результатів моніторингу особистісного та соціального розвитку учнів, що позитивно впливає на формування особистості здобувачів освіти: в соціальному розвитку учнів підвищується інтеграція класних керівників в учнівських колективах, здійснюється стимулювання життєвої активності вихованців за основними групами видів діяльності, особливо в соціально-комунікативній, в навчально-пізнавальній, в громадсько-корисній, в національно-громадянській тощо. В особистісному розвитку значно зменшується кількість ізольованих та відторгнутих здобувачів освіти в класних колективах, підвищується їх соціальний статус; в психосоціальному розвитку – знижується тривожність, імпульсивність, схильність до нечесної поведінки, агресивність, невпевненість, замкнутість, асоціальність; в духовному розвитку відмічаються позитивні зміни, особливо з питань формування ціннісних пріоритетів учнів: «Я і здоров'я», «Я і навчання», «Я і праця», «Я і громадські доручення», «Я і Україна», «Я і моральні цінності».

Діяльність психологічної служби спрямована на надання постійної психологічної допомоги, зниження ступеня напруги, який переживають усі учасники освітнього процесу, спричиненого багатьма факторами. Це – і загальний соціально-економічний, політичний фон та воєнний стан в країні, який впливає на всіх, без винятку, громадян України. Психологічна служба, у своїй діяльності, тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

У 2021/2022 навчальному році реалізована антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування),

дискримінації. Здійснено інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Впродовж року психологічна служба здійснювала просвітницько-профілактичну діяльність, проводились консультації, профілактичні заходи, організовувались перегляди та обговорення тематичних відеосюжетів щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу. З класними керівниками неодноразово обговорювались питання безпечного освітнього середовища, його складових та принципів. З даної проблеми проводяться індивідуальні та колективні бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться індивідуальні інформаційно-просвітницькі заходи. Недоліком у реалізації заходів щодо запобігання булінгу та мобінгу є низька активність залучення представників учнівського самоврядування.

Протягом року здійснювалась систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, а саме: представників відділу ювенальної превенції ГУПН в Запорізькій області, благодійним фондом «Посмішка.юа» щодо профілактики насильства, громадською організацією «Взаємодія» з профілактики/протидії насильства в сім'ї, громадською організацією «Егіда».

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Це питання знаходиться щоденно в полі зору класних керівників та адміністрації наукового ліцею.

Формування соціальної компетентності особистості є одним із ключових завдань сучасної освіти, що визначено державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та основними орієнтирами виховання учнів. Життєві навички сприятливі для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції набуваються у процесі діяльнісного (компетентнісного) підходу до навчання.

Фізичне здоров'я і спорт є невід'ємними ознаками соціалізації. Оздоровча і корекційна функції підвищення рухової активності учнів в урочній та позакласній діяльності спрямована на формування ціннісного ставлення до здоров'я; виховання свідомої потреби у збільшенні фізкультурно-оздоровчої активності; формування навичок здорового способу життя, морально-вольових якостей та розвитку в учнів життєвих компетентностей. В 2021/2022 навчальному році здобувачі освіти брали участь у різноманітних конкурсах, спортивній ранковій руханці «Спорт – Стиль Життя Українців», присвяченої Всесвітньому Дню Здоров'я, (рис.4);



Рис. 4 Спортивна ранкова руханка «Спорт – Стиль Життя Українців»

челенджах зі здорового способу життя та правильного харчування від проєкту Junior руху О.Педана «Перемагаємо разом»; використовували в домашніх умовах вправи з нестандартним обладнанням; виконували цікаві практичні та теоретичні завдання на платформі <https://learningapps.org/>, проходили навчання на сайті: Дія. Цифрова освіта «Діджитал-фізкультура», активно відвідували онлайн – уроки з фізичної культури, які проходили за програмою Президента України «Здорова Україна», Junior разом із МОН, Інститутом модернізації змісту освіти та Комітетом фізичного виховання та спорту. Різноманітні спортивні заходи сприяють зняттю тривожності та запобігають депресії, згуртуванню учнів, виховують почуття дружби, взаємодопомоги та своєї значущості в колективі. Така робота з підлітками сприяє соціалізації здобувачів освіти серед однолітків та в суспільстві, а саме: становленню громадянської активної особистості, засвоєнню норм поведінки та життєвих цінностей, формуванню певного стилю життєдіяльності молодого людини.

КООРДИНАЦІЯ ЗУСИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ. НЕПЕРЕРВНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ.

Науково-методична робота

Науково-методична робота в ліцеї – це система взаємопов'язаних дій, які забезпечують безперервний розвиток творчої особистості педагога, формування колективу педагогів-дослідників з метою підвищення загального рівня функціонування закладу. Це – потужний засіб підтримки високого рівня професійної діяльності вчителя та створення комфортних умов роботи та навчання.

Удосконалення професійної компетентності вчителя – усвідомлення себе як інноваційної особистості, готової до змін та здатної креативно вирішувати професійні завдання. Тому на основі аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають у ході педагогічної діяльності, планується вся науково-методична робота. Під час моніторингу особливе значення надається вивченню не лише результатів навчання й виховання учнів, а й усебічному оцінюванню особистісних рис і професійних умінь учителя.

У 2021/2022 н.р. науково-методична діяльність педагогічного колективу була спрямована на системну реалізацію науково-методичної теми «Системно-інституційна розбудова життєтворчо-акмеологічного простору ліцейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності».

Зміст роботи над проблемою полягав у психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школярів, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях науково-методичної ради.

Пріоритетні напрямки діяльності наукового ліцею щодо розбудови життєтворчо-акмеологічного простору ліцейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників ліцею, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійсненню моніторингу якості освіти, моніторингу планування та прогнозування діяльності наукового ліцею за допомогою автоматизованої інноваційної особистісно-розвивальної системи проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн».

Метою науково-методичної роботи було створення оптимальних умов для науково-методичної переорієнтації процесу навчання та розвитку особистості учня, формування його основних компетенцій, пошук нових форм і методів навчання, нових підходів до вирішення проблем, пов'язаних із розвитком творчих та інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, впровадження в практику роботи нових наукових ідей, методик технологій, передового педагогічного досвіду.

Структура організації науково-методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання науково-методичної проблеми та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, наради при директорі, науково-методична рада, методичні комісії (вчителів суспільно-гуманітарного циклу; вчителів природничо-математичного циклу; вчителів початкової школи; вчителів фізичної культури; класних керівників; вчителів художньо-естетичного циклу; вихователів груп учнів; педагогів дошкільних груп; асистентів вчителів); нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів та їх наукової діяльності; роботу з молодими вчителями та з обдарованими дітьми тощо.

Із метою реалізації вищезазначеної проблеми наукового ліцею були проведені засідання науково-методичної ради за темами:

- «Про організацію роботи з обдарованими та здібними учнями»;
- «Про організацію науково-методичної роботи»;
- «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році»;
- «Про організацію роботи з молодими спеціалістами та малодосвідченими вчителями»;
- Про організацію науково-дослідницької діяльності ліцеїстів;
- Про організацію та проведення дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності;
- Про роботу методичних комісій педагогічних працівників щодо виконання Концепції «Нова українська школа»;
- Про участь педагогічних працівників у професійних конкурсах;
- «Про результати шкільного етапу й участі в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін»;

- «Про підготовку учнів до ЗНО-2022».

У 2021/2022 н.р. методичними комісіями забезпечено високий рівень організації методичної, пошукової, експериментальної роботи педагогічних працівників спрямованої на розбудову життєтворчо-акмеологічного простору лицейної освіти для профільної підготовки обдарованої учнівської молоді до науково-інноваційної діяльності.

Тематика виступів на засіданнях методичних комісій охоплює широке коло питань, які пов'язані з науково-дослідницькою діяльністю та науково-методичною роботою за темою закладу й методичних комісій; організацією та координуванням залучення учнів до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької й пошукової діяльності та результативність впровадження поглиблене вивчення окремих предметів та профільного навчання; організацією освітнього процесу відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки та річного планування. Педагогічними працівниками обговорювалися тематичні й організаційні питання відповідно до затверджених планів роботи, які стосувалися:

- самоосвіти вчителів, вихователів асистентів вчителя,;
- вивчення та впровадження нових педагогічних технологій;
- збагачення науково-методичного забезпечення та належної систематизації навчального обладнання кабінетів;
- основних вимог до сучасного уроку;
- методів і прийомів розвитку мотиваційної сфери здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
- прийомів роботи з обдарованими дітьми тощо.

Налагоджена консультативна та практична допомога педагогам в організації участі в науково-теоретичних, практичних семінарах, конференціях та інших формах науково-практичних заходів працівників.

Для планування та реалізації заходів щодо підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвитку педагогічної майстерності, навичок науково-дослідницької роботи, ефективної та творчої реалізації інновацій педагогіки в практичній діяльності впродовж навчального року організована діяльність 8 мобільних творчих груп: «Педагогічні ресурси як методична підтримка учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання» (керівник Доценко В.В.), «Комунікаційна кампанія як стратегічний напрям формування іміджу наукового лицю Хортицької національної академії» (керівник Грядун К.С.), «Практика розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти санаторної школи й наукового лицю Хортицької національної академії – управління, стратегія, структура, моніторинг (критерії, процедури)» (керівник Кришковець В.М.), «Творчий вчитель-обдарований учень. Синергія професійної майстерності педагогів з розвитком обдарованих учнів» (керівник Туманян Т.С.), «Концепція універсального освітнього простору закладу як важлива умова забезпечення якісного освітнього процесу: мотивація, розвиток, доступність, безпечність» (керівник Іскоростенська Ю.А.), «Освітні технології у роботі асистента вчителя як засіб забезпечення ефективного освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах змішаного навчання» (керівник Роднова

Т.М.), «Організація ефективного проведення самостійної навчальної діяльності в умовах наукового ліцею» (керівник Фіцько Л.А.), «Організація ефективної роботи самоврядування в умовах наукового ліцею» (керівник Резнікова О.І.), «Розвиток та формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в умовах змішаного навчання», (керівник Калашник Т.М.)

Педагогічні працівники є професійно компетентними, володіють та активно впроваджують ефективні та інноваційні освітні технології, працюють над постійним вдосконаленням фахової майстерності та підвищення професійної культури, продуктивно здійснюють пошуково-експериментальну роботу, активно впроваджують інноваційні технології, спрямовані на формування творчої особистості здобувачів освіти, зокрема метод проєктів, змішане навчання, технології критичного мислення. Є спікерами та учасниками методичних заходів наукового ліцею: брейнстормінгу «Інтелектуально-творчий розвиток здобувачів освіти в умовах змішаного навчання», майстер-класів, місячника педагогічної майстерності, семінарів-практикумів, тощо. Методист Туманян Т.С. впродовж року організувала роботу інноваційної лабораторії «Творчий вчитель – обдарований учень». Результати впровадження інноваційних проєктів обговорені на засіданнях методичних комісій та педагогічних радах.

Серед основних питань, розглянутих на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі є ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, з новинками фахової періодичної преси та методичної літератури, визначення змісту, форм та методів підвищення кваліфікації вчителів та вихователів у 2021/2022 н.р., особливості проведення НМТ, вступної кампанії, особливості Нового Державного стандарту базової і повної середньої освіти, опрацювання Концепції Нової Української школи, обговорення змін в програмах предметів, аналіз результативності календарно-тематичного планування, підведення підсумків стану викладання навчальних предметів, проведення предметних тижнів, здійснення аналізу моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та виконання навчальних планів та програм за 2021/2022 навчальний рік, підготовка та участь здобувачів освіти в інтелектуальних конкурсах, олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності, організація позакласної та виховної роботи з дітьми, робота з молодими та новоприбулими педагогами.

Вирішувалися проблемні питання, що виникали в освітньому процесі, а саме: адаптація новоприбулих здобувачів освіти до навчання в ліцеї, особливості викладання навчальних предметів на поглибленому та профільному рівнях, організація освітньої діяльності під час воєнного стану, оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання, розглядали питання підвищення професійної компетентності педагогів в атестаційний та міжатестаційний період тощо.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією закладу освіти, керівниками методичних МК, творчих груп з питань організації освітнього процесу, науково-методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків, позакласних заходів інновацій освіти.

Малодосвідченим педагогам надавалася дієва допомога директором, заступником директора з навчальної роботи, керівниками МК, вчителями-наставниками та іншими колегами щодо ведення шкільної документації, проведення уроків та позаурочних заходів, методики викладання предметів тощо.

Завдяки системному підходу та впровадженню нових форм організації науково-методичної роботи педагогічним колективом реалізовано переважну більшість визначених завдань на початку навчального року:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої проблеми;

- забезпечення кожному здобувачу освіти доступу до якісної освіти;

- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти;

- формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних);

- моделювання та практичне забезпечення індивідуальних освітньо-соціалізаційних траєкторій здобувачів освіти;

- організація професійно орієнтованої соціальної та життєвої практики здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору;

- розвиток професійної готовності педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи, Положення про науковий лицей шляхом залучення до різних форм підвищення кваліфікації;

- формування «Індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагога» відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- поширення досвіду роботи освітнього закладу, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у газеті Хортицької національної академії «Майстер-клас», тощо;

- забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів;

- забезпечення участі здобувачів освіти в освітніх проєктах, предметних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Участь педагогів у науково-методичній роботі впродовж року сприяла підвищенню рівня їх теоретичної та науково-практичної підготовки, активізації творчого потенціалу, застосуванню в практичній діяльності науково-педагогічних знань та передового педагогічного досвіду, підвищенню рівня загальної та педагогічної культури, підвищенню якості знань учнів, удосконаленню їх загальної культури та моральних якостей. Результативність науково-методичної роботи педагогічного колективу забезпечено системою управлінських впливів:

- оновлення цілей і змісту діяльності педагогічних, науково-методичних рад, нарад при директорі, методичних комісій, творчих груп;

- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;

- проведення науково-практичних семінарів, тренінгів;

- організація та проведення предметних тижнів;
- організація проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- забезпечення умов для вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку, конкурсах фахової майстерності.

Протягом року у науковому ліцеї організовано роботу з підвищення фахової педагогічної та методичної майстерності вчителів, створено необхідні умови для підвищення теоретичного та практичного професійного рівнів кожного члена педагогічного колективу.

Одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу є кадровий менеджмент адміністрації закладу, який спрямовано на забезпечення та розстановку кадрів й ефективне управління з урахуванням індивідуальних кваліфікаційних можливостей кожного працівника.

Упродовж 2021/2022 навчального року належна увага з боку дирекції наукового ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Над науково-методичною проблемою у 2021/202 навчальному році працював весь педагогічний колектив, кількісний склад якого становить **92** педпрацівника. З них мають такі кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 41 особа;
- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії – 13 осіб;
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 11 осіб;
- спеціаліст – 27 осіб.

Відсоткове відношення кількісного складу педагогічних працівників зазначено у діаграмі 4.

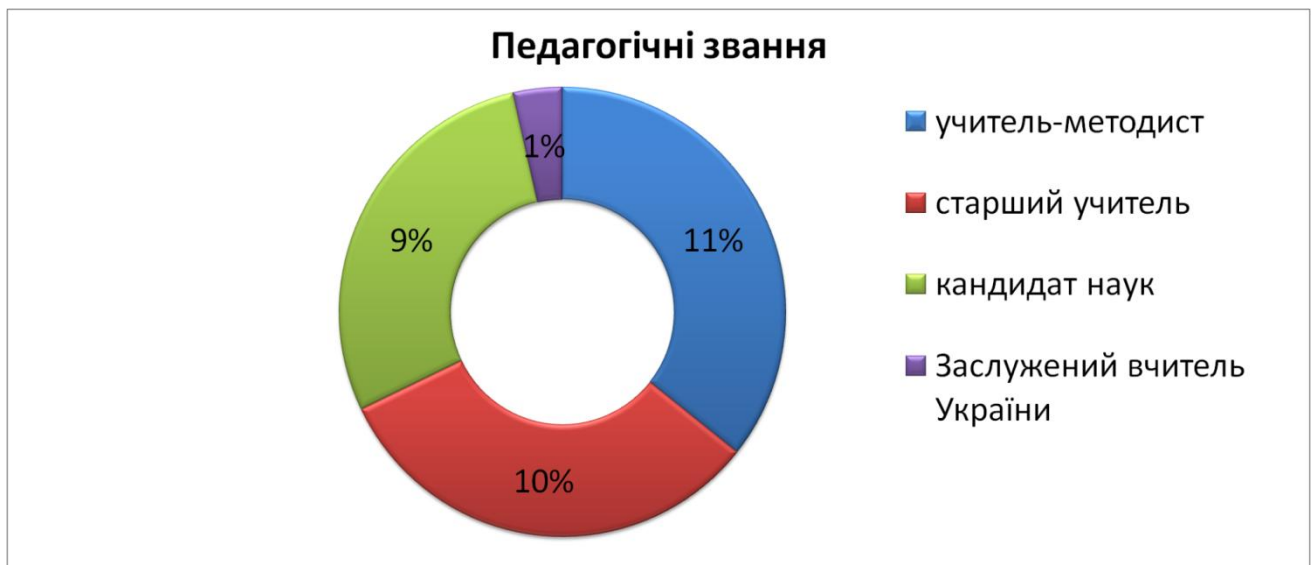
Діаграма 4



Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.

З метою формування наукового мислення та підвищення якості освіти здобувачів освіти до викладання профільних предметів залучено **8** кандидатів наук (три кандидати Хортицької національної академії; 5 кандидати наук, науково-педагогічні працівники наукового ліцею), **10** вчителів-методистів, **9** вчителів із званням «Старший учитель», та **1** Заслужений учитель України. Таким чином, склад науково-педагогічних працівників становить 31% від загальної кількості. Відсоткове відношення представлено у вигляді діаграми 5.

Діаграма 5



Зазначена вище інформація свідчить про системну роботу по забезпеченню освітнього процесу висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

З метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати освітньої діяльності здобувачів освіти, забезпечення соціального захисту педагогів у 2021/2022 навчальному році реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації.

Адміністрацією закладу проведена організаційна та методична робота із забезпечення належного рівня атестації педагогів відповідно до нового Закону України «Про освіту» (ст. 50) та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (Із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 № 1473, від 08.08.2013 № 1135).

Основною метою атестації педагогічних кадрів закладу є вдосконалення освітнього процесу, активізація творчої професійної та експериментальної діяльності педагогів, створення оптимальних умов для вивчення і впровадження ефективного педагогічного досвіду, стимулювання безперервної фахової освіти та

самоосвітньої діяльності, підвищення відповідальності за результати своєї роботи, за якість освітнього процесу, рівень підготовленості здобувачів освіти до самостійного життя.

Атестаційною комісією створено системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування, дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму, що дозволяє об'єктивно проаналізувати реалізацію індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників. Всі заходи, передбачені планом роботи атестаційної комісії, виконано в повному обсязі. Накази про результати засідань атестаційної комісії видані своєчасно.

У методичному кабінеті оновлено інформаційний куточок «Атестація педпрацівників»: розміщено відповідні розпорядчі документи, графік засідань атестаційної комісії, план роботи, заходи щодо проведення атестації та ознайомлено з даними документами педагогічних працівників під підпис. Педагогічні працівники, що атестувалися, склали та погодили індивідуальний план роботи відповідно до вимог атестації на відповідну категорію. Члени атестаційної комісії сумлінно виконували обов'язки з надання методичної допомоги педагогам (вивчення й узагальнення результатів професійної та самоосвітньої діяльності), що атестуються.

У 2021/2022 навчальному році, відповідно до наказу Хортицької національної академії, заплановано атестацію 23 педагогічних працівників. Атестаційною комісією підготовлено пакет документів з вивчення системи роботи педагогів, що містить картку оцінки діяльності педагога у міжатаестаційний період, методичні розробки, авторські напрацювання тощо. Педагогічні працівники, які атестувалися, вчасно пройшли курсову перепідготовку та підвищили свій професійний рівень у 2018-2021 роках шляхом проходження дистанційних курсів, тренінгів, вебінарів, семінарів тощо.

Організація підвищення кваліфікації педагогів у міжатаестаційний період відбулася у різних формах: курсова перепідготовка на базі ЗОІППО, Хортицької національної академії, КПУ та інших суб'єктів підвищення кваліфікації; семінари, науково-практичні конференції, тренінги, вебінари.

Задля забезпечення об'єктивності оцінювання, протягом міжатаестаційного періоду атестаційною комісією вивчалася педагогічна діяльність працівників шляхом відвідування уроків, онлайн-уроків, позакласних заходів, онлайн заходів, проведення адміністративних контрольних робіт та зрізів знань здобувачів освіти, тестування, вивчення рівня досягнень здобувачів освіти в обласних, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, конкурсах тощо. Ознайомлення з документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участь у фахових конкурсах для аналізу результативності роботи. Відвідані заходи відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, вмільм використанням елементів дистанційного, інтерактивного, розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-цифрових технологій тощо.

Атестаційна кампанія у закладі проходила відкрито, з дотриманням норм та правил, конструктивно та результативно, без скарг та порушень.

За результатами проведення атестації у 2021/2022 навчальному році атестовано 17 педагогічних працівників: 10 вчителів, 4 вихователі, 2 асистенти вчителя, 1 керівник гуртка. Результати атестації:

- 1) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
Глушенко Альоні Вікторівні – вихователю;
Семенцову Валерію Вікторовичу – вихователю;
Хлібець Олександрі Іллівні – вихователю;
- 2) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
Нахман Вікторії Валеріївні – вчителю зарубіжної літератури;
- 3) встановлено 12 тарифний розряд
Андрейченко Дар'ї Іллівні – асистенту вчителя;
- 4) встановлено 11 тарифний розряд педагогічним працівникам:
Дікаревій Світлані Тарасівні – асистенту вчителя;
Рудюк Олені Анатоліївні – керівнику гуртка;
- 5) присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:
Буренкову Віктору Миколайовичу – вчителю історії;
Доктор Тетяні Миколаївні – вихователю;
Калашник Тетяні Миколаївні – вчителю української мови та літератури;
Пазюк Наталії Миколаївні – вчителю української мови та літератури;
Погодаєвій Ірині Віталіївні – вчителю англійської мови;
Рибак Катерині Богданівні – вчителю української мови та літератури;
- 6) відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»
Боговін Наталії Вікторівні – вчителю початкових класів;
Іскоростенській Юлії Андріївні – вчителю фізичної культури;
Онищенко Юлії Петрівні – вчителю лікувальної фізичної культури;
Скляренко Ользі Олександрівні – вчителю початкових класів.

Відповідно наказу Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 12.04.2022 №165 термін атестації переноситься на один рік зі збереженням попередніх рішень засідань атестаційної комісії:

- Васильцовій Вірі Іванівні, вчителю математики;
- Васильцовій Вірі Іванівні, методисту;
- Ковиліній Тетяні Миколаївні, методисту;
- Тимофєєвій Наталії Василівні, вчителю зарубіжної літератури.

Вилучено зі списку педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2021/2022 навчальному році:

- Камінську Н.І., вихователя, у зв'язку зі звільненням;
- Лодягіну Л.П., методиста, у зв'язку зі смертю.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів у питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Надалі рекомендовано спланувати методичну роботу в закладі з урахуванням досвіду роботи педагогічних працівників, які атестувалися.

Самоосвіта як підвищення компетентності педагога

Місія сучасного вчителя полягає в тому, що він має бути готовий до застосування нових освітянських ідей, здатний постійно навчатися та бути у нестримному пошуку. Ці якості формуються не тільки у щоденній учительській праці, а й завдяки правильно спланованій самоосвітній діяльності, яка спрямовує до творчого зростання педагога.

Безперечним доказом зацікавленості вчителів у вдосконаленні професійної майстерності та бажання обмінюватися досвідом із колегами є їх участь у фахових конкурсах, у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях тощо.

У 2021/2022 навчальному році члени методичних комісій активно брали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн конференціях на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», Edera, Prometheus, YouTube та Educational Era, дистанційних курсах на базі КЗВО «Хортицька навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, на базі Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», КЗ «ЗОІППО» ЗОР, КПУ, Рівенського ОІППО тощо.

З метою підготовки до запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (НУШ), вчителями МК було підвищено кваліфікацію, а саме: на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за програмою інтегрованого тренінгу «Компетентнісно-орієнтована система роботи вчителя відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» за модульними програмами «Коучингові технології у діяльності вчителя НУШ» та «Інформаційно-освітні ресурси Інтернет для Нової української школи», комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної освіти» Запорізької обласної ради за програмою дистанційного тренінгу «Інтегроване навчання в Новій українській школі» тощо.

Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Це дало змогу проводити дистанційне навчання на більш якісному рівні. Систематично аналізували і оцінювали свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалювали свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники брали участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучалися до експертної освітньої роботи. За результатами навчального року педагоги представили свій досвід у професійних конкурсах Всеукраїнського та Міжнародного рівнів: Казанцева В.І. та Туманян Т.С. взяли участь у теоретично-відбірковому відборі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» в номінації «Інформатика» та «Біологія». Тетяна Сергіївна – лауреат обласного етапу конкурсу.

Туманян Т.С. взяла участь у Міжнародному конкурсі фахової майстерності «Методична скринька педагога» – I місце; Всеукраїнському конкурсі «Цікава школа» в номінації «Найкращий урок» – II місце; Всеукраїнському освітньо-методологічному відборі вчителів практиків дистанційного навчання «РОДОВІД Учитель» – фіналіст; Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» та Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель обдарований учень».

Ластенко Ю.В. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель – обдарований учень» з роботою «Збірник компетентнісно орієнтованих завдань для учнів 5 класу в номінації «Методична розробка циклу уроків».

Галуза Т.В. взяла участь у VII Всеукраїнському Інтернет-конкурсі «Учитель року – 2022» за версією науково-популярного природничого журналу «Колосок» у номінації «Природничі науки».

Матеріали досвіду Туманян Т.С. представлено в межах Серпневих студій, організованих Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти у форматі майстер-класів: «Лайфхаки організації освітнього процесу з біології в онлайн та офлайн режимі», «Синергія професійної майстерності педагога з розвитком обдарованості учнів. Міф чи реальність?»; в електронній збірці «STEM - світ інноваційних можливостей. Реалізація програми інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник» на сайті українського проєкту «Якість освіти». За рекомендацією методичного відділу ЗОІППО досвід подано для розміщення в електронній збірці «Здобутки освітян Запорізького краю»

Буренков В.М. взяв участь в V Міжнародному Фестивалі шістдесятництва та дисидентського руху (International Festival of the Sixties and the Dissident Movement).

Соловій Я.І. розмістила авторську статтю «Тематичне портфоліо як один із видів організації інклюзивного навчання на уроках мовленнєвого розвитку» на національній освітній платформі «Всеосвіта».

Погодаєва І.В. опублікувала статтю «Волонтерська діяльність на уроках англійської мови в умовах Нової української школи». Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 48.

Педагоги та вихователі здійснюють з учнями та батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес та повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють і підтримують соціальну поведінку, залучаючи учнів до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Педагоги знаходяться у постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах.

Педагогічні працівники постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи.

Упродовж року учителями постійно надавалася підтримка учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти використовуються також технології

дистанційного та змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Дані результати свідчать про високий рівень професійної компетентності та інноваційного потенціалу педагогічного колективу.

Аналіз системи педагогічної діяльності, науково-методичної роботи свідчить про здійснення цілеспрямованої науково-методичної роботи над оновленням змісту освіти, запровадження в практику елементів нових освітніх технологій, впровадження компетентнісно орієнтованих видів, методів навчання і виховання, підвищення якості викладання освітніх галузей Державного стандарту.

Завдяки системному підходу та впровадженню нових форм організації науково-методичної роботи педагогічним колективом реалізовано такі завдання:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої проблеми;

- забезпечення кожному здобувачу освіти доступу до якісної освіти;

- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти;

- формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних);

- організація професійно-орієнтованої соціальної та життєвої практики здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору;

- розвиток професійної готовності педагогів до інноваційної діяльності щодо модернізації загальної середньої освіти згідно з Концепцією Нової української школи, Положення про науковий лицей шляхом залучення до різних форм підвищення кваліфікації;

- формування «Індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагога» відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800);

- поширення досвіду роботи освітнього закладу, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у газеті Хортицької національної академії «Майстер-клас» тощо;

- забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів;

- забезпечення участі здобувачів освіти в освітніх проєктах, предметних олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів.

Науково-методична робота педагогічних працівників поряд з позитивними тенденціями має невикористаний потенціал, над яким слід працювати у подальшому. Робота методичних комісій, мобільних груп полягала в організації якісної освітньої, методичної, дослідно-експериментальної й позакласної траєкторії руху як педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, та спрямовувалася на визначення, організацію, координацію й залучення учнів до наукової, дослідницько-експериментальної, пошукової діяльності, включаючи поглиблене вивчення окремих предметів.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

З метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та забезпечення реалізації освітнього процесу, спрямованого на здобуття якісної освіти й забезпечення відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам, встановленими законодавством на засіданні педагогічної ради від 30.08.2021, протокол № 7 схвалено та затверджено директором закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти наукового ліцею, санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу передбачає здійснення таких процедур: 1) система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей в закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти тощо; 2) самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти; 3) система оцінювання навчальних досягнень учнів; 4) професійне зростання керівних та педагогічних працівників; 5) забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти (заклад визначає, яка інформація має бути оприлюднена та з якою періодичністю, крім тієї, що обов'язково має бути оприлюднена відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»); 6) забезпечення академічної доброчесності в діяльності педагогічних працівників та учнів; 7) забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища, запобігання та протидія булінгу (цькування); 8) забезпечення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища; 9) забезпечення необхідними ресурсами організації та здійснення освітнього процесу.

Відповідно до зазначених вище процедур у науковому ліцею визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу.

Система внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Системно проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю у 2021/2022 н.р. адміністрацією здійснено контроль за викладанням навчальних предметів: фізичної культури, навчального предмета «Навчання грамоти» у 1 класі, викладанням профільних предметів у 10 класах та визначення рівня сформованості предметних компетенцій здобувачів освіти з української мови та літератури, з біології, викладанням англійської мови в 1-4 класах, образотворчого мистецтва, літературного читання у 2 класі. Адміністрацією ліцею у 2021/2022 навчальному році перевірено стан ведення робочих зошитів та контрольних робіт з математики, стан виконання навчальних планів та програм інваріантної та варіативної складових; здійснено контроль за дотриманням учнями єдиного орфографічного режиму з ведення щоденників, за веденням книги обліку руху учнів та

формуванням реєстру тимчасово зарахованих здобувачів освіти, за дотриманням медичних рекомендацій при комплектуванні спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою, наявності медичних довідок про звільнення від занять фізкультурою за станом здоров'я. З метою вибору поглибленого вивчення окремих предметів, запровадження курсів за вибором, факультативів та профілю навчання у новому навчальному році проведено діагностику інтересів, нахилів, здібностей учнів 7, 9 класів. Здійснено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти протягом року, їх участі у науковій, дослідницькій, гуртковій діяльності та аналіз результативності роботи з обдарованими учнями у 2021/2022 н.р.

Постійний контроль здійснювався за станом ведення класних журналів, веденням особових справ здобувачів освіти, виконанням навчальних планів та програм, календарного та поурочного планування; плануванням та проведенням виховної роботи; дотримання режимних моментів; станом адаптації здобувачів освіти 1, 5, 10 класів; забезпеченням індивідуального підходу до учнів в умовах інклюзивного навчання, реалізацією індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами; здійсненням ефективної співпраці вчителів з асистентами; дотриманням учасниками освітнього процесу правил академічної доброчесності, персонального контролю вчителів та вихователів, які атестуються.

У період дистанційної форми здобуття освіти адміністрацією організовано чіткий контроль за охопленням учнів навчанням, здійснювався щоденний облік проведених онлайн-уроків, корекційно-розвиткових занять, факультативів та гуртків, моніторинг місця перебування педагогічних працівників та здобувачів освіти, виконання працівниками посадових обов'язків.

За результатами контролю та моніторингів приймаються науково обґрунтовані управлінські рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти на основі аналізу повної та об'єктивної інформації про діяльність закладу.

У зв'язку із захворюваннями більшості здобувачів освіти 7-10 класів на коронавірусну хворобу Covid-19 з січня 2022 та введенням воєнного стану в Україні заплановане щорічне самооцінювання освітнього середовища та управлінських процесів перенесено на наступний рік.

Особлива увага у 2021/2022 н.р. приділялася відвідуванню дітьми закладу освіти, аналізу причин відсутності учнів на заняттях.

Аналіз стану відвідування занять здобувачами освіти за 2021/2022 навчальний рік показав, що на початку року всі здобувачі освіти своєчасно приступили до навчання, здійснювався щоденний контроль відвідування здобувачами освіти уроків, шкільна документація (класні журнали, письмові пояснення батьків, медичні довідки) з обліку відвідування здобувачами освіти закладу велася на належному рівні.

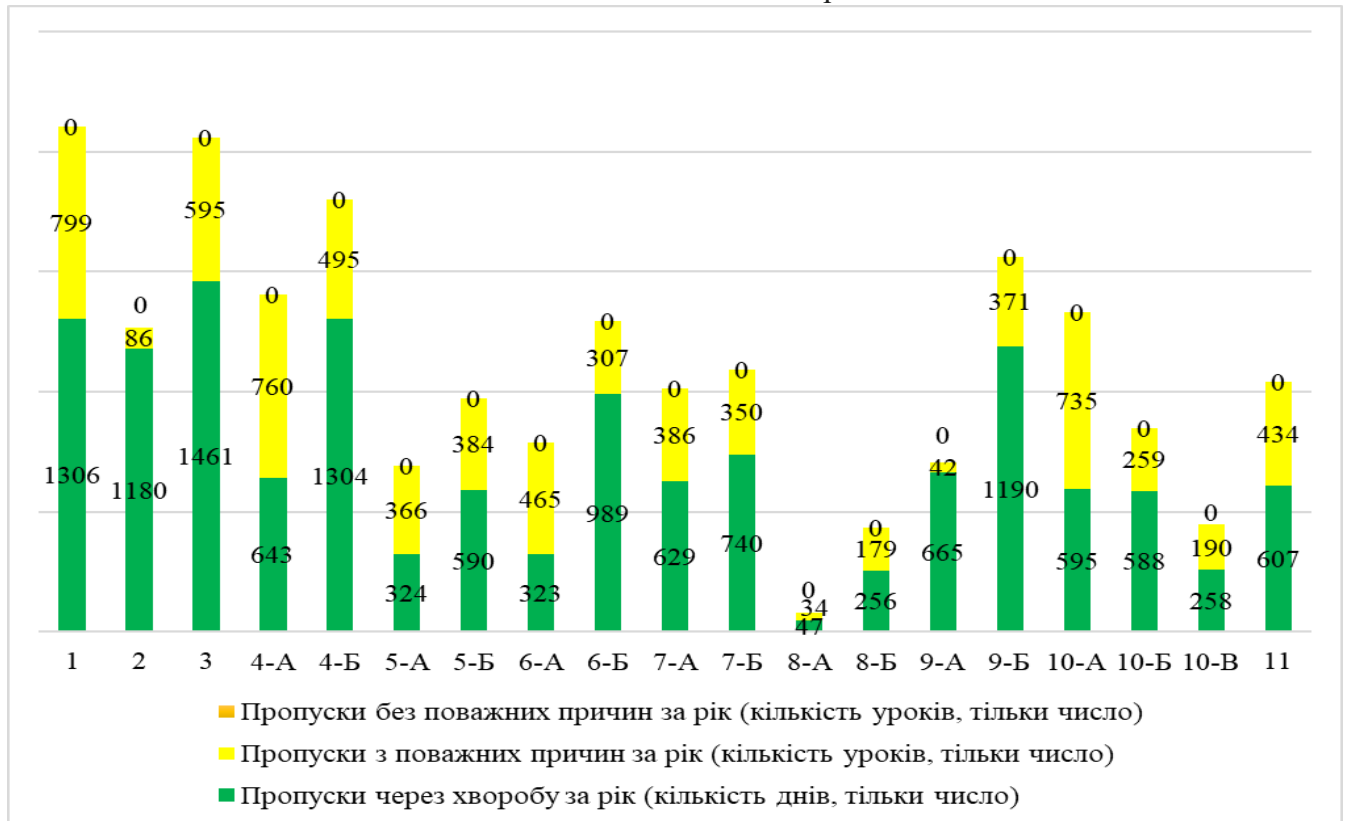
Аналіз покласового моніторингу відвідування навчальних занять здобувачами освіти протягом навчального року засвідчує, що найвищий показник відвідування занять мають здобувачі освіти 8-А (класний керівник Копан З.О.) та 8-Б класів (класний керівник Пазюк Н.М.).

Найнижчий рівень відвідування навчальних занять у 1 класі (пропущено 2105 днів) класний керівник Роднова Т.М. та у 3 класі (пропущено 2056 днів), класний керівник Баландіна Ю.В. Це зумовлено довготривалим лікуванням загострення

хронічних хвороб деяких учнів цих класів. Підсумки аналізу відвідування учнями навчальних представлені у гістограмі. Аналіз пропущених учнями занять протягом навчального року представлені у гістограмі 6.






















Гістограма 6

Відвідування навчальних занять здобувачами освіти наукового ліцею Хортицької національної академії за 2021/2022 н.р.



В процесі аналізу було виявлено, що адміністрація, вихователі, класні керівники надавали належну увагу роботі з учнями та батьками.

Впродовж грудня учасники освітнього процесу брали участь у впровадженні європейського онлайн-інструменту для самооцінки закладів освіти SELFIE, за допомогою якого проаналізовано поточний стан цифровізації, ефективності використання цифрових технологій у науковому ліцеї. Досліджуваний рівень освіти – початкова, базова середня та старша загальна середня освіта. У опитуванні закладу брали участь 34 вчителі та 113 учнів 4-11 класів. За результатами саморефлексії «SELFIE 2021/2022» науковий ліцей отримав свій власний інтерактивний звіт зі змістовними даними та аналітикою сильних і слабких сторін. Узагальнені результати цифровізації освіти продемонстровано у таблиці 2.

Рівень початкової освіти	Рівень базової середньої освіти	Рівень старшої середньої освіти
Лідерство в інтеграції цифрових технологій в освітньому процесі		
<p>A1. Цифрова стратегія</p> 	<p>A1. Цифрова стратегія</p> 	<p>A1. Цифрова стратегія</p> 
<p>A2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями</p> 	<p>A2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями</p> 	<p>A2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями</p> 
<p>A3. Нові форми та методи навчання</p> 	<p>A3. Нові форми та методи навчання</p> 	<p>A3. Нові форми та методи навчання</p> 
<p>A4. Час дослідити ефективність використанням цифрових технологій</p> 	<p>A4. Час дослідити ефективність використанням цифрових технологій</p> 	<p>A4. Час дослідити ефективність використанням цифрових технологій</p> 
Співпраця та взаємодія у професійних мережах (підтримка культури співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням цифрових технологій в закладі освіти та поза його межами)		
<p>B1. Аналіз ефективності</p> 	<p>B1. Аналіз ефективності</p> 	<p>B1. Аналіз ефективності</p> 
<p>B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій</p> 	<p>B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій</p> 	<p>B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій</p> 
<p>B3. Партнерство</p> 	<p>B3. Партнерство</p> 	<p>B3. Партнерство</p> 

Інфраструктура та обладнання

(обладнання, програмного забезпечення, підключення до Інтернету, цифрової системи освітнього менеджменту тощо)



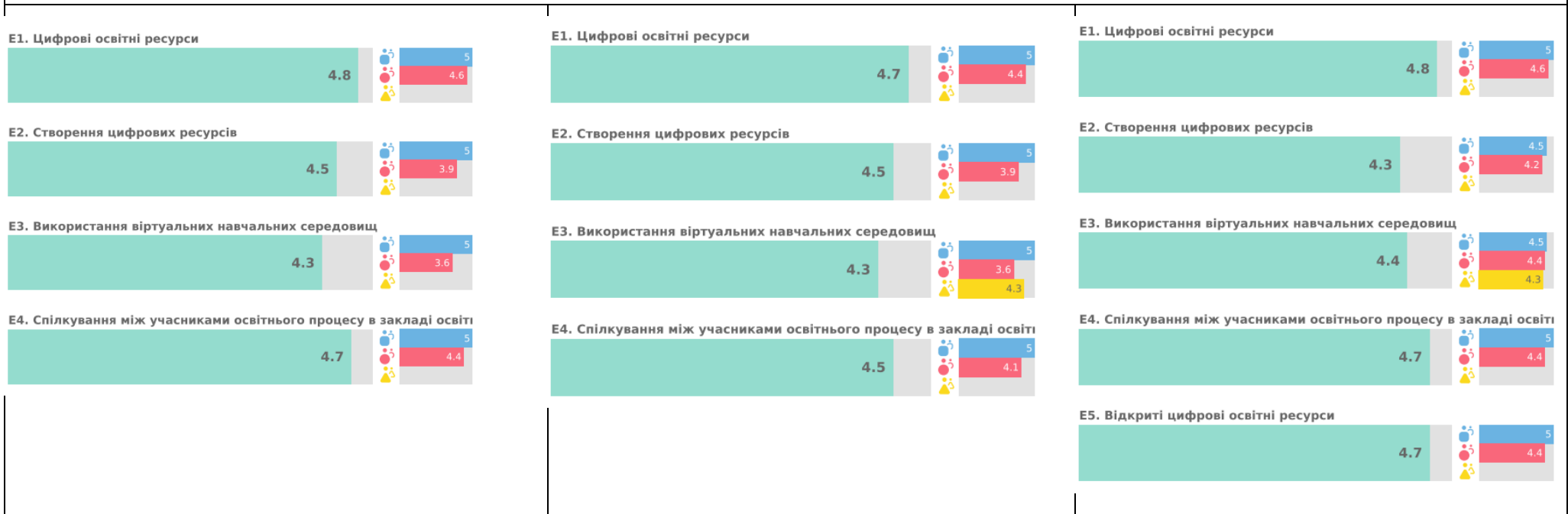
Постійний професійний розвиток

щодо ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях



Педагогіка: Підтримка та ресурси

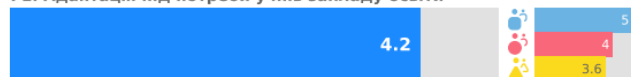
(підготовка до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні)



Педагогіка: Впровадження в класі

(впровадження цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик)

F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



F6. Міжпредметні проєкти



F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



F6. Міжпредметні проєкти



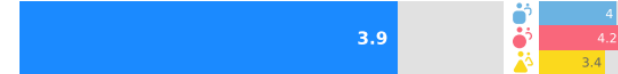
F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



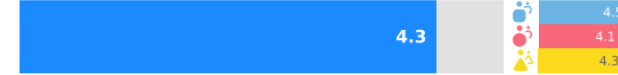
F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів

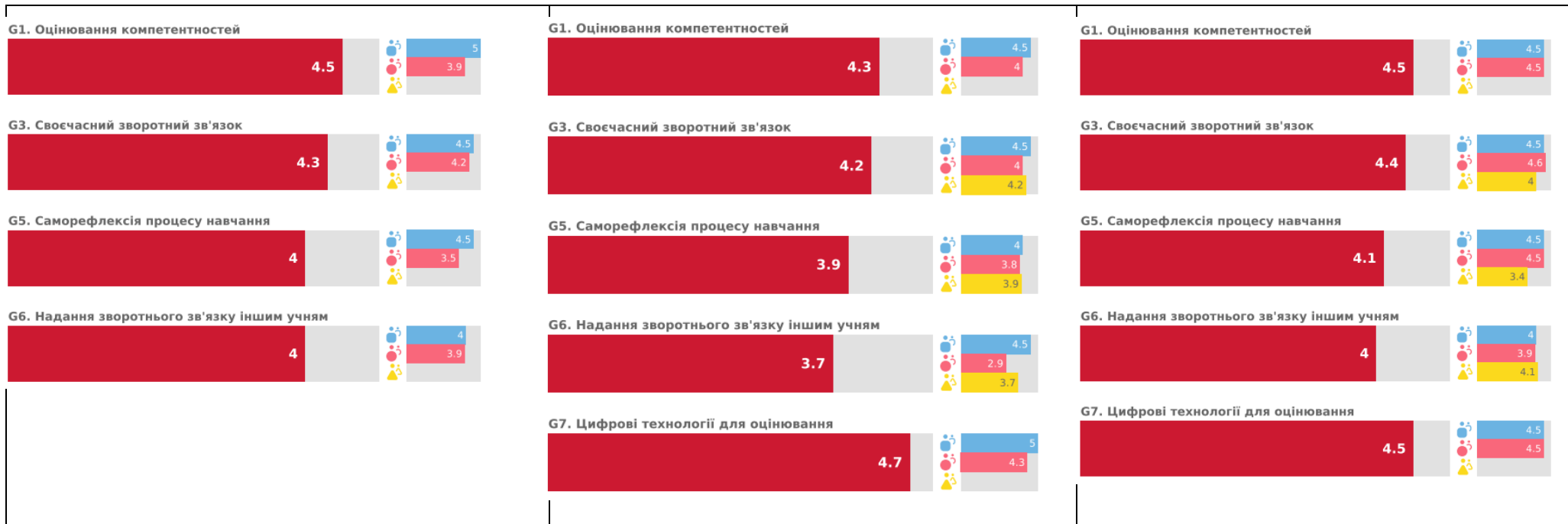


F6. Міжпредметні проєкти



Практика оцінювання

(нові підходи до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками)



Цифрова компетентність учнів
 (їх знання, уміння, навички, ставлення та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку

<p>Н1. Безпечна поведінка</p>	<p>Н1. Безпечна поведінка</p>	<p>Н1. Безпечна поведінка</p>
<p>Н3. Відповідальна поведінка</p>	<p>Н3. Відповідальна поведінка</p>	<p>Н3. Відповідальна поведінка</p>
<p>Н4. Перевірка правдивості інформації</p>	<p>Н4. Перевірка правдивості інформації</p>	<p>Н4. Перевірка правдивості інформації</p>
<p>Н6. Визнання авторських прав</p>	<p>Н6. Визнання авторських прав</p>	<p>Н6. Визнання авторських прав</p>
<p>Н7. Створення цифрового контенту</p>	<p>Н7. Створення цифрового контенту</p>	<p>Н7. Створення цифрового контенту</p>
<p>Н8. Навчання цифровій комунікації</p>	<p>Н8. Навчання цифровій комунікації</p>	<p>Н8. Навчання цифровій комунікації</p>

Загальний аналіз дослідження показав, що у науковому ліцеї цифровий розвиток учнів та ефективність використання цифрових технологій в освітньому процесі знаходиться на достатньому рівні. У дослідженні визначено й слабкі сторони, які потребують доопрацювання. З метою покращення цифрової трансформації у закладі впродовж 2022/2023 н.р. необхідно спрямувати практичне застосування знань, спрямованих на удосконалення таких напрямів діяльності: за рівнем початкової освіти – «Лідерство» з питання наявності стратегії цифровізації (за опитуванням маємо 3,8 балів з 5) та «Інфраструктура та обладнання» щодо доступу дітей з особливими освітніми потребами до допоміжних інклюзивних цифрових технологій (3,3 балів з 5); за рівнем базової та старшої середньої освіти – напрям «Практика оцінювання» – використання вчителями цифрових технологій для надання зворотнього зв'язку учням про роботу (2,9 балів з 5) та впровадження в освітній процес використання цифрових технологій для саморефлексії навчальної діяльності учнів (3,9 балів із 5), «Лідерство» – наявність стратегії цифровізації (3,5 балів з 5). Слід зазначити, що початковий рівень показали вчителі базової освіти в розділі «Педагогіка: Впровадження в класі» з питання «Я використовую цифрові технології для розвитку творчості своїх учнів» (3,2 балів) та учні – «У нашому закладі я частіше беру участь саме у тих проєктах/заходах, які передбачають використання цифрових технологій» (3,4 бала), з розділу «Інфраструктура та обладнання» слід приділити більше уваги із надання технічної підтримки вчителям та учням на випадок виникнення проблем із цифровими технологіями (3,7 балів).

Професійна успішність викладача перебуває в тісному зв'язку з успішністю та якістю освіти здобувача освіти. Моніторинг рівня якості та успішності знань здобувачів освіти вказує на якісне зростання показників результативності участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів, що свідчить про ефективність роботи вчителів зі здібними й обдарованими учнями.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

Система роботи з обдарованою молоддю в науковому ліцеї є органічною сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої, пошуково-дослідницької та винахідницької діяльності й забезпечують формування її особистості як дослідника.

Моніторинг стану роботи з обдарованими учнями та аналіз стану реалізації Стратегії розвитку наукового ліцею Хортицької національної академії протягом 2021/2022 навчального року здійснено за напрямками Міжнародні конкурси та олімпіади», «Всеукраїнські учнівські предметні олімпіади», «Всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН», «Всеукраїнські Інтернет-олімпіади та конкурси», «Обласні та регіональні конкурси», «Заходи спортивного спрямування», «Творчі конкурси», «Професійні конкурси».

Міжнародні конкурси та олімпіади

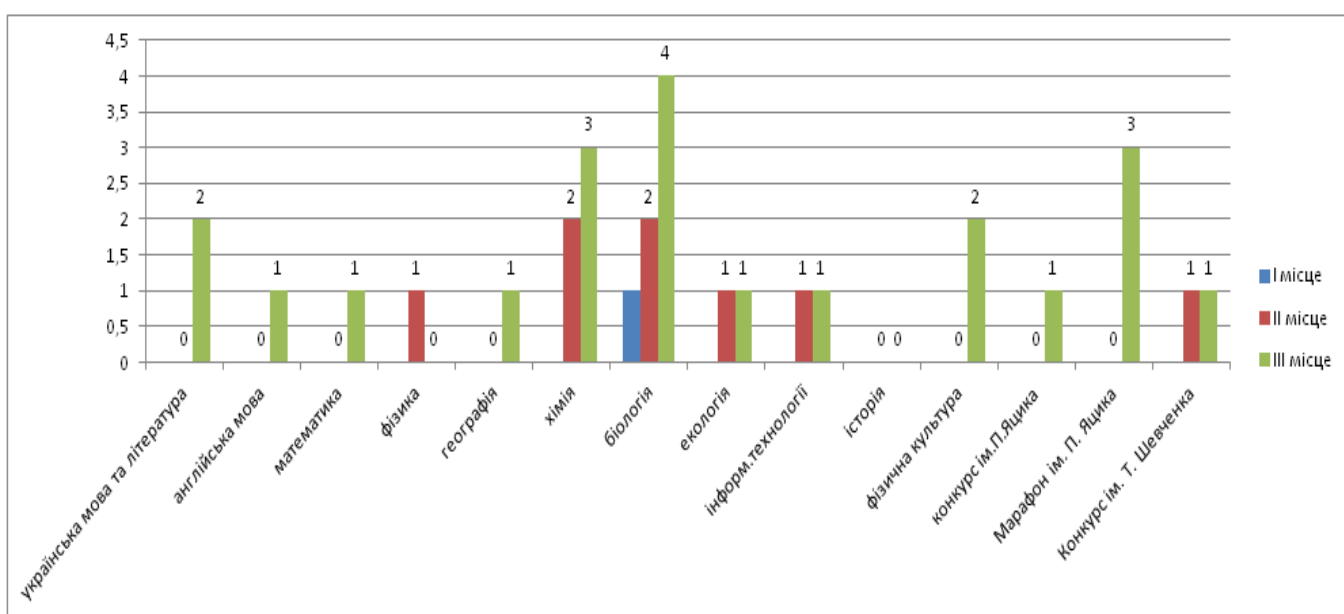
За підсумками 2021/2022 навчального року 35 здобувачів освіти наукового ліцею стали переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературного

конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. З них: 28 переможці II етапу, 5 призерів III етапу (два II місця з біології, II та III місце з інформаційних технологій, II місце у конкурсі імені Тараса Шевченка).

Якість участі здобувачів освіти у II етапі ВУО – 65% (гістограма 7), у III етапі – 45% (5 призерів з 11 учасників) (діаграма 8). Найрезультативнішим є виступ команди учнів, підготовлених вчителями МК природничо-математичного циклу: з 32 учасників 19 призерів (59% якості) у II етапі та 4 призери з 5 на III етапі (80%) (гістограма 9).

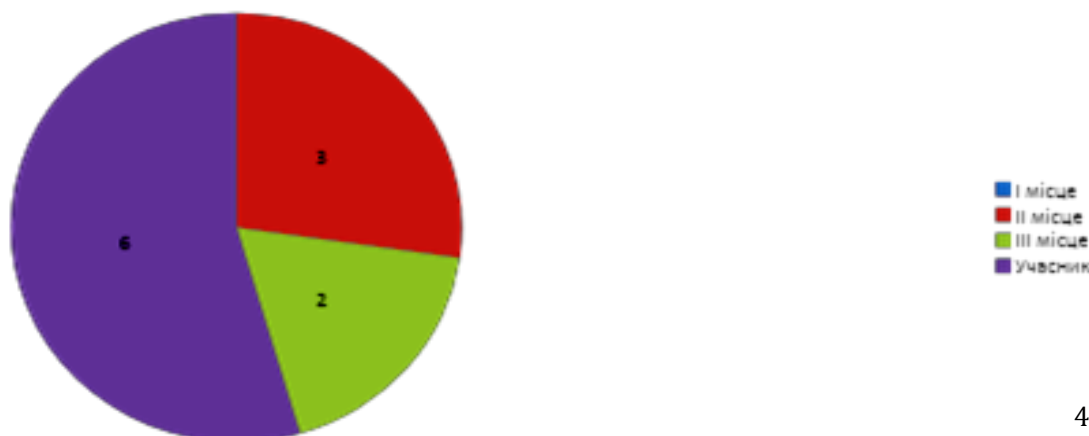
Гістограма 7

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2021/2022 навчальному році

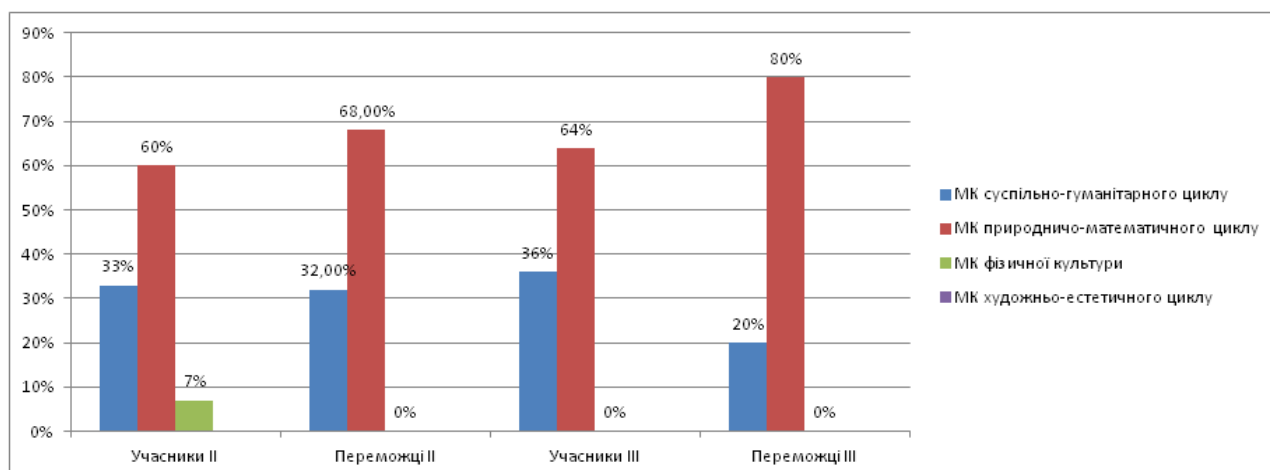


Діаграма 8

Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у III етапі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2021/2022 навчальному році



Якість супроводу здобувачів освіти МК у підготовці до Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів та міжнародних конкурсів у 2021/2022 навчальному році



Порівняльний аналіз результативності участі здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах за 2020/2021 та 2021/2022 провести неможливо з причини скасування олімпіад у 2020/2021 навчальному році через пандемію на коронавірус.

Всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт Малої академії наук

Одним з найважливіших напрямів роботи з обдарованою учнівською молоддю в науковому ліцеї є робота за педагогічною технологією наукового дослідження в системі Малої академії наук України. Високий рівень теоретичної та практичної підготовки учнів дозволяє їм досягати значних результатів.

Високий рівень результативності у цьому навчальному році показали здобувачі освіти наукового ліцею у конкурсах афілійованих Малою академією наук, маємо 47 переможців. Кількісний показник зазначено в таблиці 3.

Таблиця 3

Назва конкурсу	Кількість переможців		
	I місце	II місце	III місце
Всеукраїнська школа «МАН MAS. UA»	3		1
Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Ерудит»	29	11	
Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Дослідник»			1
Всеукраїнська науково-технічна виставка-конкурс молодіжних інновацій та творчих проєктів «Майбутнє України»		1	
Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристали-2022» імені Євгена Гладішевського			1

У Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали-2022» імені Євгена Гладишевського учень 10-Б класу посів III місце та був нагороджений подарунками та премією від Львівського національного університету. За підсумками конкурсу видано збірку робіт юних науковців, у яку увійшли тези здобувача освіти. Керівник - вчитель біології Туманян Т.С.

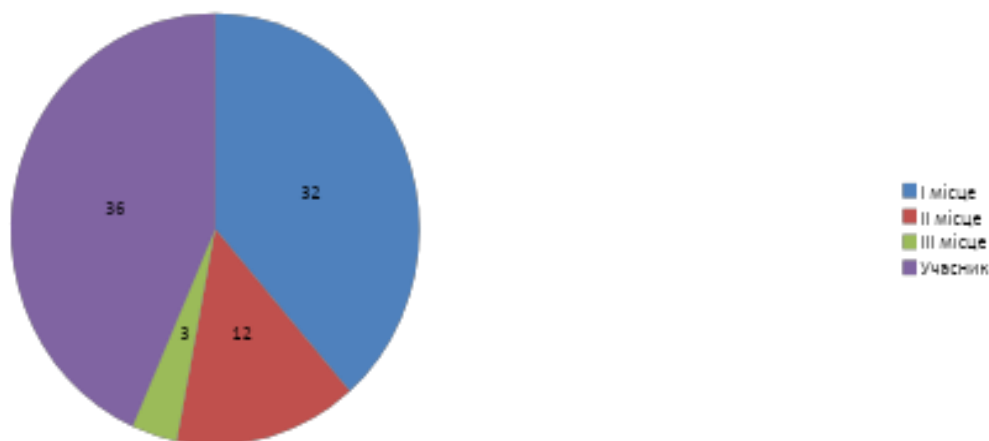
Під керівництвом вчителя хімії Копан З.О. учасницями Всеукраїнського онлайн-курсу «Елементарна хімія. Лужні і лужноземельні метали» лабораторії експериментальних досліджень «Ех Lab» від Національного центру «Мала академія наук України» стали 3 учениці 8 класів.

У національному відборі Міжнародної олімпіади «Genius Olympiad» учениця 10-А класу презентувала творчу роботу в категорії «Поезія», 2 учениці 10-А класу взяли участь у Х Школі з громадянської та волонтерської участі й патріотичного виховання «Агенти змін» 2022 НЦ «МАНУ». Есе «Вільні творити майбутнє». 1 здобувачка освіти 10-Б класу стала учасницею 2-тижневого тренінгу, який проходив у квітні-травні. Наставник - вчитель української мови та літератури Рибак К.Б.

Статистику результативності участі здобувачів освіти у конкурсах та турнірах Малої академії наук узагальнено в діаграмі 10.

Діаграма 10

Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах та турнірах МАН у 2021/2022 навчальному році



У 2021/2022 навчальному році на II (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН 9 учнів здобули призові місця (з них 3 перших), двоє старшокласників стали переможцями Державного етапу.

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН у 2021/2022 навчальному році узагальнено в таблиці 4 та гістограмах 11, 12.

Таблиця 4

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН у 2021/2022 навчальному році

№	клас/ кількість	Наукове відділення МАН	Секція	ШБ керівника, Посада, наукове звання	Результативність		
					II етап	III етап	IV етап
1.	9-А клас /1	Мовознавство	Англійська мова	Литвак О.А., Глуценко Г.Б. вчителі англійської мови комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	II	-	-
2.	10-А клас/1	Мовознавство	Українська мова	Рибак К.Б., доктор філософії, вчитель української мови та літератури комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	III	-	-
3.	10-Б клас /1	Літературознавство фольклористика та мистецтвознавство	Літературо- знавство	Рибак К.Б., доктор філософії, вчитель української мови та літератури комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	II	учасник	
4.	9-А клас /1	Філософія та суспільствознавство	Соціоло- гія	Острівна Л.М., викладач кафедри педагогіки та методик навчання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна	III	II	

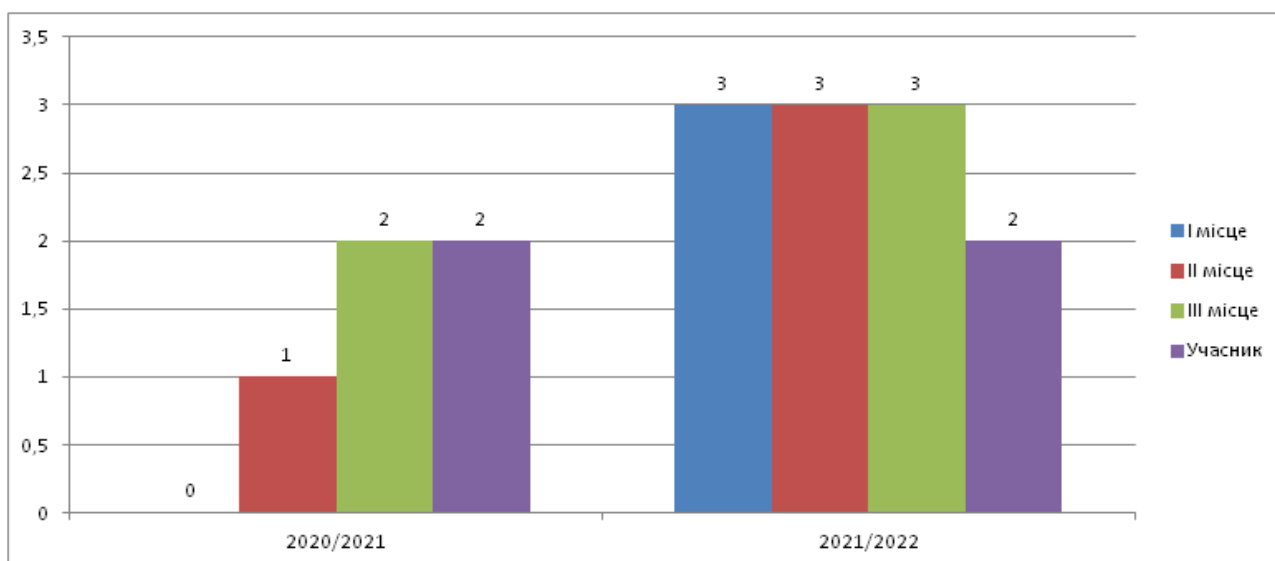
				навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради			
5.	7-Б клас /1	Екологія та аграрні науки	Екологія	Туманян Т.С., викладач біології комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	Ш	П	
6.	8-А клас /1	Хімія та біологія	Ботаніка	Дерев'янка Н.П., к.п.н., завідувач кафедри ландшафтного дизайну комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	І	учасник	
7.	10-Б клас /1	Хімія та біологія	Біологія людини	Туманян Т.С., викладач біології комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	П	учасник	
8.	10-Б клас /1	Математика	Математика	Белоус С.Ю., к.п.н.	І	учасник	
9.	10-Б клас /1	Математика	Прикладна математика	Белоус С.Ю., к.п.н. Доценко В.В., викладач математики комунального закладу вищої освіти «Хортицька	І	учасник	

				національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради			
--	--	--	--	--	--	--	--

За результатами III етапу конкурсу двоє учнів посіли призиви II місця: в секції «Екологія» (керівник вчитель біології Туманян Т.С.) та в секції «Соціологія» (керівник викладач кафедри педагогіки та методик навчання комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради Острівна Л.М.). 1 здобувача освіти нагороджено сертифікатом Ukrainian Future, який дає право долучитись до програми UF Startup School Beginner або UF Startup Intensive.

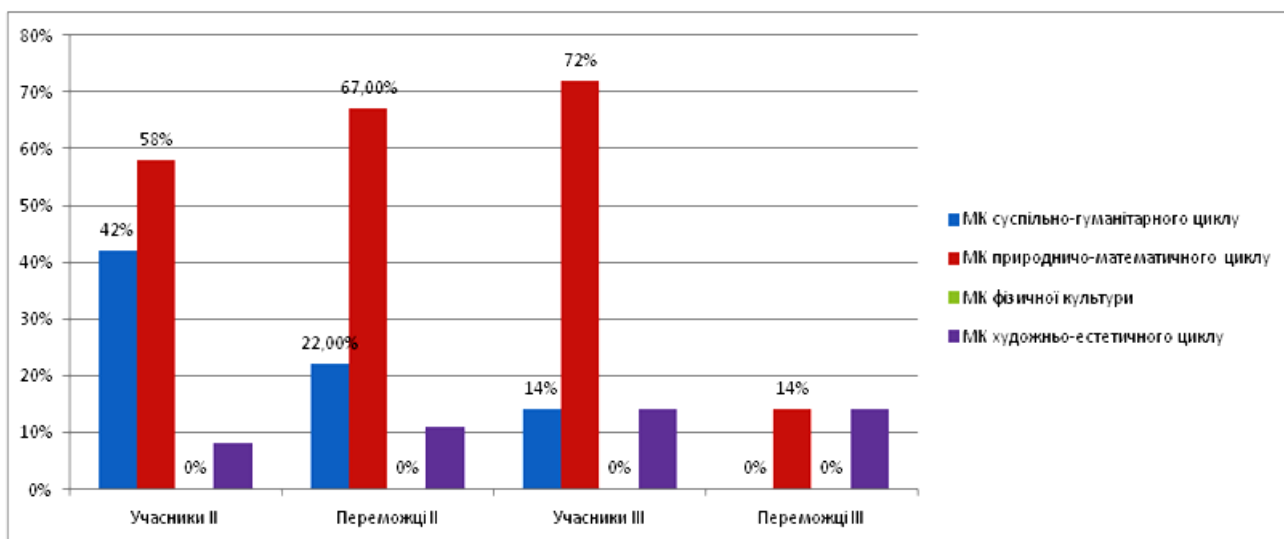
Гістограма 11

Порівняльна статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН у 2020/2021 та 2021/2022 навчальному році



Гістограма 12

Якість супроводу здобувачів освіти МК у підготовці до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у 2021/2022 навчальному році



Вибір учнями напрямків та тем наукових досліджень свідчить про широке коло інтелектуальних інтересів дітей.

Всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси

Велику зацікавленість в ліцеїстів викликає проведення інтернет-олімпіад. Також традиційно проводяться різноманітні турніри та конкурси: з інформатики - «Бобер», з української філології – Соняшник», з математики – «Кенгуру». Здобувачі освіти долучилися до участі в міжнародному турнірі з усного рахунку «Міксіке», до Всеукраїнської інтернет-олімпіади «Крок до знань – 2022», «На урок», «Всеосвіта».

За підсумками 2021/2022 н.р. маємо таку результативність (таблиця 5):

Таблиця 5

Назва конкурсу	Кількість переможців		
	I місце	II місце	III місце
Всеукраїнська олімпіада «Крок до знань - 2022»	4	1	
Всеукраїнський конкурс «Юний дослідник»		1	
Всеукраїнський конкурс «Геометрія навколо нас»	1		2
Всеукраїнський конкурс есе «Мій Шевченко»			1
II Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	2		
Всеукраїнський конкурс «Мовознавець»	5	12	
Всеукраїнський конкурс з природознавства «Юний дослідник»	1		

За підсумками Всеукраїнського природничого форуму «Дотик природи» учень 7-Б класу посів III місце, його роботу надруковано у збірнику тез. Цей проєкт презентовано також у Всеукраїнському конкурсі «Досліди це негайно», в якому учня нагороджено грошовою премією та спеціальною відзнакою.

Водночас здобувачі освіти закладу неодноразово підтверджують високий рівень предметної підготовки у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах освітніх проєктів «На Урок», «Всеосвіта». Результативність участі зазначено у таблиці 6.

Таблиця 6

Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею
у Всеукраїнських Інтернет-конкурсах та олімпіадах
у 2021/2022 навчальному році

№	Назва конкурсу/олімпіади	Результат
1	Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра» 2021	Учасник
2	Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «Колосок. Осінь-2021»	49 - золоті сертифікати, 14 - срібні сертифікати, 18 - учасники
3	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта-Осінь 2021»	Дипломи: 2 ступеня -1 3 ступеня -2 26 сертифікатів учасника.
4	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з математики «Всеосвіта-Осінь 2021»	Дипломи: 1 ступеня - 8 2 ступеня - 3 3 ступеня - 6 сертифікати учасника – 12.
5	II Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	II місце - 2 учасники 4 місце - 1 учасник 8 місце - 1 учасник
6	XI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (всі предмети)	Дипломи I ступеня - 12
7	Онлайн-олімпіада з хімії на платформі «На Урок», осінь 2021	1 - сертифікат учасника
8	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-21» – I етап	I місце
9	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-21» – II етап	I місце
10	Всеукраїнська олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь- 21» – III творчий етап	Диплом фіналіста
11	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Осінь 2021)	Дипломи: 1 ступеня - 3 2 ступеня - 1 3 ступеня - 1
12	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 2 3 ступеня - 1

13	Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На урок» (Весна 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 1 2 ступеня - 2 3 ступеня - 2
14	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта – Весна 2022»	10 дипломів переможців
15	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з математики «Всеосвіта – Весна 2022»	Дипломи: 3 ступень – 3, сертифікати учасників – 8.
16	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Всеосвіта – Весна 2022»	Сертифікат учасника
17	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з «Я досліджую світ», «Всеосвіта – Весна 2022»	Сертифікат учасника
18	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок – Весна 2022	4 диплома лауреатів, 11 дипломів призерів
19	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник-2022»	Сертифікати учасників, 20 переможців у початковій школі
21	Всеукраїнська олімпіада з української мови «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 3 2 ступеня - 3 3 ступеня - 6 сертифікат учасника - 7
22	Всеукраїнська олімпіада з математики «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 9 2 ступеня - 5 сертифікат учасника - 2
23	Всеукраїнська олімпіада з «Я досліджую світ» , «На урок» (Зима 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 5 3 ступеня - 10 сертифікат учасника - 3
24	Всеукраїнська олімпіада з біології «На урок» (Весна 2022)	Дипломи: 1 ступеня - 2 2 ступеня - 4 3 ступеня - 4

Обласні та регіональні конкурси

В 2021/2022 н.р. заявлено на участь команду ліцею у Обласній туристично-краєзнавчій експедиції для учнівської молоді «Лісові екосистеми рідного краю», керівник – вчитель географії Галуза Т.В. Вчителька підготувала також призерку Дем'янову А. (ІІІ місце) Обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Краєзнавчі нариси Запорізького краю», ученицю 10-А класу.

За наставництва вчителя історії Буренкова В.М. учениця 11 класу Худик С. посіла І місце в Обласному конкурсі пошукових робіт «Пам'ятки Запорізького краю».

Учасницею міського конкурсу «Калейдоскоп емоцій» стала учениця 9-А класу, наставник Соловій Я.І.

В обласному конкурсі Startup Fest, який був організований обласною торговою палатою на умовах грантрайтингу, I та II місце відповідно посіли: учнівські проєкти EcoGreenBiz та Dream Big, куратори Туманян Т.С., Резнікова О.І., Чумаков К.І.

Заходи спортивного спрямування

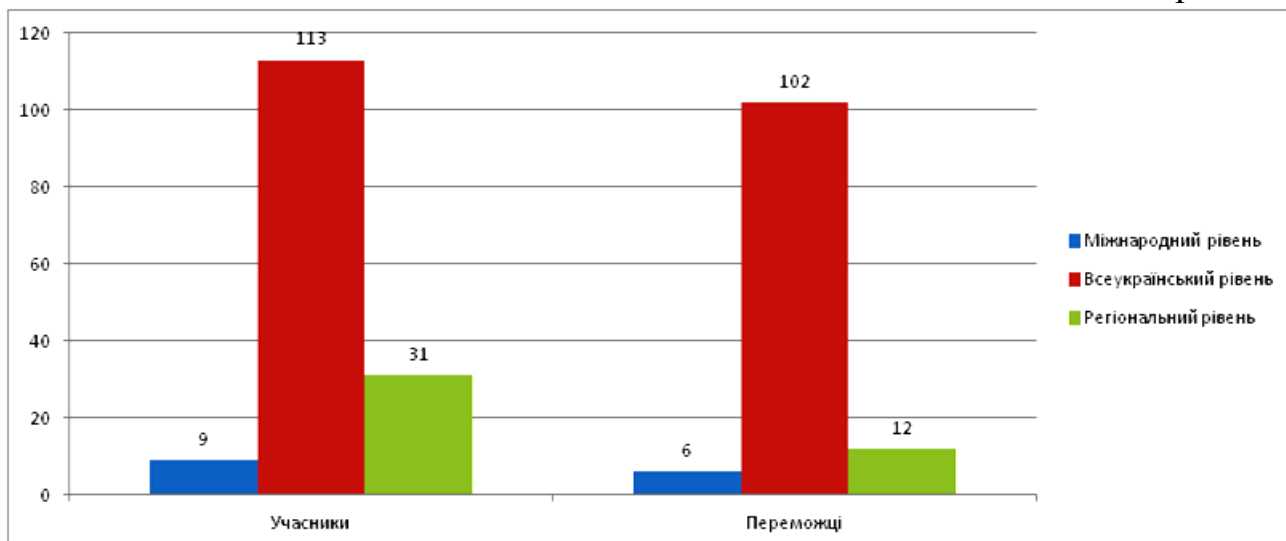
За координації вчителів фізичної культури здобувачі освіти наукового ліцею взяли участь у Міжнародному дні шкільного спорту European School Sport Day; у Всеукраїнському конкурсі від Juniorz#перемагайлегко; у Всеукраїнському проєкті Healthy Go в рамках Healthy Schools та організації GoF з проєктом «А мама казала». Результативність участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах спортивного спрямування у 2021/2022 навчальному році зазначено в таблиці 7.

Таблиця 7

№	Назва конкурсу	Кількість учасників	Клас	ПБ керівника	Результат
1	Обласний етап всеукраїнського спортивно-масового заходу серед школярів «Cool Games»	6	5-7 клас	Онищенко Ю.П., Іскоростенська Ю.А.	учасники
3	Чемпіонат міста Запоріжжя з футболу, зимова першість з футболу	2	10-А	Гвоздьов М.В.	II місце
4	Зимова першість з футболу	2	10-А, студентська збірна	Гвоздьов М.В.	I місце
5	Фінал кубка мера	1	10-А, студентська збірна	Гвоздьов М.В.	Фіналісти Кубка

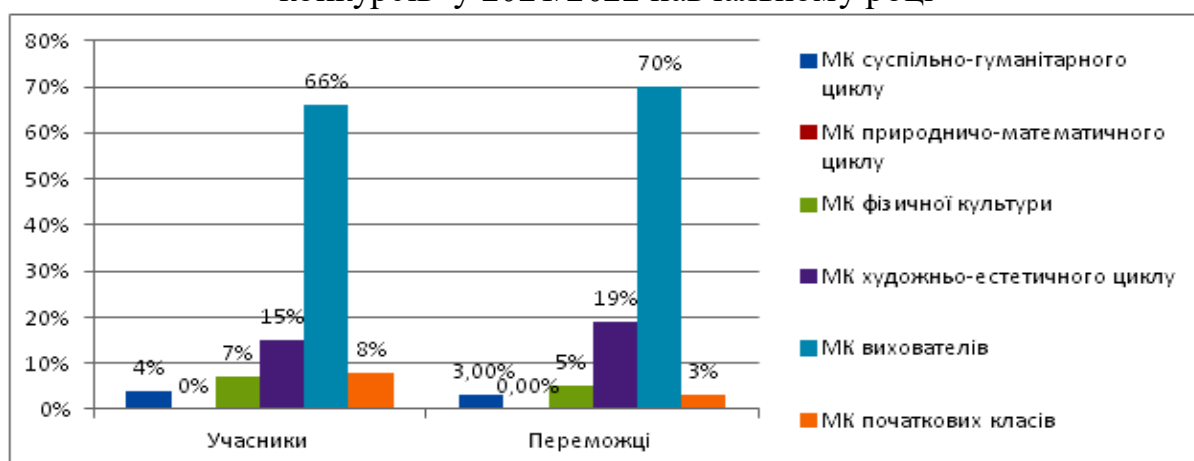
Творчі конкурси

Надзвичайно результативною була участь здобувачів освіти закладу у творчих конкурсах, яку забезпечили керівники гуртків, вчителі МК художньо-естетичного спрямування та початкових класів, вихователі. Статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у творчих та спортивних конкурсах у 2021/2022 навчальному році представлена у гістограмах 13, 14



Гістограма 14

Якість супроводу здобувачів освіти МК у підготовці до творчих та спортивних конкурсів у 2021/2022 навчальному році



Отже, проаналізувавши роботу з обдарованими учнями у 2021/2022 навчальному році, слід зазначити, що, незважаючи на надзвичайні умови зв'язку із карантинними обмеженнями та воєнними діями в країні, педагогічний колектив наукового ліцею забезпечив високі показники результативності участі здобувачів освіти закладу у конкурсах та заходах різного рівня та спрямування.

Результат аналізу участі здобувачів освіти наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» у конкурсах, олімпіадах та заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів та ефективності роботи педагогічного колективу представлено у вигляді зведених табличних відомостей (таблиця 8,9).

Зведена відомість про результативність участі здобувачів освіти в інтелектуальних, спортивних, творчих конкурсах і змаганнях у 2021/2022 навчальному році

Таблиця 8

Найменування заходу	Кількість учасників	Кількість переможців/призерів
Інтелектуальні конкурси та олімпіади, з них:		
міжнародні конкурси та олімпіади	34	10
II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	45	28
III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	11	5
всеукраїнські конкурси науково-дослідницьких робіт МАН	81	49
II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	11	9
III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	7	2
всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси	548	175
обласні та регіональні конкурси	10	8
Спортивні заходи: Healthy schools Всеукраїнські Обласні	15	-
	20	-
	4	2
Творчі конкурси, фестивалі Міжнародні Всеукраїнські Обласні	20	9
	127	117
	25	2

Таблиця 9. Зведена відомість про результативність участі здобувачів освіти у заходах за 2021/2022 н.р.

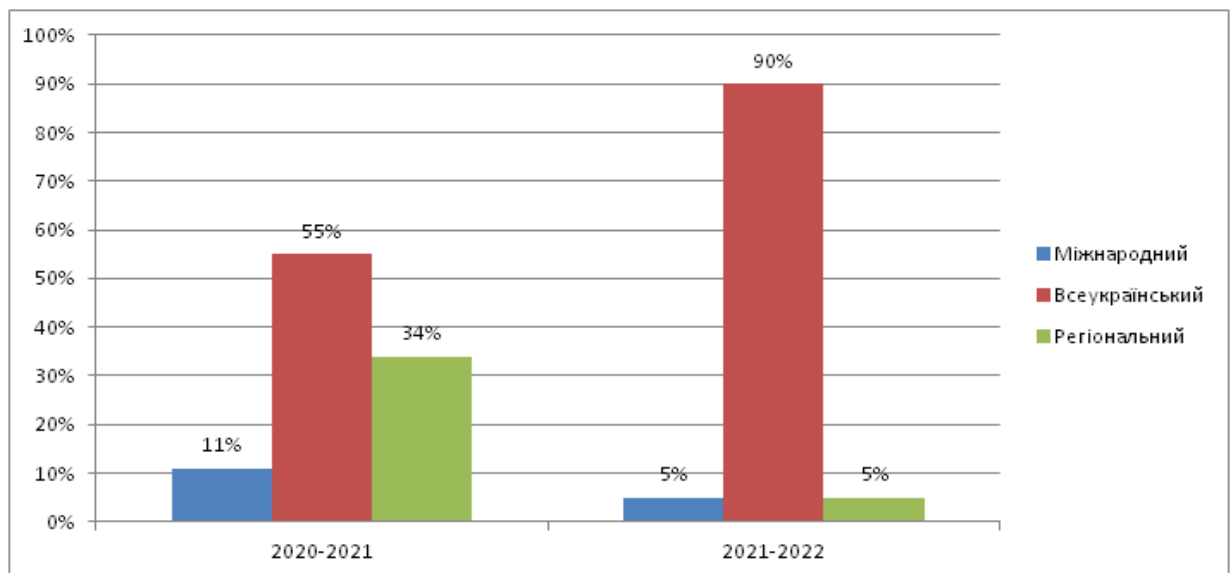
Рівень заходу	Кількість учасників	Кількість переможців/призерів
Міжнародний	54	19

Всеукраїнський	702	349
Обласний/регіональний	51	19

Якість забезпечення результативності по відношенню до кількості учасників заходів по рівнях відповідно становить: міжнародний – 35%; всеукраїнський – 50%; регіональний (обласний) – 37%. Порівняльну статистику результативності представлено на гістограмі 15.

Гістограма 15.

Порівняльна статистика результативності участі здобувачів освіти наукового ліцею у конкурсах, олімпіадах міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів у 2020/2021 та 2021/2022 навчальних роках



Слід зазначити, що причиною різниці показників результативності участі у заходах міжнародного (з 11 % до 5%) та регіонального (з 34% до 5%) рівнів у 2020/2021 та 2021/2022 навчальних роках є відміна або перенесення багатьох конкурсів.

Заслуговує на схвалення та відзначення досвід роботи з обдарованими дітьми та молоддю у реалізації траєкторії професійного розвитку таких педагогів: вчителів математики Ластенко Ю.В., Доценко В.В., вчителів біології Туманян Т.С., Ящука Ю.П., вчителя хімії Копан З.О., вчителя фізики Кисельової Г.Є., керівника гуртка наукової творчості Білоус С.Ю., вчителів української мови та літератури Соловій Я.І., Рибак К.Б., Пазюк Н.М., Калашник Т.М., вчителя англійської мови Погодаєвої І.В., Литвак О.А., Глуценко Г.Б., Жовнарєнко Ю.Я., вчителя історії Бурєнкова В.М., вчителя інформатики Гуменної О.В., Чумакова К.І., вчителя географії Галузи Т.В.; вчителів початкових класів: Склярєнко О.О., Роднової Т.М., Баландіної Ю.В., Куш Н.С., Боговін Н.В.; вчителя образотворчого мистецтва Корольової І.Б.; вчителів фізичної культури Онищенко Ю.П., Пазюк К.М., Кіктєнко І.П., Іскоростєнської Ю.А., керівників гуртків Крєстянінової Л.К., Рудюк О.А., Чикатуєвої С.В.,

Рахимової В.К., Лещука В.В.; педагогів-організаторів Резнікової О.І., Острівної Л.М.; вихователів: Доктор Т.М., Рассамакіної А.Ю., Фіцько Л.А., Хлібця Є.О., Хлібець О.І., Ігнатченко Ж.А., Карамушка А.Р., Семенцова В.В., Полякової А.О., Ткаченко Т.В., Дегтяренко А.О., Пальчик К.Є., Лещенко А.В., Глушенко А.В., Серета О.П., Антонь М.Ю., Бугай А.В., Качури І.П.

Аналіз роботи з обдарованими учнями у 2021/2022 навчальному році дозволив визначити наступні резерви:

1) відпрацювання системи роботи в плані підготовки дітей до освітніх конкурсів з хімії, фізики, історії, правознавства;

2) підвищення внутрішньої мотивації педагогів із кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» щодо вироблення системи роботи у підготовці учнів-призерів та переможців конкурсів та олімпіад обласного, всеукраїнського рівнів;

3) налагодження співпраці з викладачами Хортицької національної академії щодо супроводу досліджень та наукових проєктів.

Також вагомим резервом в роботі є розробка пакету діагностувальних методик з визначення напрямків обдарованості та креативності здобувачів освіти та моніторингу обдарованості.

Перспективні вектори роботи з обдарованими учнями у 2022/2023 навчального року:

1. Організація психологічної діагностики напрямів обдарованості здобувачів освіти;

2. Навчання педагогів за напрямком «Супровід обдарованої дитини», обмін досвідом/стажування в межах України та за кордоном;

3. Співпраця з викладачами Хортицької національної академії щодо супроводу наукових та дослідницьких проєктів;

4. Включення у процес планування, аналізу та звітування активістів учнівської та батьківської спільноти, створення наукової ради ліцею; активізація функціонування наукового товариства учнів «Freeminds»;

5. Створення гнучкої, мобільної системи опанування програмового матеріалу здобувачами освіти, які задіяні у двох та більше проєктах, складання індивідуальних планів опанування програмового матеріалу учасників III-IV етапу ВУО, конкурсу-захисту МАН, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів;

6. Організація системної підготовки здобувачів освіти до Міжнародної молодіжної наукової олімпіади IJSO;

7. Реалізація загальношкільних, регіональних STEM проєктів в рамках тижня/місячника наук з перспективою участі у конкурсах та заходах різних рівнів;

8. Організація науково-дослідницької діяльності на базі соціального шкільного підприємництва (СШП);

9. Організація та проведення методичними кафедрами на базі закладу учнівських конференцій, форумів, олімпіад у тому числі експериментально-дослідницький форум «Наука без меж»;

10. Запровадження конкурсів «Ліцеїст року», «Клас року» з подальшою зміною статусу: від загальношкільного до регіонального.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Протягом року адміністрацією наукового ліцею відвідано навчальні заняття відповідно до плану внутрішньшкільного контролю. Експертиза оцінювання знань учнів під час відвідування уроків показала, що вчителі оцінюють навчальні досягнення учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та відповідно до затверджених Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Освітня діяльність дошкільних груп санаторної школи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради була спрямована на виконання освітніх програм та реалізації пріоритетних напрямів:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і всебічного розвитку дитини;
- системного навчання і виховання дітей в дошкільний період;
- осучаснення та гуманізації педагогічного процесу на основі особистісно орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільних груп в умовах війни;
- впровадження новітніх онлайн-технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей в процесі організації освітньої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників згідно освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками в умовах воєнного стану.

Спрямована на реалізацію наступних завдань:

- формування виразності мовлення дошкільнят як складової комунікативно-мовленнєвого розвитку засобами театральної-ігрової діяльності;
- впровадження STEM-освіти як напряму інтегрованого навчання та виховання.

Реалізація завдань була забезпечена достатнім рівнем кадрового потенціалу. Освітній процес був організований за очною та дистанційною формою навчання в умовах карантину та воєнного стану (в синхронному та асинхронному режимах) відповідно до нормативно-правових документів.

Завдання комплексної освітньої програми «Я у Світі» реалізовувались згідно основної частини типового навчального плану, що забезпечує компетентність дитини згідно нормативних вимог дошкільної освіти України. Програмовий зміст занять, повсякденні заходи передбачали реалізацію завдань, визначених річним планом. Робота з організації освітнього процесу носила пошуковий характер та будувалася на діагностичній основі, що дозволило виявляти лінію особистісного розвитку дітей і диференціювати освітній процес.

Ключовим у критеріях оцінки ефективності та якості освіти виступає категорія сформованих у дитини компетентностей. Для формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентностей створено інтерактивне розвивальне середовище. В процесі змістовного наповнення діяльності, удосконалене ігрове поле для активної діяльності дошкільників.

В закладі впродовж навчального року здійснювався контроль за виконанням річних завдань, результати якого заслуховувались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі.

Завдяки комплексному підходу до організації змістовного наповнення в умовах дошкільних груп, було досягнуто певного рівня освіченості дітей.

Дошкільники, відповідно до результатів моніторингових досліджень, мають певний рівень навчальних досягнень згідно основних ліній розвитку, які зазначено в таблицях 10-12

Таблиця 10

Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за 2021/2022 н.р. дітей молодшого дошкільного віку

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	I півріччя				II півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	1	4	4		2	4	3		+1		-1	
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	0	5	4		1	4	4		+1	-1		
Особистість дитини	2	2	5		2	2	5					
Дитина у світі культури	0	4	5		1	4	4		+1	-1	-1	
Дитина в соціумі	1	4	4		2	4	3		+1		-1	
Дитина у природному довкіллі	0	4	5		2	4	3		+2		-2	
Гра дитини	2	6	1		2	6	1					

(В -високий, Д- достатній, С -середній, Н- низький)

Таблиця 11

Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу 2021 /2022 н.р. дітей середнього дошкільного віку

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	I півріччя				II півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	1	2		0	1	2		0				0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	1	2		0	1	2		0				0
Особистість дитини	2	1		2	1			0			0	0

Дитина у світі мистецтва	3			3				0				
Дитина в соціумі	2	1		2	1			0				0
Дитина у природному довіллі	2	1		2	1			0				0
Гра дитини	2	1		2	1			0				0

(В- високий, Д-достатній, С- середній, Н-низький)

Таблиця 12

Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу 2021/2022 н.р.
в групах старшого дошкільного віку

Зміст освіти (освітні напрями)	Показники рівнів розвитку								Динаміка показників			
	I півріччя				II півріччя							
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Мовлення дитини	3	11	1	0	3	12		0		+1	-1	0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	1	13	1	0	1	14		0		+1	-1	0
Особистість дитини	3	12		0	3	12		0				0
Дитина у світі мистецтва	4	11		0	4	11		0				0
Дитина в соціумі	3	11	1	0	3	12		0		+1	-1	0
Дитина у природному довіллі	4	10	1	0	4	11		0		+1	-1	0
Гра дитини	4	11		0	4	11		0				0

Відслідковується позитивна тенденція зростання успішності дошкільнят впродовж навчального року та засвоєння програмових знань з різних розділів програми: навчання елементів грамоти, розвиток мовлення, введення в світ логіки та орієнтування у просторі, ознайомлення з довіллям, природою та образотворче мистецтво.

За результатами річного оцінювання у 2021/2022 н.р. 16% дітей мають високий рівень, 84% дітей мають достатній рівень, 0% – середній рівень, що свідчить про якість та ефективність освітнього процесу у дошкільних групах.

Система оцінювання здобувачів освіти ґрунтується на компетентнісному підході, використовують компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику само- та взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах має формувальний характер, здійснюється

вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 8 від 28.08.2021), протягом навчального року, вербальному оцінюванню підлягали результати навчання учнів 1-2 класів.

За результатами підсумкового оцінювання у здобувачів освіти 1, 2 класів 100% сформовано результати навчання, які зазначені в таблиці 13.

Таблиця 13

1 клас	2 клас
співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	
Виконує фізичні вправи за зразком	
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди	
	проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії
	називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)
	читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа
	відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
	розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними
	будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі

За вищезазначеними результатами можна зробити висновок про якісний рівень сформованості обчислювальних навичок, навичок висловлювання іноземною мовою, розпізнавання та конструювання геометричних фігур, вміння розпізнавати природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлювати взаємозв'язки між ними, вміння відтворювати за зразком запропоновані ритми.

Водночас слід зосередити увагу на недостатній рівень сформованості зазначених результатів навчання в таблиці 14.

Таблиця 14

1 клас	2 клас
проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією
контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	орієнтується на місцевості за об'єктами природи
бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)
	розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання
	називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання
	створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.

Дані загальнонавчальні параметри є надзвичайно важливими для успішного освітнього процесу, тому на наступний навчальний рік необхідно спрямувати діяльність на їх реалізацію. Також треба зосередитись на вдосконаленні навичок читання та письма у більшості учнів.

Порівнюючи динаміку розвитку у здобувачів освіти 2 класу, слід зазначити, що більшість учнів мають значні успіхи, демонструють помітний прогрес та досягають результату самостійно та за допомогою вчителя, але 2 здобувача освіти потребують індивідуальної роботи з розвитку навичок письма, читання та удосконалення математичних здібностей.

Навчальні досягнення учнів 3-4 класів підлягали формульованому і підсумковому (річному) рівневому оцінюванню відповідно до рішення засідання педагогічної ради (протокол № 8 від 28.08.2021) та наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання здобувачів освіти здійснювалося на підставі критеріїв оцінювання визначених вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів), спираючись на обов'язкові результати навчання та компетентності учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання та, відповідно, очікуваних результатів.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом: педагогічного спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів,

результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Завершальне підсумкове (річне) оцінювання здійснювалося за рівнями, а його результати позначалися відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Оцінювався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою і його активність, зацікавленість, мотивація, що є також важливими цілями у початковій школі.

Спільними для всіх ключових компетентностей на формування яких була спрямована робота вчителів є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

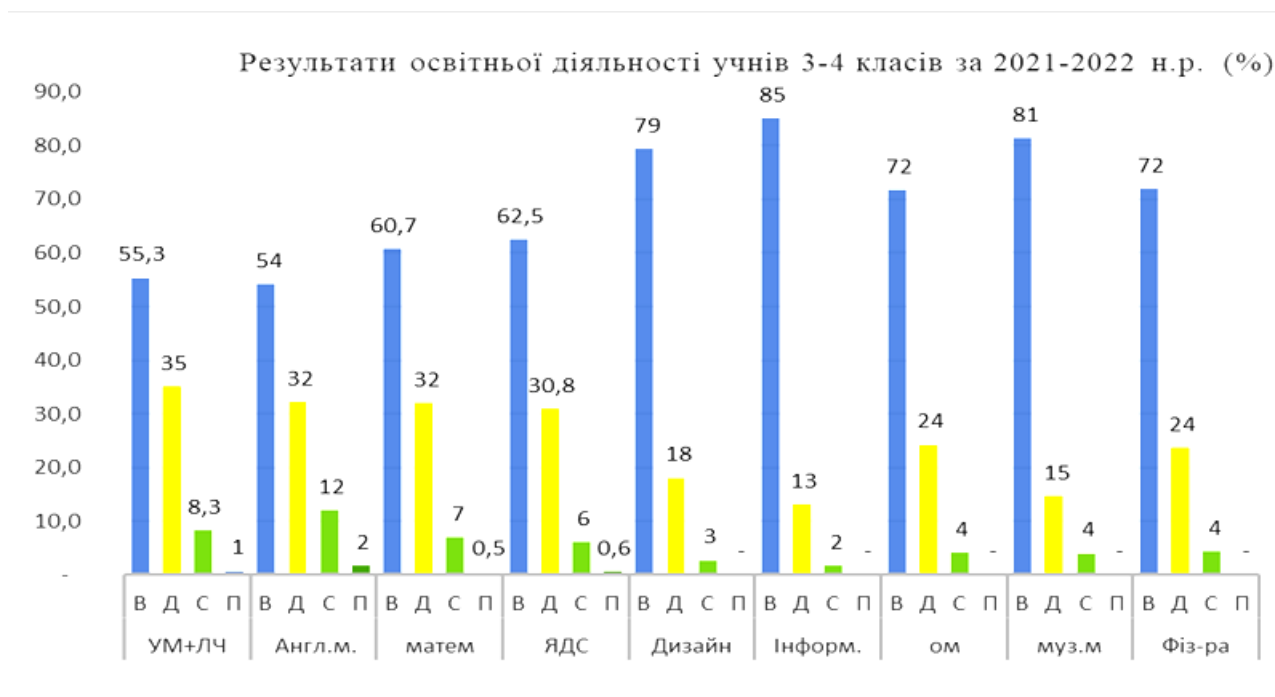
За узагальненими результатами навчання учнів 3-4 класів з освітньої галузі та предметів визначено стан сформованості результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відсотковий аналіз рівня навченості по класах представлений у таблиці 15 та узагальнено в гістограмі 16 про загальні результати навченості з навчальних предметів.

Таблиця 15

Назва освітньої галузі та предмета	Рівень	Результат аналізу %		
		3	4-А	4-Б
Мовно-літературна ОГ (Предмети: українська мова та літературне читання)	В	47	53	66
	Д	36	37	32
	С	17	9	2
	П	0	1	0
Мовно-літературна ОГ (предмет – англійська мова)	В	11,25	75	76
	Д	63,75	15	18
	С	25	5	6
	П	0	5	0
Математична ОГ (предмет – математика)	В	55	55	72
	Д	33	36	27
	С	12	8	1
	П	0,4	1	0

Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська, історична ОГ (предмет – Я досліджую світ)	В	43,6	60	84
	Д	44,5	33	15
	С	11	6	1
	П	0,9	1	0
Технологічна ОГ (предмет – дизайн і технології)	В	72	88	78
	Д	22	10	22
	С	6	2	0
	П	0	0	0
Інформатична ОГ (предмет – інформатика)	В	72,5	83	100
	Д	22,5	17	0
	С	5	0	0
	П	0	0	0
Мистецька ОГ (предмет – образотворче мистецтво)	В	55	75	85
	Д	37,5	23	12
	С	7,5	2	3
	П	0	0	0
Мистецька ОГ (предмет – музичне мистецтво)	В	95	73	76
	Д	5	27	12
	С	0	0	12
	П	0	0	0
Фізкультурна ОГ (предмет – фізична культура)	В	53	71	92
	Д	38	25	8
	С	9	4	0
	П	0	0	0

Гістограма 16



У 2021/2022 навчальному році усі 53 учні 3-4 класів атестовані (53 учні). За загальними результатами спостерігається така динаміка особистісних досягнень учнів:

3 клас	4-А клас	4-Б клас
високий рівень 54 %	високий рівень 70 %,	високий рівень 81%,
достатній – 34,6 %	достатній – 24 %,	достатній –16 %,
середній – 11 %	середній – 5 %,	середній – 4,2 %,
початковий – 0,4 %	початковий – 1 %.	початковий – 0 %.

Загальний відсоток результату навчання в початковій школі:

Високого рівня	68,3 %
Достатнього рівня	24,2 %
Середнього рівня	6,8 %
Початкового рівня	0,7 %

Слід відзначити кількісний показник здобувачів освіти 3-4 класів, які за всіма предметними характеристиками у 2021/2022 н.р. мають сталий рівень результату навчання. Показники навчальних досягнень учнів 3-4 класів продемонстровано в гістограмі 17



За рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 13.06.2022) 7 учнів за результатами навчального року нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»:

3 клас - 2 учні;

4-А клас - 1 учень;

4-Б клас - 4 учні.

Проблема формування мовно-комунікативної учнівської компетенції є однією із негативних причин рівня навченості здобувачів освіти, адже особливістю Запорізького регіону є російськомовне оточення, що призводить до фонетичних, лексичних помилок у здобувачів освіти. Основною умовою гармонізації мовної ситуації у закладі є активна мовна політика, спрямована на комунікативне употужнення державної української мови. Ефективному навчанню української мови дітей в умовах білінгвізму сприяє систематичне виконання ними завдань, які градуїовані від читання до текстотворення. Для досягнення позитивних результатів оволодіння рідною мовою, за умови достатнього рівня сформованості комунікативних умінь та навичок (після навчання грамоти), використовувалися такі види вправ: самостійне читання та опрацювання незнайомих текстів, їх відтворення та відновлення, виконання творчих завдань на основі запропонованих текстів, продукування текстів, виконання системи завдань, що передбачає: осмислення тексту (робота над зовнішньою та внутрішньою структурою тексту, порівняння текстів); відтворення тексту (детальний і стислий переказ тексту); відновлення тексту (відновлення слів, речень, тексту (з пропусками та деформованих)); редагування тексту; виконання творчих завдань (внесення у текст заданих змін; творчий переказ тексту; доповнення слів, словосполучень, речень, абзаців, тексту); створення текстів (конструювання слів з букв, складів; складання речень зі слів; конструювання абзаців з речень, текстів із запропонованих частин; створення текстів за аналогією та ін.). Дана система завдань знайде своє логічне продовження і в наступному навчальному році, адже проблема інтерференції не має легкого рішення.

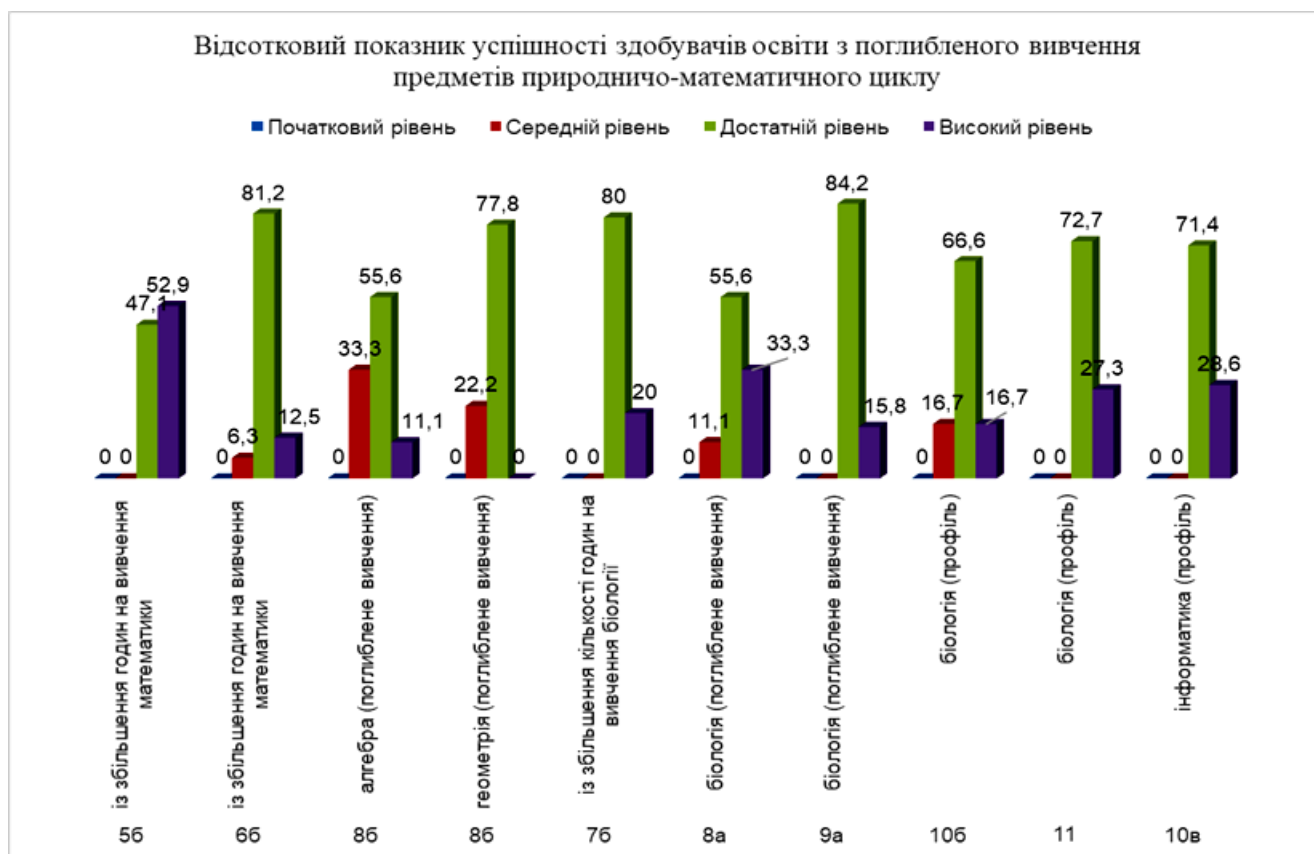
Задля реалізації завдань другого етапу навчання в початковій школі вчителі застосовували цікаві форми подання матеріалу, включали дітей у групову роботу, працювали над проєктами і спільно шукали рішення проблем через інтеграцію змісту різних предметних галузей; велика увага приділялася дослідницькій діяльності. Використання LEGO під час освітнього процесу сприяло розвитку у здобувачів освіти пам'яті, моторики, креативного і системного мислення; за допомогою інтерактивних технологій здійснено перехід від «я знаю» до «я вмю». Ділові ігри, театралізація, створення коміксів, літературні конкурси, використання піктограм, проблемні ситуації, робота в парах, компетентісно-орієнтовані завдання, дослідницька лабораторія (колективна експериментальна робота), екологічні проєкти, фенологічні спостереження за рослинами і тваринами, ротаційні програми Щоденні 5, Щоденні 3, навчальні комп'ютерні ігри з математики, мови, робота з таблицями, малюнками та схемами, моделювання виробів за власними ідеями, конструювання, робота з інструкціями, відвідування виставок, імпровізація і багато іншого сприяло продуктивній діяльності школярів. Застосування формульованого оцінювання дало можливість вчителям створити під час освітнього процесу невимушену атмосферу довіри, підтримки, взаємоповаги, що у свою чергу є рушійною силою виконання таких освітніх завдань як: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін, рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху, забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти») за визначенням ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

На виконання плану роботи наукового ліцею, з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти протягом 2021/2022 навчального року проведено моніторинг результатів навчальних досягнень учнів та якість надання освітніх послуг учителями закладу.

Аналіз результативності класів із збільшення годин на вивчення предмету, поглибленого вивчення навчальних предметів та профільного навчання, зазначено у гістограмах 18,19.



Гістограма 19



За зазначеними вище результатами слід відзначити результативність роботи вчителів, у яких якість знань з річного оцінювання учнів становить 100%: Туманян Т.С. у 7-Б, 9-А класах з біології, Яшука Ю.П. у 11 класі з

біології, Гуцман А.О. у 5-Б класі з математики, Чумакова К.І. у 10-В класі з інформатики, Рибак К.Б. у 10-А класі з української мови та літератури, Погодаєвої І.В. у 6-А класі з англійської мови.

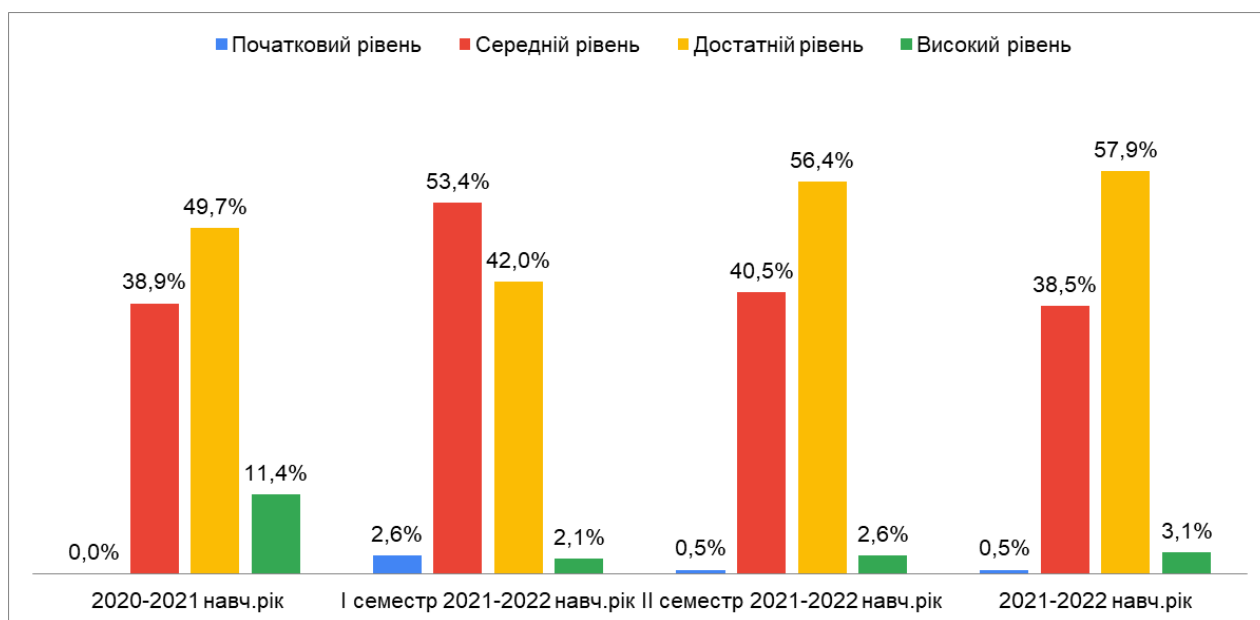
Негативна тенденція спостерігається у класах із середнім рівнем навчальних досягнень з предметів, які вивчаються на поглибленому рівні. Середній показник продемонстрували 2 учні 8-А класу, 2 учні 10-Б класу з біології (вчитель Туманян Т.С.); 1 учень 6-Б класу з математики (вчитель Васильцова В.І.), 3 учні 8-Б класу з алгебри та геометрії (вчитель Гуцман А.О.); 2 учні 5-А класу з англійської мови (вчитель Погодаєва І.В.), 5 учнів 9-Б класу (вчитель Литвак О.А.); 1 учень 7-А класу (вчитель Пазюк Н.М.), що є недопустимим для ліцейських класів.

Причинами зниження показників навчальних досягнень є низька мотиваційна основа здобувачів освіти, недостатній рівень виконавської дисципліни та організованості здобувачів освіти під час дистанційної взаємодії, відсутність контролю з боку батьків щодо аналізу успішності здобувачів освіти.

За підсумками навчального року успішність знань здобувачів освіти наукового ліцею складає 99,5%.

Узагальнений звіт успішності учнів за 2021/2022 н.р. продемонстровано на гістограмі 20.

Гістограма 20



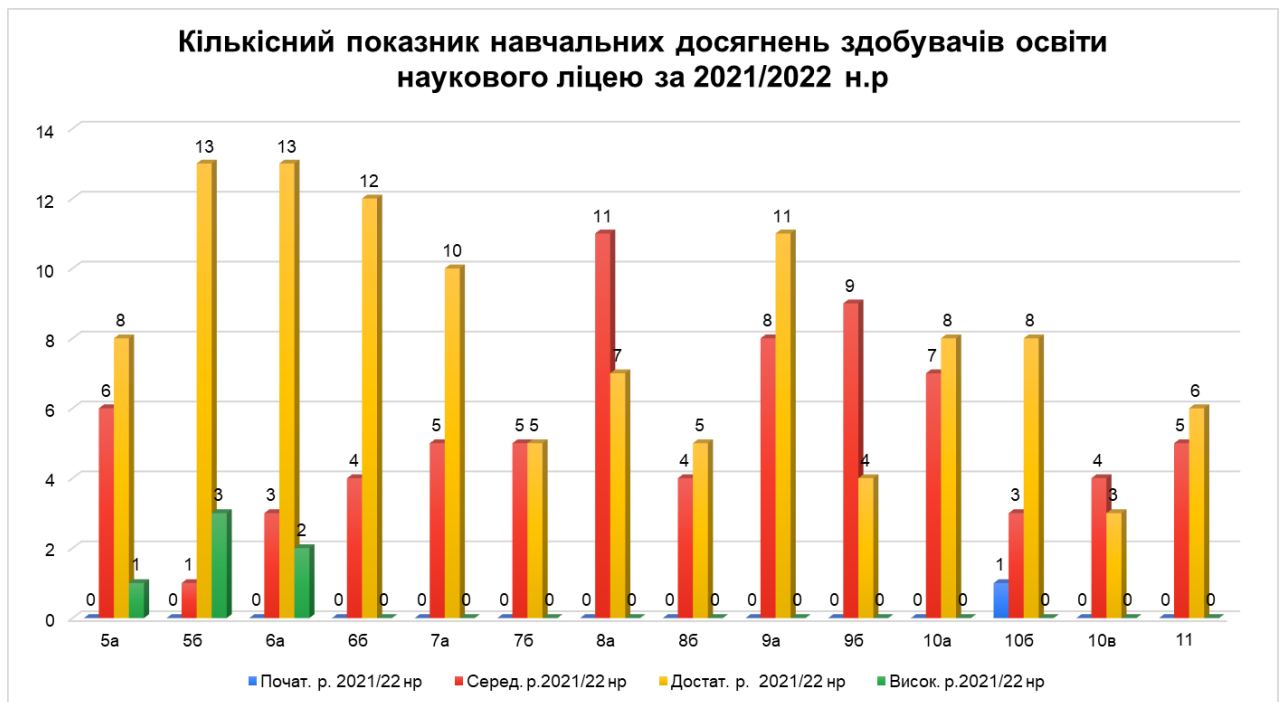
Показники високого рівня навчальних досягнень мають 6 здобувачів освіти, що складає 3,1% від загальної кількості учнів, достатнього – 113 учнів, що становить 57,9%, середнього – 75 учнів, 38,5% та початкового рівня – 1 учень, 0,5%. Якість знань здобувачів освіти наукового ліцею складає – 61,7%.

Порівнюючи з минулим навчальним роком, якість знань здобувачів освіти зросла на 0,6 %, що свідчить про ефективність роботи закладу навіть в надзвичайних умовах.

Більш детальну інформації про динаміку кількісного показника навчальних досягнень здобувачів освіти за 2021/2022 навчальний рік та

відсоткового показника якості знань здобувачів освіти по класах за 2021/2022 н.р. відображено в гістограмах 21, 22

Гістограма 21



Гістограма 22



За результатами навчальних досягнень показників якості знань здобувачів освіти по класах, які відображені в гістограмі 8 слід відзначити, що найвищі показники виявили учні 5б класу (88,9%), 6а (83,3%), 6б класу (80 %).

Акцентуючи увагу на позитивних моментах в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити недоліки, виявлені в процесі проведення моніторинговими спостережень.

Найнижчі результати виявлено у 9б (30,8%), 8а (43,8%), 10в класах (42,9 %). Початковий рівень має 1 здобувач освіти 10б класу з інформатики.

Причинами виникнення даних проблем у деяких учнів щодо зниження показників навчальних досягнень є :

- нестабільний психологічний стан дитини;
- відсутність прямого контакту між учасниками освітнього процесу;
- недостатньо сформовані навички самоорганізації;
- відсутність контролю з боку батьків щодо аналізу успішності здобувачів освіти;

- низький рівень домашнього Інтернету у деяких учнів або його відсутність та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу;

- недотримання академічної доброчесності деяких здобувачів освіти.

У 9б, 8а, 10в класах потребує уваги питання практичного впровадження дієвої траєкторії успіху кожної дитини, що сприятиме підвищенню внутрішньої мотивації учнів до здобуття знань у співвіднесенні з рівнем навчальних можливостей і потреб кожного учня.

За результатами річного оцінювання 2021/2022 навчального року 7 здобувачів освіти наукового ліцею нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»:

5-А клас - 1 учень;

5-Б клас - 3 учні;

6-А клас - 2 учні;

7-А клас - 1 учень.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти детально проаналізовано, обговорено на нараді при директорі, педагогічній раді, на засіданнях методичних комісій вчителів. Аналіз стану навчання учнів з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей дозволяє визначити перспективу покращення якості знань.

Отже, вищезазначені результати роботи педагогічного колективу свідчать про його цілеспрямовану діяльність для забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію Нової української школи.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота у науковому ліцеї комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР проводилась за напрямками, визначеними річним планом.

Кожний класний керівник працює над питаннями морального виховання учнів. З цією метою в класах продовжується вивчення та впровадження правил для учнів, систематично проводяться класні години.

Метою виховної роботи є гармонійний розвиток дитини, її талантів, здібностей та компетентностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб; формування цінностей; підтримання життєвого оптимізму; розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Принципи реалізації завдань виховної роботи у 1-11 класах:

- 1) Визнання того, що кожен учень талановитий. Заборона будь-яких форм дискримінації.
- 2) Цінність дитинства.
- 3) Радість пізнання. Організація пізнавального процесу, що приносить радість дитині. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності.
- 4) Розвиток вільної особистості.
- 5) Розвиток у здобувачів освіти самоповаги та впевненості в собі.
- 6) Здоров'я. Формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку.
- 7) Безпека. Створення атмосфери довіри та взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне освітнє середовище, де запобігають насильству і цькуванню.
- 8) Формування морально-етичних цінностей. Утвердження людської гідності учня/учениці.
- 9) Виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, справедливості.
- 10) Плекання любові до рідного краю, української культури.
- 11) Формування активної громадянської позиції та шанобливого ставлення до Української держави.

Для реалізації завдань виховної роботи була спланована системна робота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Основні напрямки виховної роботи з класними колективами: ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення до мистецтва; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Виховна робота класних керівників поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години), так і нетрадиційні (тестування, тренінги, інтерактивні ігри, роботу над проєктами).

Основною метою виховної роботи протягом II семестру була організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основними напрямками та завданнями виховної роботи є: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточення в разі бойових дій; надання

психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб; сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам; формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України:

- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Виховні досягнення: критичне ставлення до поведінки людей; єдність слова і діла; активна моральна життєва позиція; усвідомлення ідеалів сім'ї, формування духовно-моральної культури особистості.

З метою розвитку емпатії і поваги до людей з вадами здоров'я, усвідомлення життєвих проблем людей, які потребують особливої уваги і милосердя, розвитку волонтерського руху, спрямованого на утвердження толерантності, активної соціальної дії, доброчинності, мотивування учнів надавати підтримку дітям з особливими потребами, було проведено Уроки доброти «Дивись на нас, як на рівних» до Міжнародного дня людей з інвалідністю.

З метою сформувати основи громадянських та загальнолюдських цінностей, уміння, навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів; здатності враховувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших; сформованість моральних якостей (чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги до особистості) класними керівниками 1-11 класів проведено виховні години, години спілкування: «Мої обов'язки в сім'ї» (Боговін Н.В.), «Мамо, тато, я - дружна сім'я» (Роднова Т.М.), «Що означає бути вихованою людиною?» (Кущ Н.С.), «Світлофор ввічливості» (Скляренко О.О.), «Чарівні слова відкривають серця» (Баландіна Ю.В.), «Чесним треба бути всюди» (Іскоростенська Ю.А.), «Школа гарної поведінки»(Грядун К.С.), «Умій слухати»(Погодаєва І.В.), «Відкриваємо скриньку добрих справ» (Калашник Т.М., Торопова О.О.), «Моє спілкування з людьми» (Онищенко Ю.П.), «Ставлення людини до людини» (Кісельова Г.Є.), «Напитись з отчої криниці» (Пазюк Н.М.), «Моя сім'я» (Копан З.О.), «Я в учнівському колективі» (Туманян Т.С), «Етикет у давнину і тепер» (Соловій Я.І.), «Сучасний етикет у громадських місцях» (Нахман В.В.), «Як протистояти насильству» (Рибак К.Б), «Школа виживання» (Гуменна О.В.).

Ціннісне ставлення до мистецтва.

Виховні досягнення: здатність цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво; здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва, творча діяльність у мистецькій сфері; потреба у спілкуванні з мистецтвом; система мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень.

З метою розвитку ціннісного ставлення до культури і мистецтва - виховання здатності цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво; здатності висловлювати власне ставлення до мистецтва, творчої діяльності у мистецькій сфері. Класними керівниками проведено низку виховних заходів: «Люби музику – вона облагороджує думки і почуття» (Роднова Т.М., Боговін Н.В.), «Вітальна листівка своїми руками» (Скляренко О.О., Куш Н.С.), «Мистецтво та мої емоції» (Баландіна Ю.В.), «Письменники рідного краю» (Іскоростенська Ю.А., Грядун К.С.), «Сьогодні і майбутнє України і української книги» (Калашник Т.М., Погодаєва І.В., Торопова О.О.), «У світі кіномистецтва» (Онищенко Ю.П., Кісельова Г.Є.), «Історія танцю: від міфів до сучасності» (Пазюк Н.М., Пазюк К.М.), «Від культури особистості до культури нації» (Нахман В.В., Рибак К.Б.), «Мистецтво, що звертається до серця» (Гуменна О.В.).

З метою формування естетичних смаків, розширення кругозору засобами мистецтва класними керівниками початкової школи (Роднова Т.М., Боговін Н.В., Баландіна Ю.В., Скляренко О.О., Куш Н.С.) були організовані: свято «Модні фантазії осені», спільна справа «Подарунки осені» в техніці пап'є маше, майстер-клас арт-фуд «Вироби із овочів і фруктів», конкурс малюнків «Зимова фантазія», фотоквест «5 причин любити осінь», проведено розважальну програму для здобувачів освіти «Караоке-fun», майстер-клас з малювання «Котику-воркотику» (спільно з Корольовою І.Б.), фуд-арт терапія: майстер-клас «Смачна мода», конкурс дитячого малюнку «Казкова феєрія», з метою розкриття творчих здібностей дітей, акторської майстерності, креативності, формування естетичних смаків, моделінгу; майстерню Діда Мороза з виготовлення ялинкових прикрас і новорічних подарунків; різноманітні виставки та віртуальні подорожі музеями та картинними галереями; проведено майстер-клас з розпису тарілок, під час якого учні ознайомилися з особливостями підготовки виробу до розпису, технікою нанесення фарб на керамічну основу, особливостями експлуатації виробів, набули нових знань з роботи з фарбами, проявили свої творчі здібності та вміння поєднувати кольори; проведено традиційний щорічний майстер клас з розпису святкових пряників «Миколайчик власними руками», адже гарний розписний пряник – це не лише смаколик до чаю, але й чудовий подарунок до прийдешніх зимових свят для друзів і близьких, особливо у переддень св. Миколая, оригінальний і смачний подарунок, розписаний учнями власноруч з любов'ю; реалізовано творчий проєкт «Театральне мистецтво очима наймолодших акторів».

З метою розкриття та формування розуміння важливості збереження миру у всьому світі, виховання гуманізму, патріотизму, любові до свого народу, поваги до людей різних національностей та на підтримку Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб Миру» зі здобувачами освіти 5-11 класів організовано й проведено фотофлешмоб «Ми за мир» і тематичний конкурс малюнків на асфальті.

З метою виховання в учнів почуття любові до рідного міста, художньо-естетичного виховання та ціннісного ставлення до культури і мистецтва, класними керівниками 9 класів (Туманян Т.С. та Соловій Я. І.) у вересні було організовано відвідування учнями Запорізького академічного театру молоді та

перегляд сучасної постановки І. Котляревського «Наша Наталка, або що ви кажете про любов?». Старшокласники мали змогу переконатись, що вічна класика актуальна і може знайти шлях до серця глядача.

Ціннісне ставлення до праці

Виховні досягнення: позитивно-емоційне ставлення до праці як до форми буття і способу самореалізації особистості; здатність до усвідомленого вибору майбутньої професії в ім'я національного державного інтересу; соціальна значимість праці в житті людини, естетика та культура праці в традиціях українського народу; вмотивованість, цілеспрямованість, організованість, кмітливість, працьовитість; проектування професійного становлення.

Виготовлення закладок учнями початкової школи для книги, креативне конструювання за допомогою Lego «Винахід, якого бракує людству», виховна година «Ідеї – винаходи – відкриття» з елементами майстер-класу та досліду «Грозивий фасад», інтелектуальна гра «Вітрогенератор ідей», дослідження «Оздоблення українського одягу».

Класними керівниками 5-11 класів організовано та проведено низку мотивуючих класних годин на тему «Проектна робота у науковому ліцеї: Що? Де? Коли?» для ознайомлення здобувачів освіти з етапами написання наукових робіт, особливостями написання проектних робіт (складання плану, тез, конспекту), особливостями вибору навчального предмету та тематики для проектних робіт, формування навичок диференціації наукових понять «об'єкт», «предмет», «мета», «завдання», основними правилами оформлення наукових робіт, написання плану проектної роботи, навичок роботи з літературними джерелами та оформлення списку літератури у наукових роботах.

Класними керівниками 6 класів (Калашник Т.М., Погодаєва І.В.) організовано виховну годину разом з Острівною Л.М. «Мотиваційний захід з урахуванням досвіду провідних закладів освіти «Мій вибір - моя гордість».

Для здобувачів освіти напередодні зимових канікул організовані години спілкування «Аналіз результативності навчальної діяльності здобувачів освіти наукового ліцею». Учні мали змогу поділитися враженнями, розказати кому, що вдалося і що було важко, чим вони задоволені і над чим потрібно попрацювати, пригадали вимоги до поведінки під час онлайн-уроків та правил і термінів здачі домашніх робіт, повторити правила поведінки під час пандемії COVID-19 та правила поводження вдома під час канікул.

Ціннісне ставлення до природи

Виховні досягнення: потреба у продовженні національних та етнокультурних традицій; ефективне і ощадливе використання всіх видів ресурсів; основи екологічного законодавства; навички правил техніки безпеки на природі; потреба в оздоровленні довкілля та участь у природоохоронній діяльності; навички життєдіяльності в умовах екологічної кризи.

З метою формування екологічної культури для школярів початкової ланки, було проведено гру «Екологічний бумеранг», міні-проект з вирощування мікрогрину «Я расту і він росте, хто кого переросте», екологічний квест до Всесвітнього дня захисту тварин, природничий експеримент «Як рослини п'ють воду, кольоровий дослід».

З метою профілактики жорстокого ставлення до тварин, виховання гуманного ставлення до тварин у молоді учні 6 класів (класні керівники Калашник Т.М., Погодаєва І.В.), 9-А класу (класний керівник Туманян Т.С.), 10-Б класу (класний керівник Рибак К.Б.) активно долучилися до участі у «II Міжнародному уроку доброти» присвяченому Всесвітньому дню захисту тварин, який відбувся за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Ціннісне ставлення до себе

Виховні досягнення: вміння цінувати себе як унікальну і неповторну особистість; знання наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини; вміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі, вміння уникати конфліктних ситуацій, вміння адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них, вміння коригувати та регулювати власну поведінку; знання власної культури самопізнання.

Формування ціннісного ставлення до себе, культури здоров'я відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'язберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ, пальчикової гімнастики, музикотерапія, кольоротерапія, психологічні розминки), через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, проведення тематичних виховних годин: «Профілактика шкідливих звичок», «Навчись казати Ні!», бесіда «Чистота – основа здоров'я!», година спілкування «Щоб не трапилось біди. Правила безпечної поведінки вдома», психологічна гра з елементами тренінга: «SOS! «Рятуйте моральні цінності», тренінгове заняття «Маніпуляції та захист від них», інформативна акція «Твоя безпека в твоїх руках», тренінги «Як управляти собою», «Ми особливі і щасливі». У класній кімнаті створено комфортні та безпечні умови навчання і праці з урахуванням рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії: кабінет забезпечено миючими засобами, паперовими рушниками, антисептиком. На видному місці розміщені правила, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу з метою зниження ризику захворювання. Біля умивальника – правила миття рук. Учні ознайомлені з цими правилами, вчитель нагадує про них, формуючи звичку свідомого виконання правил. Провітрювання кабінету відбувається згідно графіку провітрювання.

З метою виховання бережливого ставлення до свого життя та здоров'я, запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID – 19), дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів, зі здобувачами освіти проведено відповідні бесіди щодо безпеки життєдіяльності. Щотижня, очно та в онлайн режимі, велися систематичні роз'яснювальні бесіди з батьками та здобувачами освіти щодо унеможливлення поширення COVID – 19 та спостереження за станом здоров'я дітей, що знаходились на самоізоляції.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху для здобувачів освіти початкової школи проведено ігри Світлофора Моргайка. В ігровій формі діти мали змогу закріпити правила дорожнього руху, з'ясувати необхідність необхідності суворого дотримання встановлених правил поведінки на дорозі, вчилися брати участь у дорожньому русі без негативних наслідків, самостійно приймати рішення в екстремальних ситуаціях, виховувати бережливе ставлення

до свого життя, бути уважними, спостережливими, обережними, попереджувати нещасні випадки.

Однією з важливих умов для здійснення якісного освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Протягом звітнього періоду класними керівниками проведено: тренінг для учнів 5-Б класу «Стоп – булінг» (класний керівник Іскоростенська Ю.А.); заняття з елементами тренінгу для учнів 8-А класу «Життя без насильства» (класний керівник Пазюк К.М.); онлайн-заняття для учнів 6-А класу «STOP булінг» (класний керівник Калашник Т.М.); годину спілкування для здобувачів освіти 11 класу «Закони, норми і правила в людських стосунках» (класний керівник Гуменна О.В.); онлайн-виховну годину для здобувачів освіти 7-А класу «Цінність людини в її унікальності» (класний керівник Онищенко Ю.П.); годину спілкування для учнів 10-В класу «Твоя вулична компанія. Як не потрапити в злочинну групу?» (класний керівник Серeda О.П.).

У березні класними керівниками 5-11 класів проведено роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо профілактики торгівлі людьми, дискримінації та насильства у воєнний час надано інформацію щодо гарячих ліній в класні учнівські та батьківські чати.

Класними керівниками та вихователями проведено інструктажі зі здобувачами освіти з Техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час літніх канікул у період воєнного стану: «Незвичайні літні канікули – 2022. Як уберегтися дітям під час війни.»; «Як поводитися при виявленні небезпечних предметів»; «Мінна небезпека. Як вберегтися від раптової загибелі».

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Виховні досягнення: відповідальності, як важливої риси особистості за долю Батьківщини; розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків; громадянської життєвої позиції, участь в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади.

Проведені такі заходи: книжкова виставка «Закон і Ти», організовано куточок правових знань для учнів і батьків, виховний захід «Щасливе дитинство» (на основі Конвенції про права дитини), бесіди з елементами ситуаційно-рольових ігор: «Правила для учнів – закон шкільного життя», «Прав без обов'язків не буває», усний журнал «Великі права маленької людини»; конкурс малюнків «Я маю право на...», інтерактивна бесіда «Навіщо бути ввічливим», квест «Шукаю друга», виховна година з елементами тренінгу «У дружньому колі шкільної родини», бесіда «Чесна толерантність», гра «Майстерня Добродія» (до Міжнародного дня толерантності), година спілкування з тематичним кінопоказом до Міжнародного дня толерантності «Ліміт людяності». Учні на цих заняттях охоче включалися в бесіду, самі наводили приклади з життя, колективно зробили висновки, вчилися розумно взаємодіяти із соціумом, колективом, дотримуватись норм моралі, правових норм, вдосконалювали комунікативну компетентність та активно долучалися до вправ, спрямованих на розбудову дитячого колективу.

З метою формування інтересу до історичного минулого українського народу, виховання моральних якостей, почуття патріотизму проведено інтерактивне святкування Дня українського козацтва та Дня захисників України для вихованців санаторної школи (1-4 класи); для здобувачів освіти наукового ліцею (5-11 класи) – тематичні виховні години, актив учнівського самоврядування взяв участь в онлайн-інтерактиві «Який він, Захисник моєї Батьківщини?».

З метою продовження згуртування та моделювання навичок спілкування. Толерантного ставлення до інших та вміння товаришувати для учнів 2 класу у січні (класний керівник Боговін Н.В.) організовано та проведено годину згуртування з елементами тренінгу «Місток дружби». Найбільшими цікавинками було проведення спільних ігор, у ході яких учні виконуючи різні цікаві проблемно-пошукові завдання розвивали пам'ять, увагу, творче мислення. Розкрили поняття любові до ближнього, добродійства, толерантного ставлення до своїх товаришів. «Коло друзів», «Впізнай мене за описом», «Кого з друзів я візьму у подорож». Розігрування діалогів знайомства, які викликали посмішку і відмінний настрій, бажання подружитися з новими друзями.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, відповідно до рекомендацій МОН, у батьківських та дитячих спільнотах класними керівниками та вихователями від 24 лютого постійно поширювалася інформація про дотримання заходів з метою збереження власного життя та здоров'я в умовах війни; психологічної підтримки дітей (як подбати про себе та дитину, у разі перебування в укритті, якщо батько чи мати захищає країну; у разі евакуації з місця проживання. Систематично, під час освітнього процесу, здобувачі освіти отримують інформацію, як діяти у разі оголошення повітряної тривоги.

Класними керівниками проведено батьківські збори «Організаційне завершення 2021/2022 навчального року», під час яких батьків було ознайомлено з умовами переведення дітей до наступного класу наукового ліцею.

Робота з батьками

Класними керівниками 1-11 класів організовано різні форми роботи з батьками. Педагогічний колектив наукового ліцею перевагу віддавав індивідуальній роботі з групами батьків, педагогічному спілкуванню з конкретними членами родин, тестуванню батьків і дітей, всебічному залученню батьків до організації виховання учнів.

Впродовж навчального року проведено:

- батьківські збори
- бесіди з батьками (колективні, групові, індивідуальні);
- лекторії для батьків;
- оформлення пам'яток для батьків;
- анкетування батьків.

Ефективно працювали батьківські комітети навчальних класів: надавали допомогу для здійснення прикрашань класних кімнат, проведення майстер-класів, організації екскурсій, святкових заходів тощо.

Отже, педагогами наукового ліцею проведено просвітницьку роботу щодо формування педагогічної культури сім'ї з метою надання допомоги батькам усвідомити свою роль у розвитку сімейних зв'язків, краще піклуватися про здоров'я дитини, розвивати її особистість (у плані інтелектуальному, соціальному, патріотичному, етичному, естетичному тощо), а також допомогти батькам у виконанні ними виховних функцій стосовно їх дитини.

Значний вплив на розвиток особистості учнів, формування їх творчих та фізичних здібностей здійснює соціальне середовище (батьки, однолітки). Тому вчителями впродовж року здійснювалась робота і в цьому напрямку: проведення годин спілкування: «Людина починається з добра», «Хай живе ввічливість!», «Дерево міцне корінням, а людина – друзями», «Дивись, не забудь – людиною будь!»; проведення тематичних виховних годин: «Українська мова – наш скарб», «Дружба – це велика цінність!» тощо; залучення учнів до гуртків, секцій; залучення учнів та їх батьків до участі у шкільних заходах.

В цілому рівень ефективності та результативності виховної роботи, виходячи зі змісту виховних завдань, їх доцільності, можна визначити як достатній. У 2022/2023 навчальному році особливу увагу слід звернути на реалізацію таких завдань:

1. Підвищувати згуртованість здобувачів освіти в класному колективі;
2. Сприяти розвитку ціннісних орієнтацій в трудовій діяльності учнів шляхом включення особистості в художньо-образотворчу діяльність;
3. Організувати індивідуальну роботу з учнями, спрямовану на усунення вад особистісного розвитку (згідно результатів діагностики ДПК Універсал);
4. Продовжувати індивідуально-корекційну роботу з учнями спрямовану на підвищення мотивації до навчання та ООП.

Отже, на підставі результатів аналізу роботи наукового ліцею Хортицької національної академії за 2021/2022 н.р. вважати діяльність педагогічного колективу задовільною. План роботи в більшій частині виконаним.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Виходячи з вищезазначеного, визначено наступні задачі на 2022/2023 навчальний рік:

1. Продовження роботи над науково-проблемною темою наукового ліцею Хортицької національної академії на 2022/2023 н.р.: «Розбудова системи національно-патріотичного виховання обдарованої учнівської молоді в умовах життєтворчо-акмеологічного простору лицейної освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;
2. Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості для ефективної діяльності Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Порухити клопотання перед засновником про:

1) спорудження на території закладу укриття для учасників освітнього процесу із забезпечення відповідного обладнання;

2) виділення додаткових 6 кабінетів для забезпечення належних умов під час освітнього процесу;

3) виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази STEM-лабораторій відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574;

4) виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми.

2. Забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

3. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці.

4. Продовження роботи щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

5. Створення сприятливих умов та відповідного освітнього середовища для розвитку загальних та спеціальних здібностей та набуття компетентностей, необхідних для подальшої навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності; інноваційної культури учнів; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

6. Продовження роботи по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створення умов для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організація роботи мовного табору.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.

2. Спільне розроблення із здобувачами освіти та оприлюднення критеріїв оцінювання з навчальних предметів.

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.

5. Впровадження формувального оцінювання в 5-11 класах.

6. Розвиток критичного мислення ліцеїстів.

7. Урізноманітнення форм роботи щодо використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

8. Забезпечення розвитку відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

9. Створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, інноваційних проєктах, дослідницьких конкурсах Малої академії наук тощо.

10. Спрямування діяльності на реалізацію загальношкільних, регіональних STEM-проєктів в рамках тижня/місячника наук з перспективою участі у конкурсах та заходах різних рівнів.

11. Продовження організації науково-дослідницької діяльності на базі соціального шкільного підприємництва (СШП).

12. Організація та проведення методичними комісіями на базі закладу учнівських конференцій, форумів, олімпіад у тому числі експериментально-дослідницький форум «Наука без меж».

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

2. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на повазі гідності, прав і свобод людини; морально-етичному вихованні; повазі до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвитку громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи; формування здорового та екологічного способу життя, статевого виховання та виховання гендерної рівності.

3. Створювати умови особистісно-орієнтованого навчання:

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

4. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих, творчих завдань для роботи з учнями;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

5. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

6. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

7. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

8. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення, виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

10. Забезпечити ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

11. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні.

12. Забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників.

13. Підвищити якість суспільно-гуманітарної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

14. Сприяти участі педагогічних працівників, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.

15. Педагогічним працівникам розробити повноцінні дистанційні курси з основних навчальних предметів для 5-11 класів.

16. Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду педагогів ліцею, міста, області, держави.

17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

18. Впроваджувати практику педагогічного наставництва.

19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

20. Продовжити роботу щодо співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками ліцею.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

2. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу в науковому ліцеї.
3. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
4. Спланувати систему внутрішньошкільних науково-методичних заходів щодо підвищення рівня професійної компетентності вчителів.
5. Забезпечити виконання плану проходження вчителями наукового ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
6. Провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами) та згідно з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік.
7. Активізувати роботу педагогічного колективу щодо визначення проблем та оптимальних шляхів щодо успішного впровадження Державного стандарту в адаптаційному циклі базової середньої освіти.
8. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
9. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.
10. Спланувати діяльність щодо налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами.
11. Залучати діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проектними групами учнів.
12. Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею.

ЗАДАЧІ У РЕЖИМІ РОЗВИТКУ

1. Формування інтелектуальної еліти нації – вчених, дослідників, суспільних діячів, інноваторів-підприємців.
2. Модернізація безпечного освітнього середовища: забезпечення комфортних і безпечних умов навчання праці; середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; модернізація інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
3. Створення STEAM-центру з метою забезпечення інноваційних умов для залучення учнів до позакласної науково-дослідницької та інженерно-конструкторської діяльності, створення системи співпраці з фахівцями високотехнологічної, наукомістської сфери.
4. Розширення спектру сприяння реалізації життєтворчого потенціалу вихованців за рахунок компетентної педагогічної підтримки їх участі у дослідницьких освітніх проектах з використанням цифрових технологій та STEM-підходів.
5. Розвиток взаємовигідного партнерства з іншими закладами спеціалізованої освіти наукового спрямування, укладання з ними угод про партнерство та співпрацю, проведення спільних науково-дослідних та дослідно-

конструкторських робіт зі створення і впровадження сучасної техніки та інноваційних технологій.

6. Спрямування науково-методичної роботи педагогічного колективу на підвищення якості освіти в закладі.

7. Запровадження конкурсів «Ліцеїст року», «Клас року» з подальшою зміною статусу: від загальношкільного до регіонального.

Директор



Олена КАЗАННІКОВА